



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

Transferencias monetarias no contributivas y educación: impactos y aprendizajes

Cecilia Rossel

28 de febrero de 2024



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

¿Qué son las transferencias monetarias no contributivas (TMNC)?

- Transferencias monetarias para población en situación de vulnerabilidad, pobreza o extrema pobreza.
- Foco en familias con niños, niñas y adolescentes, pero también programas con dispositivos para adolescentes y/o jóvenes.
- Gran variación en términos de:
 - Cobertura en población pobre (entre 4% a 54%)
 - Montos (entre USD 2 y USD 100)
 - Inversión total (entre 0.02% a 0.65% del PIB)



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

¿Cómo se vinculan con los logros educativos?

- **Condicionales** asociadas a conductas que garantizan el bienestar de NNA (educación es la más frecuente).
- **Todos los programas para familias con NNA tienen condicionales relacionadas con la matrícula y asistencia a centros educativos**
 - En la mayoría de los programas el porcentaje mínimo de asistencia es del 85%.
 - Algunos programas incorporan medidas específicas para promover mejores desempeños (Chile, Subsistema Chile Seguridades y Oportunidades -Ingreso Ético Familiar-, que incluye Bono por logro escolar).



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

¿Cómo el diseño de las condicionalidades interviene en el vínculo entre transferencias y educación?

- **Muchas formas de condicionar:**
 - **Conductas:** Matrícula, Asistencia, Aprendizajes.
 - **Monitoreo:** Frecuencia con la que se comprueba el cumplimiento.
 - **Sanciones:** Gran heterogeneidad en reglas para el manejo de no cumplimiento: advertencias frente a no cumplimiento, retención total o parcial de la transferencia, suspensión de la transferencia y pérdida de condición de beneficiario.
 - Acompañamiento frente a no cumplimiento.
- **Escasa evidencia sobre efectos de distintos modelos.**



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

¿Cómo se han implementado las condicionalidades en educación?

- Escaso conocimiento de las condicionalidades
- Shocks administrativos
- Insuficiencias en la oferta de servicios
- Cambios en el tiempo (condicionalidades cada vez más estrictas).



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



Tabla 3. Resumen de evaluaciones de impacto seleccionadas.



BICENTENARIO
PERÚ
2024

¿Funcionan las TMNC en educación? ¿Qué sabemos sobre sus impactos?

- Se han encontrado **impactos favorables sobre la matrícula y la asistencia educativa.**
- También se han encontrado **algunos efectos sobre otras dimensiones de las trayectorias educativas:**
 - Años acumulados de educación.
 - Graduación del ciclo primario y medio.
 - Abandono educativo.
- Sin embargo, **la evidencia sobre el efecto específico de las condicionalidades educativas – más allá del efecto de la transferencia– es inconclusa. ¿Podríamos estar alcanzando los mismos resultados sin condicionalidades?** ¿Y en qué medida las suspensiones refuerzan la vulnerabilidad?
- Evidencia mixta sobre los impactos de estos programas sobre los aprendizajes.

¿Qué aprendizajes pueden hacerse para el diseño, implementación y evaluación de políticas?

- **Reconocer la heterogeneidad de trayectorias educativas en las políticas en general y las transferencias en particular:** las políticas deben ser sensibles a las trayectorias heterogéneas y a las características de contexto que moldean el vínculo entre transferencias monetarias condicionadas y logros educativos.
- **Reforzar la oferta educativa, en términos de acceso y calidad:** Pese a que las transferencias realizan una contribución relevante al logro educativo entre adolescentes y jóvenes de sectores vulnerables, es preciso reforzar los esfuerzos para fortalecer la oferta educativa, tanto para garantizar acceso como para asegurar servicios de calidad.

¿Qué aprendizajes pueden hacerse para el diseño, implementación y evaluación de políticas?

- **Prestar especial atención al rol de las transferencias para la población joven:**

Importancia de apoyar fuertemente la transición a la vida adulta en la juventud, en especial en el momento de emancipación e inicio de la etapa reproductiva y expandir en forma incremental la cobertura de estos programas en estos tramos etarios, reforzando los vínculos entre las condicionalidades educativas y otros dispositivos que contribuyen a proteger trayectorias educativas y facilitar la transición entre educación y trabajo.

- **Explorar en mayor profundidad los impactos específicos de condicionalidades:** Es necesario profundizar en la generación de evidencia que permita testear este peso, así como determinar qué modelos – es decir, que combinaciones de conductas, monitoreo y sanciones– producen mejores resultados en materia educativa.



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

GRACIAS
