

Ir a la escuela antes y durante la pandemia

Vivencias de la cultura escolar y el aprendizaje presencial y a distancia de adolescentes en una escuela pública de Lima

---

**Natalia Figueroa Casas**

**2024**



PERÚ

Ministerio  
de Desarrollo  
e Inclusión Social



Según un reporte del *Banco Mundial, UNESCO y UNICEF (2021)*:  
Las **pérdidas de aprendizaje** debido a la COVID-19 **podrían costarle** a la generación de estudiantes actual unos **USD 17 billones del total de ingresos que percibirán** durante toda la vida.



**BANCO MUNDIAL**  
BIRF • AIF | GRUPO BANCO MUNDIAL



SEMANA DE  
LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio  
de Desarrollo  
e Inclusión Social



**Antes de la pandemia**, en el Perú, el acceso a computadoras entre estudiantes de contextos más vulnerables era casi **14 veces menor** que el de estudiantes de contextos favorecidos (7% vs 94%)  
(PISA – OCDE, 2018)

Durante la **pandemia**, **15,05%** de adolescentes en Perú no tenían tecnologías o internet  
(UNICEF, 2022)

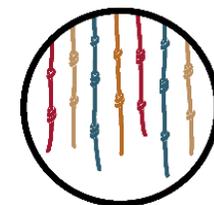
## ¿Es suficiente acceso para transitar a clases a distancia?

**Actualmente**, en Lima Metropolitana (ENAH0, 2024):

**77,5%** de hogares tiene acceso a conexión de internet.

**91,3%** de la población accede a internet por medio de un celular.

**86,2%** de adolescentes entre 12-18 accedieron a internet.



SEMANA DE  
LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



# Noviembre 2024

## Revelan que inasistencia de alumnos a clases remotas supera el 60%

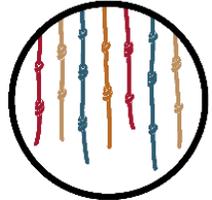
En colegio estatal de La Molina, docente registró ausencia a clases a distancia de hasta 12 alumnos por aula.



Perú 21  
(12/11/2024)

**NORMA CORREA, DOCENTE Y VOCERA DEL COLECTIVO "VOLVAMOS A CLASES PERÚ"**  
**"EN UN MES HEMOS TENIDO 4 CIERRES EDUCATIVOS POR PAROS EN LIMA Y CALLAO"**

**HABLEMOS CLARO**  
**SEÑALAN QUE NO SE ABASTECEN DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS PARA QUE SUS HIJOS ACCEDAN A LA VIRTUALIDAD**  
 » HUÁNUCO: ACTIVACIÓN DE QUEBRADAS DEJA 300 FAMILIAS DAMNIFICADAS Y CAUSA COLAPSO DE 30 VIVIENDAS 08:54



SEMANA DE LA EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio  
de Desarrollo  
e Inclusión Social



# Introducción

## Educación a distancia

Proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un diálogo didáctico mediado por las y los docentes de una institución, quienes se encuentran espacialmente alejados de sus estudiantes.

(García-Aretio, 1986, 2001; Perraton, 1993)

### Mediada por las TIC:

Radio, televisión, teléfonos, computadoras, etc.

(PNUD, 2002)

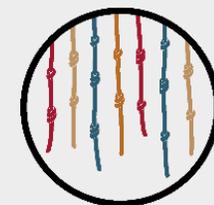
### Condiciones necesarias

**Conectividad, planificación, formación docente, recursos educativos**

## En el Perú

- Limitada sistematización de experiencias previas
- Predominó **educación remota de emergencia**.
- 54% de estudiantes de secundaria contaban con docentes tenían habilidades técnicas y pedagógicas para integrar las TIC en la enseñanza (OCDE-PISA, 2018)
- Transición a una educación a distancia de calidad fue un **privilegio**, a pesar de ser un **derecho**.

→ Se **ampliaron brechas** educativas, digitales y sociales.



SEMANA DE  
LA EVIDENCIA

# Introducción

## Cultura escolar

Sistema de creencias, normas, valores, tradiciones y actitudes transmitidas históricamente en la escuela, las cuales son compartidas por sus miembros, y caracterizan los modelos de relación y formas de organización de la escuela.

(Escobedo et al., 2012; Lobato y Ortiz, 2001; Tagiuri, Litwin y Barnes, 1968)

### Aspectos clave

Propósito de la escuela

Disciplina escolar

Relaciones

Enseñanza

(Ames y Rojas, 2010; Benavides et al., 2006; León, 2015; Pease et al., 2022; Rojas, 2011, 2016)

Paradigmas:

Paradigma constructivista

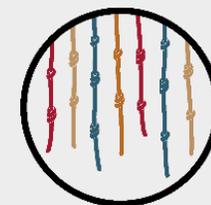
Paradigma transmisionista

  
La escuela secundaria peruana

Tiene un impacto **negativo** en:

- El desarrollo cognitivo y metacognitivo
- El rendimiento académico
- El bienestar de toda la comunidad educativa
- Produce formas específicas de aprender
- Contribuye a normalizar la violencia

(Cole, 1990; Coll, 1996; Florez-Ochoa, 2013; Forsberg et al., 2021; Kafai y Peppler, 2011; Marcelo, 2001; Pease, M.E. et al., 2006; Sancho et al., 2013; Serrano y Pons, 2011; Staub y Stern, 2002)





PERÚ

Ministerio  
de Desarrollo  
e Inclusión Social



## Objetivo de la investigación

---

Contrastar la experiencia de educación presencial y a distancia en estudiantes de 4to de secundaria de una escuela pública de Lima Metropolitana.



SEMANA DE  
LA EVIDENCIA

# Aspectos metodológicos

---



## Contexto y escuela

- Entrevistas entre abril y mayo del 2021.
- Escuela pública en el distrito de **Comas**.

## Participantes

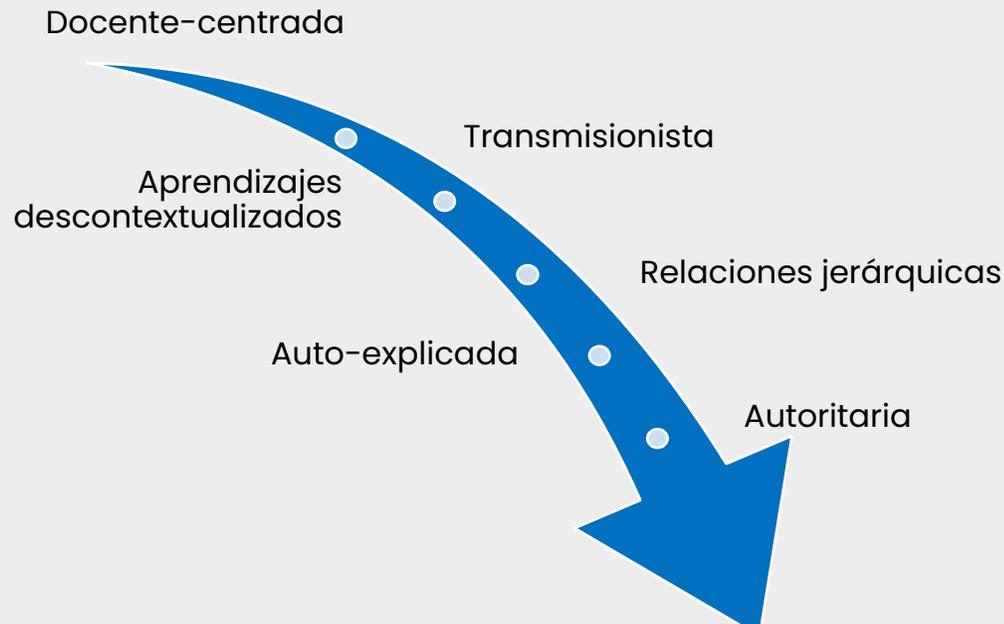
- **8 estudiantes** de 4to de secundaria
  - 4 mujeres y 4 hombres, 14-17 años
  - **Solo estudiantes que se encontraban asistiendo a clases durante la pandemia.**
- **Aspectos éticos:**
  - Consentimiento informado (padres y directora)
  - Asentimiento informado (estudiantes).
  - Protocolos de contención/derivación.

(American Psychological Association [APA], 2017; Bech, 2005; Braun y Clarke, 2006; Creswell, 2013; Esteban, 2011; Flick, 2015; Hernández et al., 2016; Patton, 2002; Smith et al., 2009);

# Resultados

## 1) El nivel estructural: la cultura escolar

- La cultura escolar se mantiene tanto en modalidad presencial como a distancia.
- Se caracteriza por ser:



Por ejemplo, al predominar prácticas autoritarias, transmisionistas y memorísticas, las y los docentes **no promueven el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos** que permitan a las y los adolescentes desarrollar el pensamiento crítico.

**Dificulta el aprendizaje, limita el desarrollo y afecta el bienestar de las y los estudiantes**



PERÚ

Ministerio  
de Desarrollo  
e Inclusión Social



“[A distancia] no considero **ninguna clase tan valiosa** pues (...) no me entra la curiosidad, el interés tal vez por la clase. **Puedo hacerlo, sí, pero es por responsable, ¿no?** no es que entienda la clase. Lo cumplo por ser responsable, **porque siento que la educación se enfoca no en aprender, sino en entregar tus tareas**”

(Gabriela, alto rendimiento)

# Resultados

## 2) ¿Cómo fue la educación durante la pandemia?



### Estructura de las clases a distancia (2021)

Horario	Plataformas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"><li>• 12:30 – 6:30 pm</li><li>• Clases de 2 horas</li><li>• Sin recreo ni pausas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• WhatsApp (principal)</li><li>• Google Meet/Zoom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PDF de lecturas</li><li>• Videos, imágenes y audios</li></ul>



### Principales problemáticas

#### Acceso a TIC e internet

- Fallas en internet
- Cortes de luz
- Celulares malogrados
- Uso compartido de aparatos con familiares

#### Trabajo adolescente

- Motivos:
- Apoyar a su familia
  - Atender problemas de acceso a TIC.

Si bien existe el riesgo de deserción escolar por empezar a trabajar (Niños del Milenio), ocurrió que **trabajaban para poder estudiar.**

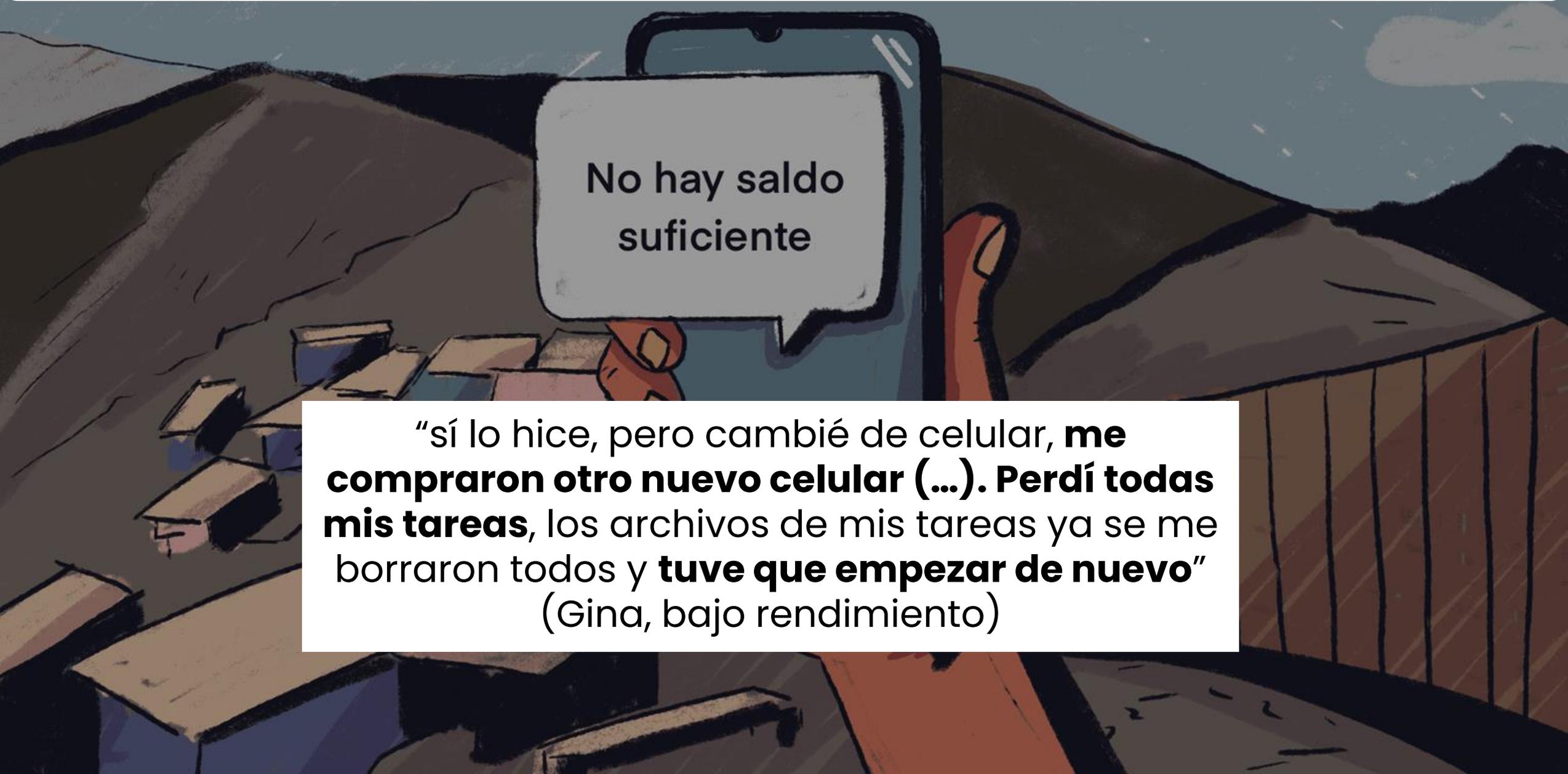
(Cueto et al., 2020)





PERÚ

Ministerio  
de Desarrollo  
e Inclusión Social



No hay saldo  
suficiente

“sí lo hice, pero cambié de celular, **me compraron otro nuevo celular (...)**. **Perdí todas mis tareas**, los archivos de mis tareas ya se me borraron todos y **tuve que empezar de nuevo**”  
(Gina, bajo rendimiento)

# Resultados

## 3) ¿Qué era clave y se perdió a distancia?

**1**

Relaciones entre pares  
y con docentes

**2**

Enseñanza y  
retroalimentación

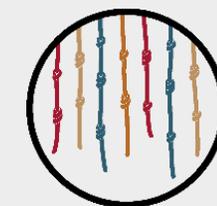
**3**

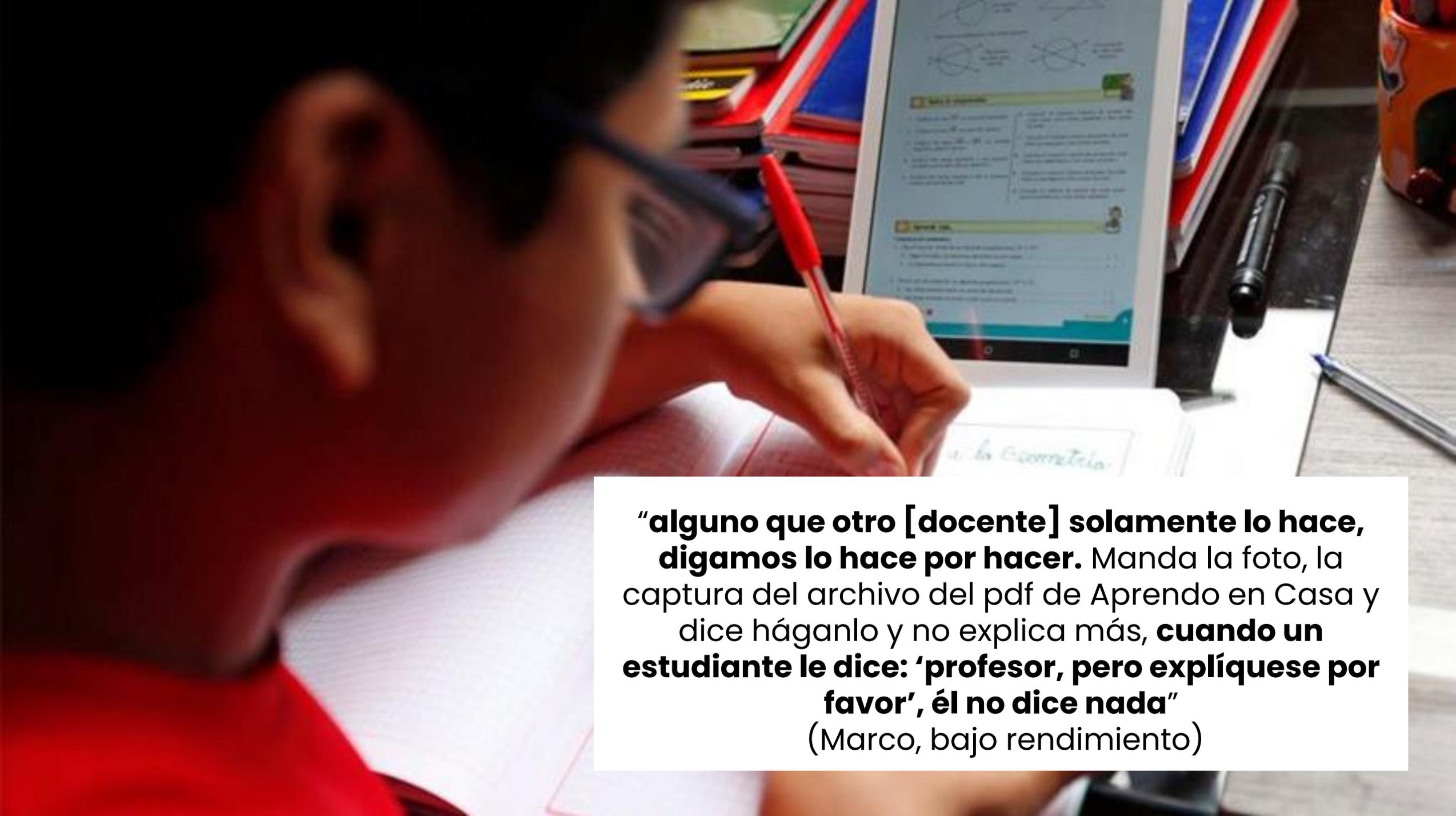
Espacios adecuados  
para estudiar

**4**

Nivel de exigencia  
académica

(Alnes, 2017; Alvarado, 2014; Boyco, 2019; Del Mastro, 2003;  
Hornstra et al., 2018; Shan, 2021; Timmermans et al., 2018)





**“alguno que otro [docente] solamente lo hace, digamos lo hace por hacer. Manda la foto, la captura del archivo del pdf de Aprendo en Casa y dice háganlo y no explica más, cuando un estudiante le dice: ‘profesor, pero explíquese por favor’, él no dice nada”**  
(Marco, bajo rendimiento)

# Recomendaciones finales

---

- **Transformar la cultura escolar:**

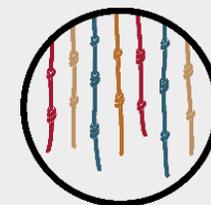
- *Repensar el propósito de la escuela* con todos los actores involucrados: estudiantes, docentes, padres de familia, funcionarios de las UGEL, DRE y el MINEDU, y transformar una visión de la educación en un plan de acción a nivel del sistema educativo.
- Programa Integral de Prevención de la Violencia en el Entorno Escolar (PREVI) del MINEDU: orientar las acciones de prevención y atención de la violencia desde la comprensión de la cultura escolar.

- **Mejorar la educación a distancia:**

- MINEDU: *Planificación de la educación a distancia en situaciones de crisis.*
- MIDIS y MINEDU: fortalecer estrategias para la *alfabetización digital*. Focalizar a las escuelas, distritos y poblaciones más vulnerables, y priorizar tanto el acceso como la capacitación en el uso de TIC para aprender en contextos educativos.

- **Fortalecer la formación docente:**

- Desde el MINEDU - Dirección de Formación Docente en Servicio (MINEDU): capacitaciones para directivos y docentes en *metodologías constructivistas de enseñanza-aprendizaje* y formación docente en uso de *TIC para la educación presencial y a distancia.*





PERÚ

Ministerio  
de Desarrollo  
e Inclusión Social



# GRACIAS

---

**EVIDENCIA MIDIS**  
Conocer para incluir