

Más allá de la educación: análisis de la trayectoria de egresados de Beca 18 : Un enfoque cualitativo

Unidad de Estudios Sociales e Investigación
PRONABEC

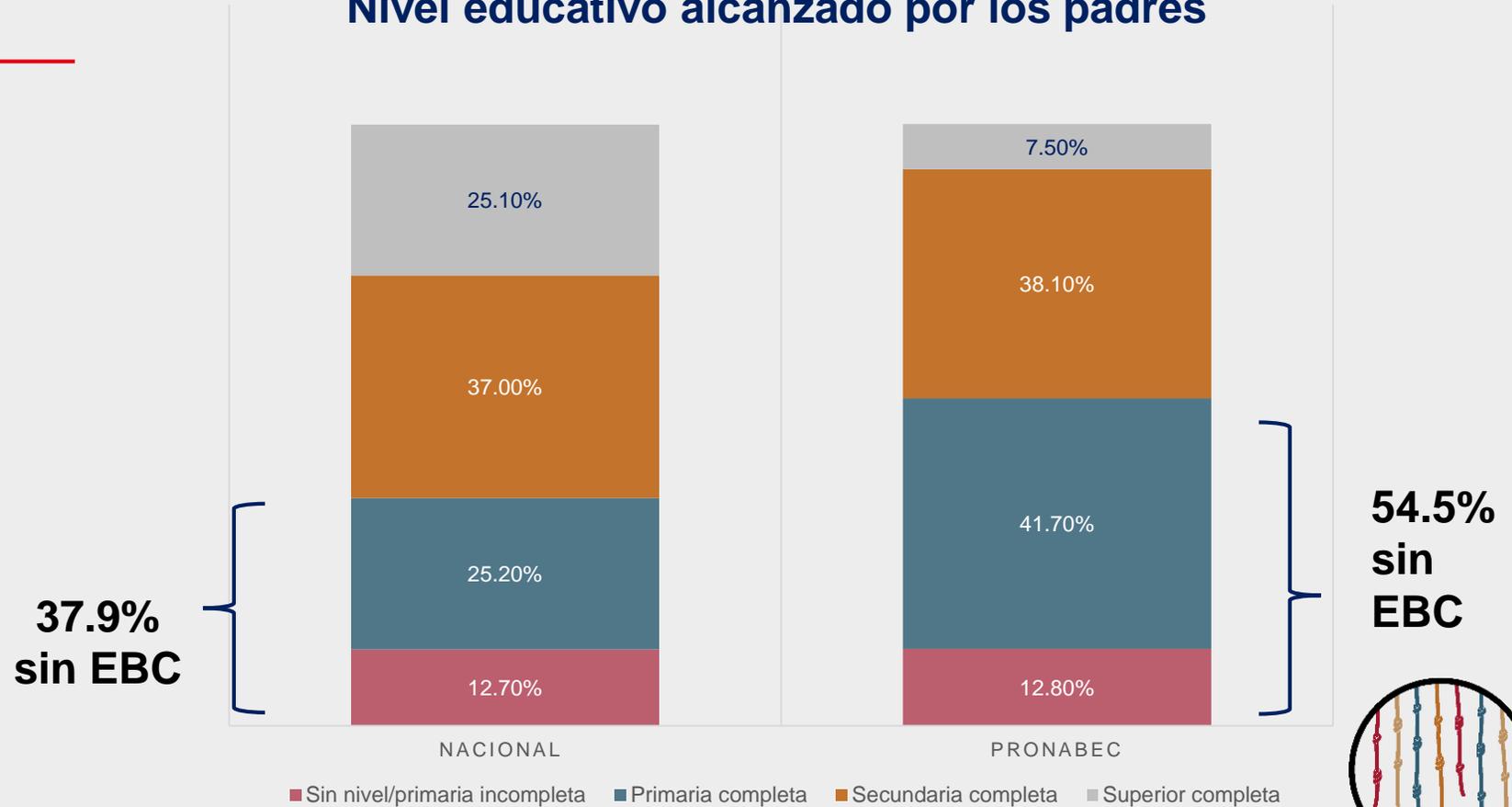
2024



Introducción

La educación superior es tanto como una capacidad como un facilitador para otras capacidades, y que ayuda a la reducción de la pobreza multidimensional (Wilson-Strydom 2014 ; Walker y Unterhalter 2007).

Nivel educativo alcanzado por los padres



Fuente: ENAHO (2022) MINEDU-SIAGIE. PRONABEC-SIBEC (corte 05/2022). Otras encuestas internas del PRONABEC (OPP-UESI).





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Introducción

Estudios **cuantitativos de Beca 18** encuentran:

- Mayor matrícula oportuna (MEF 2019a)
- Culminación oportuna (MEF 2019a)
- Mayor matrícula en universidades de calidad (MEF 2019b, MINEDU 2022)
- Mayor inserción laboral (MEF 2020)
- Mayores ingresos (MEF 2020)



Cualitativos

- Ayudan a comprender y describir como individuos o grupos perciben y dan sentido a situaciones (Creswell y Poth, 2016; Denzin y Lincoln, 2011).
- Brinda flexibilidad y apertura para indagar en los fenómenos
- Si bien no está orientada a la predicción de fenómenos o generalización de hallazgos, puede ayudar a explicar, iluminar o reinterpretar los datos cuantitativos



SEMANA DE
LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Objetivos de la investigación

- Explorar la trayectoria de vida de los ex becarios del PRONABEC
- Analizar el proceso de movilidad social, abarcando su elección de carrera e institución y su situación familiar.
- Recoger las percepciones de los ex becarios sobre sus transiciones de condiciones de vida



SEMANA DE
LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Marco conceptual

Teoría del capital humano¹

- La educación es una forma de capital humano.
- A mayor educación, mayor productividad laboral y mayor bienestar económico.

Teoría de la señalización²

- La educación actuaría como una señal para el mercado laboral.
- La educación reflejaría cualidades del individuo (como habilidad, dedicación y compromiso).

Teoría del Desarrollo Humano

La educación es una capacidad a la vez que tiene un valor instrumental para otras capacidades

Educación y oportunidades laborales

- Los progresos tecnológicos han intensificado la necesidad de habilidades laborales más sofisticadas

Educación y reproducción social

- La educación puede reproducir las desigualdades sociales existentes

1. Schultz (1961); Becker (1964)
2. Spence (1973)
3. Akerlof (1970); Stiglitz (1975)
4. Coleman (1988)
5. Walker y Unterhalter 2007



SEMANA DE
LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



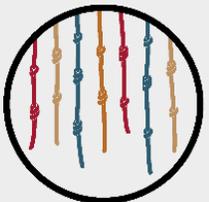
Revisión de literatura



- Sí, existe evidencia de movilidad social a través de la educación superior
- ...estas mayormente se han analizado de una forma agregada (grupos sociales, tendencias)
- Pero... menor América Latina
- ...depende de las circunstancias de las IES



- El origen socioeconómico predice el nivel educativo
- Menos movilidad en grupos con mayor pobreza
- La movilidad educativa no siempre se traduce en movilidad de ingresos/ocupacional



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

Metodología

- Metodología cualitativa para indagar percepciones de movilidad social entre los beneficiarios de la Beca 18.
- El estudio incluyó a 17 individuos*, seleccionados a través de un muestreo aleatorio, todos ex beneficiarios de la Beca 18 de la convocatoria 2014.
- Las edades de los participantes oscilaron entre 25 y 28 años, y cuatro de ellos cursaron sus estudios en institutos y 13 en universidades.
- Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a través de videollamadas virtuales (60 minutos aprox.)
- Respecto a las consideraciones éticas, todos los entrevistados participaron de manera voluntaria, con su consentimiento. Asimismo, se utilizan seudónimos para proteger su privacidad





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Resultados

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

Determinantes de la elección de carrera

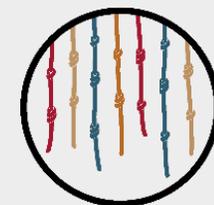
Abel, 25 años: “[Estudié] Sistema de las Comunicaciones en el Instituto [...]. El tema de la elección de la carrera fue en base a las carreras que mostraron, en su momento, disponibles [en las bases del concurso de Beca 18] para poder postular. Entonces, desde anteriormente, me atraían el tema de tecnologías.



Piter, 27 años: “[Elegí la Universidad C], justamente porque, si bien es cierto, de niño siempre soñaba, me decían, ¿no?, [...], también por el nombre, por la calidad de enseñanza, por lo profesores que hay dentro, más que todo por eso

Tamara, 26 años: “Ya, estudié agronomía en la [Universidad V] y básicamente fue ya que tenía un familiar que había estudiado lo mismo

Jazmín, 27 años: “[Con relación a la elección de la IES], considerando que en Lima tenía familia muy lejana, no me sentía segura de ir a ese lugar.

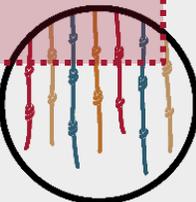


Valoración de la trayectoria académica

- Perciben un **cumplimiento satisfactorio de sus expectativas** relacionadas con sus carreras e instituciones de educación superior.
- Aunque algunos inicialmente no eligieron sus carreras por preferencia directa, con el tiempo encontraron **valor y satisfacción** en ellas (adaptación y redefinición de expectativas).
- Otro aspecto relevante es la **aplicación práctica** de los conocimientos adquiridos y oportunidades de intercambio.
- Se observa un enfoque significativo en el **impacto social y ambiental** en las carreras de algunos ex becarios. Los exbecarios demuestran un **compromiso con el desarrollo y bienestar** de la sociedad.

Pía, 29 años: “Yo creo que sí [se cumplieron mis expectativas] porque durante nuestros cinco años de estudio hubo docentes que nos han preparado en nuestra carrera. Y ahora como estoy ejerciendo esa carrera siento que hay esa conexión de todo lo que he aprendido y estoy enseñando. Todos esos procesos que me han enseñado para educar a los niños”.

Abel, 25 años: “Sí, [mis expectativas] se han cumplido completamente. **Es una de las cosas que me gustaban y me interesaba saber más y ahora lo podemos hacer profesionalmente [...] y lo más gratificante de esto es poder ayudar a disminuir las brechas digitales que aún existen en nuestro país**”.



Cambios en el círculo social

Más interacciones con
personas con mayor nivel
educativo

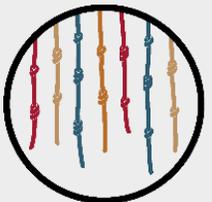
Nuevos lazos con personas
de similares condiciones
sociales y académicas
(otros becarios)



Aprendizaje de nuevas
culturas y tradiciones

Aprendizaje de nuevas
competencias a través de
interacciones

*Ronal, 25 años: “Sí, [mi círculo social ha cambiado], porque ya como le digo, uno se empieza a relacionar con personas ya más preparadas, en este caso, **cuando empecé la universidad, ya nos empezamos a relacionar con personas que nos enseñaron muchas cosas, personas que tenían un amplio conocimiento en lo que era bueno, el sector, como le digo, agro industria en diferentes, diferentes aspectos.***





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Apoyo en la vida familiar

Todos mencionaron realizar algún tipo de contribución económica



Abel, 25 años: "Sí, por supuesto [que apporto a la economía de mi familia]. Aproximadamente, es variable, entre S/ 500 y S/ 800 máximo [al mes), no es más. [...] tengo también una hermana que está estudiando secundaria y a veces hay cosas que, de repente, por mucha urgencia, tengo que asumirlas (...)"



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

Cambios en la vida

Antes

Entornos con dificultades

Limitadas oportunidades educativas

Limitados servicios básicos

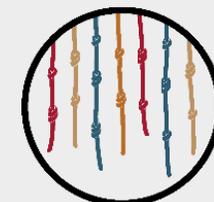
Después

Conocimientos académicos y técnicos

Mejores oportunidades laborales

Acceso a servicios

Miguel, 26 años: “En cuanto a mi niñez, sí había muchas carencias [...] podía tener una misma prenda para todo un año y, a veces, estaba bien deteriorada. Eso sí, tenía lo que son los servicios de luz, pero de agua si era por cisterna, la cual subía una vez a la semana, así que el agua a veces nos escaseaba. Los gastos a veces no se podían cubrir para todo y, como éramos tres hermanos, siempre por ahí, en el colegio y demás, compartíamos los zapatos y demás [...]. Actualmente tenemos luz, agua, gas que compramos de la calle e internet [...]. Ahí (con la beca 18) pude cubrir gastos, la mayoría de mis gastos que tenía dentro de la universidad, como el transporte, la alimentación, alguno que otro de los recursos que necesitas, como fotocopias, libros, que tienes que usar dentro de la universidad.”



SEMANA DE LA EVIDENCIA

La vida sin beca 18

Opciones educativas más limitadas

Abel, 25 años: “Tengo dos muy posibles opciones [en el caso de no haber obtenido la beca]. Es muy probable que me hubiese quedado allá en mi zona, de repente cultivando, es probable que fuese agricultor. La otra posibilidad es que hubiese hecho un esfuerzo con mi familia, de repente, no lo sé, y de repente poder estudiar algo, pero en la provincia, algo demasiado técnico, pero corto

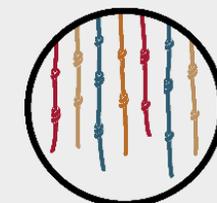
Retrasarse en ciclos

Clara, 26 años: “[De no haber obtenido la beca] probablemente no hubiera pagado un cuarto, ninguna pensión, o haber tenido que retrasar varios ciclos por tener que trabajar en algún momento.”



Estudios técnicos/cortos

Tener que trabajar para estudiar





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Comparación con compañeros de colegio

- Un patrón evidente en estos relatos es la divergencia en términos de logros académicos y profesionales entre los beneficiarios de la beca y sus compañeros de colegio.
- Mientras una proporción significativa de los exbecarios ha conseguido completar estudios superiores y desarrollarse profesionalmente, parece que solo una minoría de sus compañeros ha alcanzado niveles similares de educación y empleo.

Nelly, 25 años: “Sí, hay una gran diferencia [en comparación con mis compañeros del colegio]. De hecho, de toda mi promoción [escolar], solo tres o cinco hemos terminado estudiando algo, mientras que los demás son madres solteras o se dedican a otras cosas. A una vida callejera (drogas, andar en pandillas, entre otros), se podría decir. Y la verdad, yo me siento orgullosa de lo que he logrado y tal vez no terminar como uno más del montón, se podría decir. Y la forma de vida también que llevo es muy distinta a la de ellos.”

Efraín, 28 años: “La mayoría no ha logrado estudiar una carrera técnica y se han quedado aparte de la economía. Un 60% de mis amigos se han quedado sin estudiar.”



SEMANA DE
LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Expectativas a 5 años

Proyección y planificación para el futuro profesional.

Emprender, ser líderes, apoyar a su familia

Aspiración de continuar estudios (postgrado)

Enrique, 25 años: **“En lo profesional, espero seguir ascendiendo ya a un puesto mejor, quizás, ahora tengo de supervisor y de aquí a cinco años ya pienso en una jefatura [...]. En lo de conocimientos, [...] quiero un diplomado y luego una maestría, ir avanzando hasta llegar a un doctorado. En lo familiar, [...], a mis padres planeo traerlos a vivir acá”**

Piter, 27 años: **“De aquí a cinco años, voy a tener una maestría en Ingeniería Hidráulica y una empresa relacionada a la construcción u obras hidráulicas. En lo económico, yo creo que voy a ascender en el trabajo, [...], a ganar bien para apoyarlos a ellos [mi familia].”**



SEMANA DE
LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Experiencia con el Programa

Acceso, pero sobre todo acompañamiento y apoyo integral

Cambio en su vida para vencer barreras significativas

Búsqueda que otros jóvenes en situación similar ganen la beca

El rol de los becarios en el cambio y la movilidad social

Yadira, 25 años: “Todo pagado: la pensión, el cuarto, la movilidad. **Nos daba mucha facilidad para poder nosotros solo estudiar, dedicarse netamente a estudiar. [...] y también... este... nos brindaban apoyo psicológico constante** y nos pagaban psicólogos para que nos ayuden [...].”

Jazmín, 27 años: Jazmín, 27 años: “[...] Beca 18 ha jugado un rol fundamental en mi desarrollo profesional. Yo diría que ha llegado en un punto crucial de mi vida. En un inicio, a mí me dijeron: <<Tu hermana mayor ya ingresó; como nos llevamos solamente un año, ya no alcanza plata para hacerte estudiar a ti, ¿qué hago?>>



SEMANA DE
LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



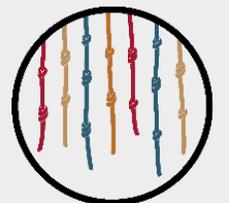
Conclusiones

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

Conclusiones

La educación superior, a través de Beca 18, ha transformado las trayectorias de vida de los jóvenes.

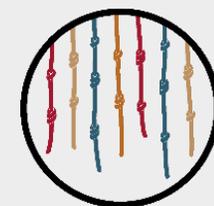
- La literatura identifica una movilidad educativa limitada en el caso del Perú. Ante esto, programas del estado como Beca-18 surgen como alternativa para los jóvenes en pobreza o vulnerabilidad
- La trayectoria educativa comienza con la elección de carrera e instituciones de educación superior por parte de los becarios, un proceso influenciado por diversos factores (preferencias personales, las realidades socioeconómicas y las bases del concurso de Beca 18).
- Existe un enriquecimiento del círculo social de los becarios desde que llegan a la universidad, lo que incrementa sus competencias y les da mayor conocimiento.



Conclusiones

La educación superior, a través de Beca 18, ha transformado las trayectorias de vida de los jóvenes.

- Los ex becarios contribuyen a sus familias y tienen expectativas en seguir contribuyendo para romper el círculo de la pobreza.
- Los ex becarios imaginan escenarios notablemente diferentes sin Beca 18.
- Existe optimismo y ambición en su perspectiva futura y sus aspiraciones personales y profesionales.
- Los ex becarios recomiendan el programa a otros jóvenes, destacando más allá del acceso, el apoyo integral y el apoyo a su adaptación a nuevos entornos.





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRONABEC



Recomendaciones

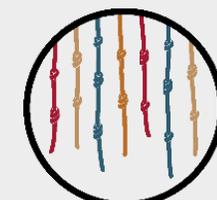
Desde el PRONABEC

- Desarrollar estrategias de comunicación dirigidas al entorno de los becarios (padres, docentes).
- Desarrollar estrategias costo-efectivas de acompañamiento
- Fortalecer programas de orientación vocacional como la PAO de PRONABEC incluyendo información prospectiva laboral que pueda brindar información para la elección de carrera.
- Fortalecer “Aliado por la Educación” y “Aliado Empleabilidad” para fomentar la colaboración con el sector privado.
- Establecer espacios de integración entre becarios (desde PRONABEC o desde las IES) y talleres de fortalecimiento de habilidades sociales.
- Incluir nuevas evaluaciones: i) Eficiencia de recursos humanos para el seguimiento y acompañamiento de los nuevos becarios; ii) la influencia de los puntajes en la elección de carreras; iii) el efecto de la plataforma PAO de orientación. iv) Spillover effects de las becas en familiares y compañeros.

Desde el Estado

- Elaborar estudios de prospectiva laboral que sirvan como insumo para la orientación vocacional.
- Crear una red de embajadores locales que, coordinados con unidades de gestión educativa locales, Tambos o PIAS del programa PAIS, puedan actuar como agentes de información y acompañamiento en sus comunidades de origen, adaptándose según las diferentes modalidades del concurso para mejorar la segmentación y la eficacia.
- Fortalecer estrategias de promuevan el acceso a educación superior de calidad (el uso y actualización de rankings).

Evaluación sobre el impacto de otros programas sociales sobre el acceso a educación superior



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

GRACIAS
