



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



Avances y desafíos en el diseño e implementación de Políticas Públicas basadas en evidencia

José Enrique Velásquez Hurtado
Director General
Dirección General de Seguimiento y Evaluación
MIDIS

2024



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



Contenido

1. Definiciones
2. Evaluaciones y estudios sobre JUNTOS
3. Rediseño de JUNTOS
4. Desafíos



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



1) Definiciones básicas

Definiciones básicas

Evidencia Científica

- Se considera evidencia a la documentación científica que **estima el efecto de una variable sobre otra**; es decir, que muestre la validez y consistencia en las **relaciones de causalidad y eficacia asociadas a las intervenciones o programas estudiados**.

Gestión basada en Evidencia

- Es un **enfoque para la toma de decisiones** que **se basa en el pensamiento crítico y la mejor evidencia disponible**.
- Su **objetivo** es **mejorar la eficacia, la calidad y la innovación** de las organizaciones, utilizando diferentes fuentes de información, como la investigación científica, los datos empíricos, la experiencia práctica y las preferencias de los interesados.

Gestión por Resultados

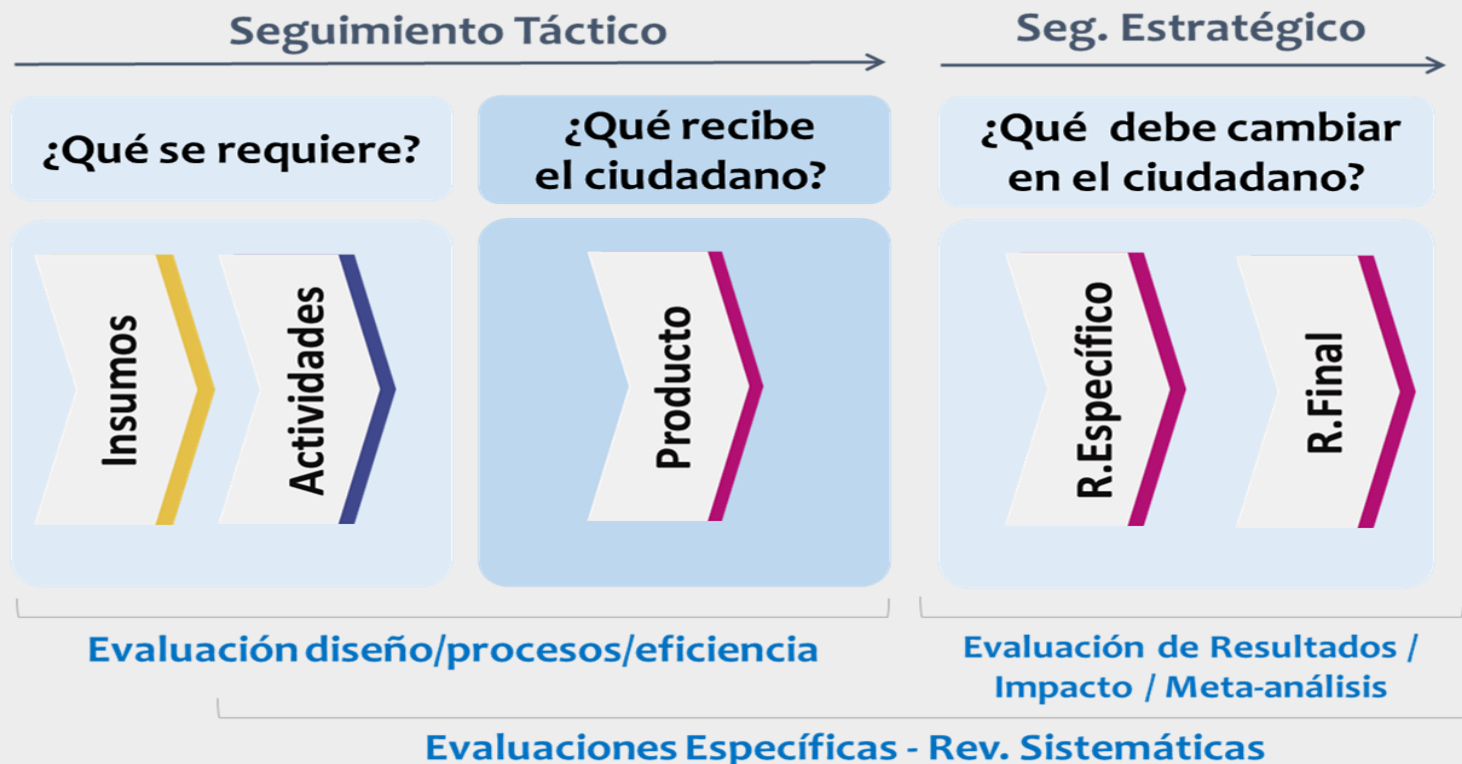
- La GpR es **una estrategia integral** que comprende los elementos del ciclo de gestión (planificación, presupuesto, gestión financiera, gestión de proyectos, **monitoreo y evaluación**), **elementos que contribuyen a la creación de valor público**. Entonces, genera cambios a través de una “cadena de resultados”, “marco de resultados” o “cadena del valor (público)”.
- La GpR en el Perú se inició formalmente con la implementación del Presupuesto por Resultados (PpR) desde el año 2007.

Cadena de Valor Público

- Modelo que alinea los esfuerzos del gobierno** para generar un **impacto positivo y medible** en la sociedad, **conectando los productos y servicios del Estado con el bienestar ciudadano** y el desarrollo sostenible. Este proceso involucra la planificación estratégica, asignación eficiente de recursos, implementación de políticas, evaluación de resultados y retroalimentación constante.

Definiciones básicas

Enfoque Cadena de Valor en S&E





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



2) Evaluaciones y estudios de JUNTOS

Evaluaciones de Impacto

➤ Evaluación de Impacto del programa JUNTOS – MEF (2017)



Alivio temporal a la pobreza, pero aun quedan desafíos para lograr su reducción definitiva:

- El programa generó un incremento del gasto mensual per cápita del 6% (equivalente a S/ 9.2 más al mes), mejorando el consumo en alimentos (+10%), y reduciendo la brecha de pobreza entre 1.9 y 3 p.p. y la severidad de la pobreza entre 2.7 y 3.7 p.p.
- Sin embargo, no logró reducir significativamente las tasas generales de pobreza y pobreza extrema.



Mayor acceso a la educación:

- El Programa Juntos aumentó la asistencia escolar hasta en 7.0 p.p. y redujo la deserción escolar hasta en 5.8 p.p.
- Ello incrementó la escolaridad acumulada hasta en 0.3 años, con mayor impacto en varones y jóvenes de 12 a 19 años.



Limitaciones de JUNTOS en el Avance del Desarrollo Infantil Temprano (DIT)

- Juntos incrementó el cumplimiento de controles CRED en 16.7 a 18.9 p.p. adicionales, pero no tuvo impacto significativo en el esquema de vacunación ni en la reducción de la desnutrición crónica.
- No se encontraron efectos significativos en indicadores de salud prenatal (parto institucional, talla y peso al nacer).

➤ Evaluación de impacto del Piloto de Esquemas Alternativos de Transferencias (EAT) – MIDIS (2017)



No implementar EAT de forma generalizada

- Los resultados empíricos no justificaron su implementación a gran escala. No se observaron beneficios adicionales en términos de salud, educación o reducción de la pobreza que justificaran su costo adicional al realizar la simulación.



Focalización en la evaluación de futuros pilotos

- El estudio sugiere que futuras evaluaciones de pilotos similares prestando mayor atención a las diferencias en los impactos según el tipo de hogar y las características demográficas, ya que estas podrían ofrecer una mejor comprensión sobre cómo mejorar la efectividad de los programas



Reforzar el monitoreo y la evaluación del impacto de los programas sociales

- Continuar fortaleciendo las capacidades de monitoreo y evaluación de los programas de transferencias condicionadas, con el fin de asegurar que las intervenciones sean costo-efectivas y logren los objetivos deseados a largo plazo

Bono VRAEM

➤ Estudio cualitativo sobre el incentivo monetario del programa JUNTOS al desarrollo de capital humano en el VRAEM – MIDIS (2016)



Percepción positiva del Bono VRAEM:

Las familias valoran el bono por mejorar el desempeño educativo y romper el ciclo de pobreza, aunque algunos sectores critican la dependencia que genera.



Impacto positivo en la educación y coordinación intersectorial:

El bono ha reducido la deserción escolar y ha incentivado a los adolescentes a seguir estudios superiores. Además, hay esfuerzos coordinados entre los sectores de salud y educación para abordar problemas sociales como el alcoholismo, pandillaje y violencia.



Problemas en la focalización de beneficiarios:

Se identificaron deficiencias en la selección de usuarios en comunidades alejadas, causando malestar en quienes no fueron censados o empadronados adecuadamente según padrón SISFOH.



Riesgo de vinculación con el narcotráfico:

En zonas cocaneras, algunos adolescentes beneficiarios trabajan en la economía de la coca en su tiempo libre, exponiéndose a riesgos de involucrarse en actividades relacionadas con el narcotráfico.

➤ Estudio comparativo del Bono de Capital Humano VRAEM frente al esquema básico de incentivos del Programa JUNTOS – Meléndez (2022)



Conclusión escolar:

El bono VRAEM incrementó hasta en 9.7 p.p. la probabilidad de que los jóvenes concluyeran la educación secundaria.



Asistencia a educación superior:

Los jóvenes de entre 17 y 19 años del VRAEM presentaron hasta 4.5 p.p. más de probabilidad de asistir a institutos técnicos.



Reducción en la maternidad adolescente:

El bono VRAEM redujo hasta en 5.5 p.p. la probabilidad de que una mujer entre 17 y 19 años sea madre.



Efectos adversos:

Algunas familias inscriben a sus hijos en secundaria a una edad mayor para aprovechar el bono VRAEM, aumentando así el número de estudiantes fuera de la edad normativa.



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



3) Rediseño de JUNTOS

Evidencia para el rediseño de JUNTOS

Evidencia

Pérdida del valor real de la transferencia bimestral del Programa Juntos entre 2011 y 2016, disminuyendo de S/ 37.5 a S/ 27.1 per cápita, lo que representa una reducción del 28% en el poder adquisitivo (MEF, 2017).



Implementación de Esquemas Alternativos de Transferencias (EAT) de manera focalizada prestando atención a **los tipo de hogares, características demográficas** y necesidades específicas (**pilotos**) (MIDIS, 2016).

Impulsar el avance del Desarrollo Infantil Temprano (DIT), ya que **no se cuenta con evidencia de efectos favorables** en el cumplimiento de **vacunación** ni en la reducción de la **desnutrición crónica** (MIDIS, 2016).



Juntos **aumentó la asistencia escolar, redujo la deserción escolar, e incrementó la escolaridad acumulada** (MEF, 2017). Alta deserción escolar en los educación básica regular, sobre todo a consecuencia de la Pandemia Covid-19.

Nuevo modelo de corresponsabilidades y esquema de transferencias de JUNTOS

Tipo de transferencia	Miembro Objetivo	Corresponsabilidades
Transferencia Base (TB)	Gestantes, niñas y niños, adolescentes y/o jóvenes hasta que culminen la secundaria o cumplan 19 años)	TB (S/ 100) Asistencia a los servicios de salud y educación <u>conforme a la normativa interna vigente</u>
Transferencia Primera Infancia (TPI)	Gestantes registradas durante el primer trimestre de embarazo Niñas y niños de 0 a 35 meses registrados hasta los 30 días de nacido Niñas y niños de 36 a 59 meses registrados hasta los 30 días de nacido	TB + S/50 Asistencia para recibir el Paquete Integral de Salud Matricula y asistencia a educación inicial
Transferencia Baja Secundaria (TBS)	Por estudiante, para 1º y 2º de educación secundaria	TB + S/50 Matricula Oportuna, Asistencia escolar, Aprobación del año.
Transferencia Alta Secundaria (TAS)	Por estudiante, para 3º, 4º y 5º de educación secundaria	TB + S/80 Matricula Oportuna, Asistencia escolar, Aprobación del año.

Evidencia de Pilotos



Transferencia a la Primera Infancia - TPI

Cobertura:



- A los 6 meses, la TPI **aumentó** la cobertura del **dosaje de hemoglobina en 5.8 p.p.** y la **suplementación de hierro en 5.1 p.p.**



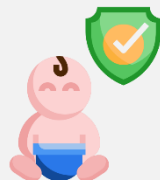
- La TPI incrementó la **cobertura de vacunación completa** en **4.9 p.p.** a los 6 meses y en **12.7 p.p.** a los 12 meses.



- En general, la TPI tuvo un impacto de **2.4 p.p.** a los 6 meses y **1.5 p.p.** a los 12 meses en la **cobertura de servicios de salud.**

Desnutrición Crónica:

- **Impactos positivos en el peso a los 6 meses y talla a los 12 meses.**
- Se estima que **la TPI redujo la desnutrición crónica en 6.5 p.p.** a los 12 meses de edad.



Transferencia a la Alta Secundaria (3°, 4° y 5°) - TAS



Matricula oportuna:

No se observó un impacto de la TAS en la matrícula oportuna, ya que esta era prácticamente universal (99.9%) en los distritos de tratamiento y control.

Asistencia escolar:

La TAS tuvo un impacto positivo en la asistencia escolar, aumentándola en **5.3 puntos porcentuales.**



Cumplimiento de corresponsabilidades:

La TAS mejoró el cumplimiento de las corresponsabilidades de educación en **2.9 puntos porcentuales** en el grupo de tratamiento

El **mayor impacto** de la TAS se **observó en estudiantes de 4° de secundaria**, con efectos menores pero positivos en 3° y 5°.





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



4) Avances y desafíos

Avances

- ✓ **Mayor uso de datos y tecnología**
- ✓ **Digitalización de los procesos**
- ✓ **Uso de Big Data y herramientas de geolocalización**



Avances

- ✓ **Capacidad de medición y monitoreo**
- ✓ **Desarrollo de capacidades técnicas**



Desafíos



- **Brecha entre investigación y política**
- **Limitaciones en la disponibilidad de datos**
- **Desigualdad en la implementación**



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



GRACIAS

Correo electrónico: jvelasquez@midis.gob.pe