

**PERÚ**Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social**SERIE EVALUACIONES**

Evaluación de Impacto a largo plazo del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más en resultados educativos

DOCUMENTO
DE POLÍTICA

Resumen

El Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) es una modalidad de intervención del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) que se desarrolla a través de visitas a hogares y sesiones grupales con madres gestantes, niñas y niños menores de 36 meses y sus familias para mejorar los conocimientos y prácticas para el cuidado y aprendizaje infantil, con el objetivo de mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Según la evidencia las intervenciones enfocadas en los primeros años de vida de los niños y niñas apuntan a favorecer el logro de un adecuado desarrollo integral y a mejorar los conocimientos y prácticas parentales. Dichas intervenciones buscan generar un impacto positivo que se mantenga a largo plazo, en las diferentes etapas del ciclo de vida, como la etapa escolar. No obstante, se resalta la ausencia en la región de estudios sobre los impactos a largo plazo de programas de acompañamiento familiar, implementados a gran escala, sobre los resultados educativos de los niños y niñas en etapa escolar.

El presente estudio tiene como objetivo estimar el impacto del SAF sobre los resultados educativos de las niñas y niños en la etapa preescolar y escolar. La evaluación se basa en el diseño experimental original del SAF del periodo (2013-2015) con asignación aleatoria, conservando la distribución de los grupos de tratamiento y control.

Los resultados muestran impactos positivos del SAF sobre el rendimiento de los escolares en pruebas de lectura y matemática en 2° grado de primaria. Los escolares que han sido atendidos por el SAF logran puntajes mayores (en 0.62 y 0.60 desviaciones

estándar, en lectura y matemática, respectivamente) y tienen mayor probabilidad de alcanzar el “nivel satisfactorio” en ambas pruebas, con impactos de 24 puntos porcentuales en lectura y 15 puntos porcentuales en matemática. El SAF también habría sido efectivo en incrementar la matrícula y el acceso oportuno a la educación preescolar. Los resultados son robustos a distintas especificaciones y procedimientos de corrección de censura y pruebas de hipótesis múltiples.

Recomendaciones

- Realizar mediciones de la calidad del ambiente de aprendizaje en los hogares de las familias usuarias del SAF que permitan identificar prácticas parentales que deben ser promovidas en el trabajo con las familias, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas tempranas.
- Realizar mediciones de señales de alerta que permitan detectar de manera temprana posibles retrasos en el desarrollo, lo cual permitirá tomar decisiones oportunas, con énfasis en la atención diferenciada y derivación de niños y niñas en riesgo para un diagnóstico especializado.
- Continuar con el seguimiento a las familias usuarias del SAF, ya sea desde un enfoque longitudinal a las mismas familias que se empezó a seguir en 2013 para dar cuenta de impactos de más largo plazo, por ejemplo, en la educación primaria, secundaria y/o en la vida adulta; o desde un enfoque de seguimiento a la evolución de los indicadores de resultado del SAF en una muestra representativa de sus usuarios y usuarias. Ambos enfoques aportarían evidencia valiosa sobre la efectividad del acompañamiento familiar en la infancia temprana.



Introducción

El Programa Nacional Cuna Más (PNCM) fue creado en el año 2012 mediante DS N°003-2012-MIDIS como un programa social focalizado adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) con el objetivo de mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en situación de pobreza y pobreza extrema, mediante la entrega de dos servicios:

- El Servicio de Cuidado Diurno (SCD) que consiste en brindar un servicio integral a niñas y niños entre 6 y 36 meses de edad que requieren de atención en sus necesidades básicas de salud, nutrición, seguridad, protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de habilidades.
- El Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) cuyo propósito es realizar visitas a hogares y sesiones de socialización con madres gestantes, y familias con niñas y niños menores de 36 meses para mejorar los conocimientos y prácticas de las familias para el cuidado y aprendizaje infantil.

Entre 2013 y 2015 se desarrolló la primera evaluación de impacto del SAF sobre los niveles de desarrollo infantil. Los resultados mostraron efectos positivos del SAF, principalmente en desarrollo cognitivo y comunicación. Asimismo, los resultados muestran que la intervención mejoró las prácticas de crianza en las familias, especialmente en la forma de disciplinar a los niños y niñas y en las actividades de juego (Araujo et al., 2021).

La presente evaluación estudia si los impactos del SAF son duraderos, en particular, se estima el impacto del SAF sobre los resultados educativos de las niñas y niños que formaron parte de la primera evaluación en 2013-2015. Los indicadores de resultado evaluados se refieren a los niveles de aprendizaje de lectura y matemática en 2° grado de primaria, matrícula, acceso oportuno a la educación inicial, acceso oportuno a la educación primaria y permanencia en la escuela.

Metodología

La evaluación de impacto del SAF del periodo 2013-2015 tuvo un diseño experimental con asignación aleatoria de la intervención a nivel de distritos. La presente evaluación conserva ese diseño para comparar los resultados educativos de los niños y niñas que fueron asignados al grupo de tratamiento con los resultados de los niños y niñas que fueron asignados al grupo de control. Para la estimación de los impactos se utilizaron los estimadores ITT (“intent-to-treat” o “intención de tratar”) y TOT (treatment-on-the-treated o “tratamiento en tratados”) dado que no todas las familias asignadas al tratamiento recibieron las visitas domiciliarias¹. El estimador ITT permite capturar el impacto de ofrecer la intervención, independientemente si participaron o no del tratamiento. Mientras que el estimador TOT captura el impacto promedio en aquellos que en la práctica aceptan el tratamiento². Debido a que no se contó con

información administrativa sobre el tiempo de permanencia de las familias en el SAF, sino con el reporte de la madre en la línea de seguimiento, las estimaciones de ITT resultan ser más conservadoras, por lo cual la discusión de los resultados se centra en las estimaciones de ITT.

Se realizaron pruebas de hipótesis múltiples (Romano-Wolf, 2020), de inferencia aleatorizada (Rosenbaum, 2002) y de corrección de censura (Heckman, 1979) para verificar la robustez de los resultados.

Resultados

Impactos del SAF sobre matrícula, acceso oportuno y permanencia

- Los niños y niñas que recibieron el SAF presentan una mayor probabilidad (en 3.4 puntos porcentuales, pp) de estar matriculados en el sistema educativo en 2015 en relación con aquellos que no han recibido el SAF. Los impactos se mantienen hasta 2016 aunque en menor magnitud (2.5 pp).
- Los niños y niñas que recibieron el SAF presentan una mayor probabilidad (en 2.8 pp) de acceder oportunamente a la educación inicial de 3 años y culminarla a los 5 años.
- No se encontró impactos en los indicadores de permanencia escolar.

Impactos del SAF sobre niveles de aprendizaje

- Las niñas y niños que recibieron el SAF obtuvieron puntajes mayores en lectura (0.62 desviaciones estándar) y matemática (0.60 desviaciones estándar) que aquellos niños y niñas que no recibieron el SAF. Estos impactos son considerados grandes según la métrica propuesta por Cohen (1969).
- También se encontró que la probabilidad de que un niño o niña que recibió el SAF logre el nivel satisfactorio en lectura y matemática es mayor con respecto a aquellos niños y niñas que no han recibido el SAF. El efecto es de 23.7 pp en el caso de lectura y 15.2 pp en el caso de matemática.

Impactos diferenciados

- Al analizar la presencia de impactos diferenciados entre subgrupos de la población estudiada, se encontró que los impactos sobre los niveles y logros de aprendizaje en lectura y matemática serían mayores en niños y niñas que tuvieron mayores niveles de desarrollo infantil antes de los 3 años.

¹ El 34% de las familias asignadas al grupo de tratamiento no recibieron visitas domiciliarias. Se considera a las familias que no recibieron las visitas al menos un mes completo.

² Se consideró que el niño o niña recibió el tratamiento si durante el periodo de intervención permaneció al menos un mes en el SAF.



Conclusiones

Los resultados del presente estudio muestran que los impactos del SAF son duraderos, en el sentido de que luego de cuatro años de culminada la intervención las niñas y niños de distritos que han sido atendidos por el SAF muestran mejores resultados educativos en la educación primaria que sus pares de distritos no atendidos por el SAF. No solo obtienen mayores puntajes en las pruebas de lectura y matemática administradas por el Ministerio de Educación en 2° grado de primaria, sino que también presentan mayor probabilidad de lograr el nivel satisfactorio en ambas materias, lo cual implica que los niños y niñas que han recibido el SAF se encuentran más preparados para afrontar los retos del aprendizaje de los siguientes grados. Además, se encuentra que el SAF tiene un efecto positivo en la probabilidad de que los niños y niñas accedan oportunamente a la educación inicial a los 3 años de edad y la continúen hasta los 5 años, lo cual evidencia cuidadores más sensibles y dispuestos a aportar al desarrollo y aprendizaje de sus niños y niñas. Al explorar impactos heterogéneos, se encuentra que los efectos del SAF son mayores entre los niños y niñas que tuvieron mejor desarrollo infantil temprano.

Los resultados constituyen un sustento de la contribución del SAF al logro del resultado final de su cadena de valor, “Mejorar los logros de aprendizaje en la educación básica”; y además, aportan a la evidencia internacional sobre la sostenibilidad de los impactos de los programas de visitas domiciliarias implementados a gran escala.

Recomendaciones

- Realizar mediciones de la calidad del ambiente de aprendizaje en los hogares de las familias usuarias del SAF que permitan identificar prácticas parentales que deben ser promovidas en el trabajo con las familias, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas tempranas.
- Realizar mediciones de señales de alerta que permitan detectar de manera temprana posibles retrasos en el desarrollo, lo cual permitirá tomar decisiones oportunas, con énfasis en la atención diferenciada y derivación de niños y niñas en riesgo para un diagnóstico especializado.
- Continuar con el seguimiento a las familias usuarias del SAF, ya sea desde un enfoque longitudinal a las mismas familias que se empezó a seguir en 2013 para dar cuenta de impactos de más largo plazo, por ejemplo, en la educación primaria, secundaria y/o en la vida adulta; o desde un enfoque de seguimiento a la evolución de los indicadores de resultado del SAF en una muestra representativa de sus usuarios y usuarias. Ambos enfoques aportarían evidencia valiosa sobre la efectividad del acompañamiento familiar en la infancia temprana.