

Análisis de los resultados iniciales y avances en la implementación del piloto de la Transferencia a la Alta Secundaria (TAS) del Programa JUNTOS

Jorge Mesinas Montero

Estudio elaborado por encargo de UNICEF y MIDIS

2024



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

Objetivo del estudio

- Evaluar los avances en la implementación de la TAS del Programa JUNTOS y analizar los efectos iniciales de la TAS sobre la matrícula oportuna y la asistencia escolar (corte bimestre 2023-3).

¿Qué es la TAS?

- Transferencia adicional a la transferencia base (TB) del Programa JUNTOS por el cumplimiento de responsabilidades en la alta secundaria (3° a 5°).
- Monto de la TAS: S/80 mensuales por estudiante.

Corresponsabilidades de la TAS

- Matrícula oportuna (hasta el 30 de abril).
- Asistencia escolar mensual al menos al 90% de las clases.
- Aprobación del año escolar.

Implementación de la TAS

Distritos del piloto de la TAS

Departamento	Provincia	Distrito
Distritos del grupo de tratamiento		
Amazonas	Condorcanqui	Río Santiago
Amazonas	Utcubamba	Bagua Grande
Amazonas	Utcubamba	Cajaruro
La Libertad	Pataz	Chillia
La Libertad	Sánchez Carrión	Chugay
La Libertad	Santiago de Chuco	Santiago de Chuco
Loreto	Alto Amazonas	Yurimaguas
Loreto	Alto Amazonas	Balsapuerto
Loreto	Loreto	Nauta
Piura	Ayabaca	Pacaipampa
Piura	Huancabamba	Huarmaca
Distritos del grupo de control		
Amazonas	Bagua	Imaza
Amazonas	Condorcanqui	Nieva
La Libertad	Trujillo	El Porvenir
La Libertad	Otuzco	Usquil
Loreto	Maynas	Fernando Lores
Loreto	Maynas	San Juan Bautista
Loreto	Requena	Requena
Loreto	Ucayali	Contamana
Piura	Piura	La Arena
Piura	Ayabaca	Ayabaca

Fuente: Programa JUNTOS.

- Se implementa desde 2023, a manera de piloto.
- El piloto incluye 21 distritos de alta deserción escolar, en 4 departamentos: Amazonas, La Libertad, Loreto y Piura.
- Diseño de evaluación experimental (aleatorizado) a nivel distrital:
 - 11 distritos de grupo de tratamiento (se implementa la TAS)
 - 10 distritos de grupo de control (no se implementa la TAS)
- El padrón del piloto constó de 26,003 estudiantes potenciales (bimestre 2022-6), con 14,072 y 11,931 en los grupos de tratamiento y control, respectivamente.
- Involucra también la promoción de la matrícula oportuna en los estudiantes de alta secundaria.



Fuentes de análisis de datos

- **Padrón de estudiantes del piloto de la TAS del Programa JUNTOS (bimestres 2022-6 al 2023-3)**
 - Características básicas de los estudiantes.
- **SIAGIE-MINEDU (marzo-junio 2023)**
 - Estado de matrícula, fecha de matrícula y asistencia escolar mensual de cada estudiante.
- **CPV 2017-INEI**
 - Características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes y los titulares de sus hogares.
 - Características de sus hogares y viviendas.
- **Modelo de accesibilidad de la SDOT-PCM**
 - Distancia en tiempo a la capital distrital, provincial y departamental de todos los centros poblados (CCPP).



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



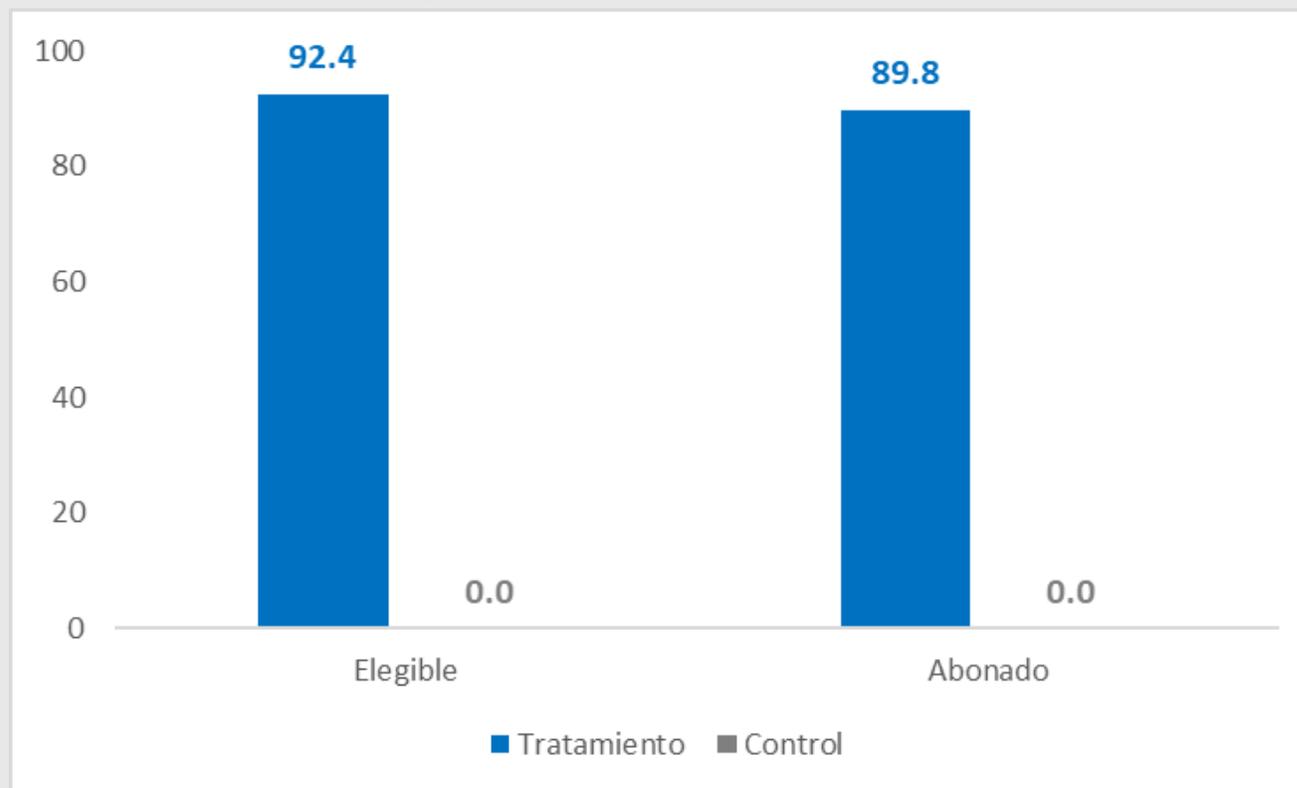
BICENTENARIO
PERÚ
2024

Avances en la implementación de la TAS

Elegibilidad y abonamiento de la TAS

En el piloto de la TAS se ha identificado **la elegibilidad en todos los estudiantes potenciales de recibirla** y se ha abonado exclusivamente a estudiantes elegibles del grupo de tratamiento, **lo cual revela que no hubo filtraciones.**

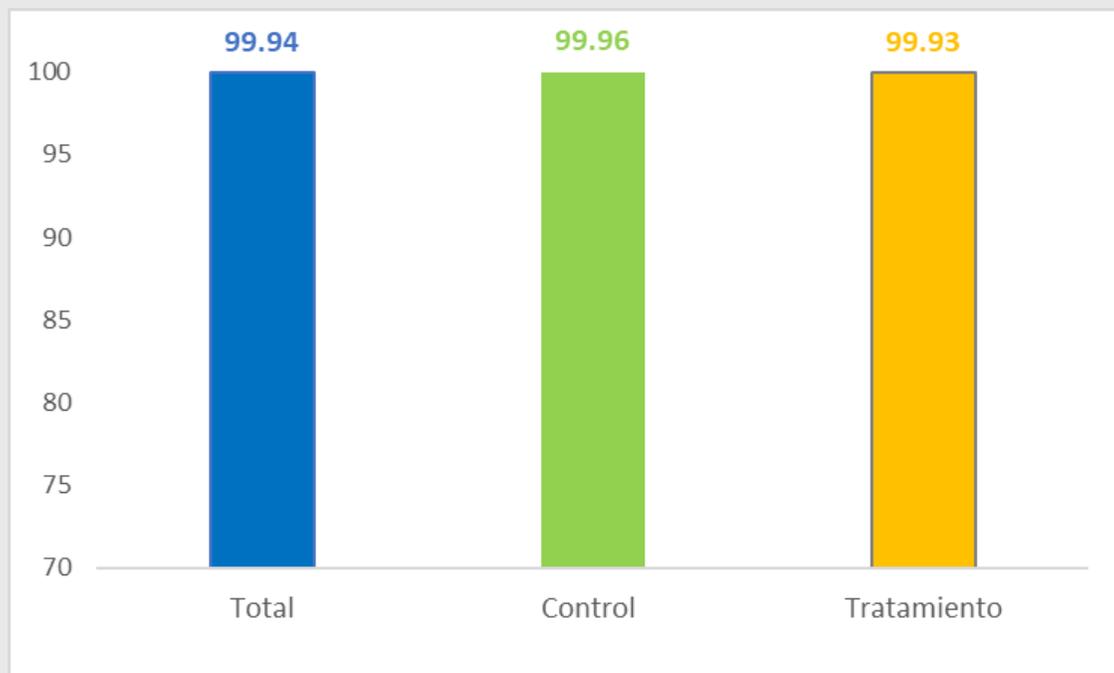
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir la TAS y abonados (bimestre 2023-3)



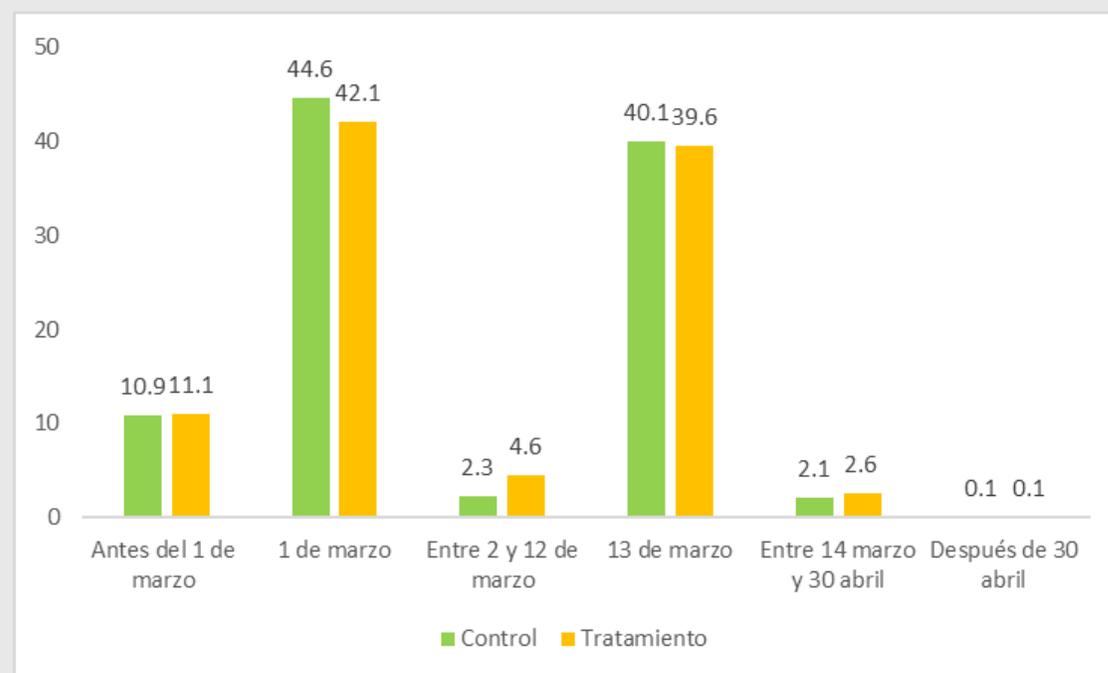
Indicadores de resultado: Matrícula oportuna

La tasa de matrícula oportuna (al 30 de abril) es universal y no existen diferencias entre ambos grupos. Posibles explicaciones: tasas de matrícula altas previas al tratamiento u otras intervenciones de promoción de la matrícula oportuna que afectaron favorablemente a ambos grupos.

Porcentaje de estudiantes con matrícula oportuna (hasta 30 de abril) en bimestre 2023-3



Porcentaje de estudiantes con matrícula según fecha de matrícula escolar



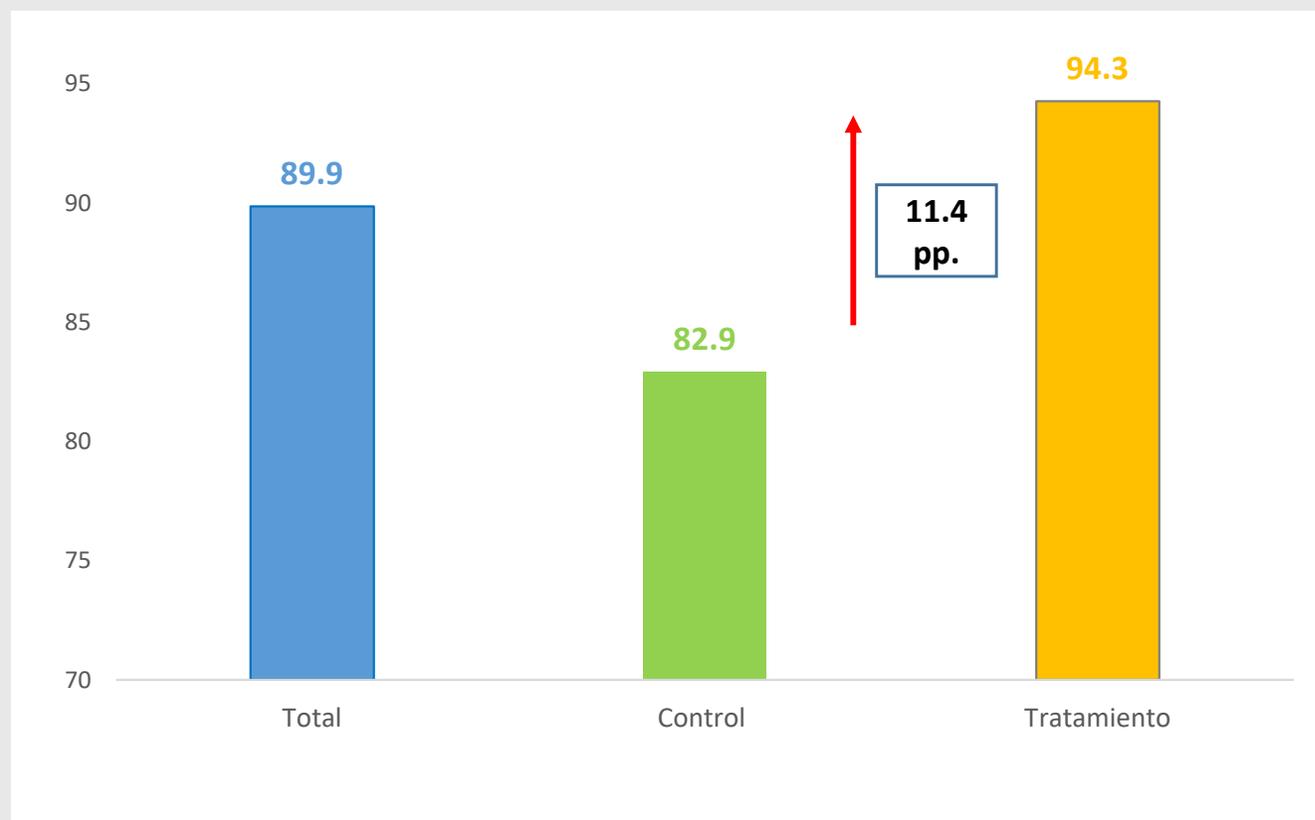
Fuente: Padrón de estudiantes del piloto de la TAS del Programa JUNTOS y SIAGIE-MINEDU.

Fuente: Padrón de estudiantes del piloto de la TAS del Programa JUNTOS y SIAGIE-MINEDU.

Indicadores de resultado: Asistencia escolar

Se identifica una diferencia de 11.4 puntos porcentuales en la asistencia escolar (al 90% de las clases) en favor del grupo de tratamiento. Este dato no debe interpretarse como el “efecto” de la TAS.

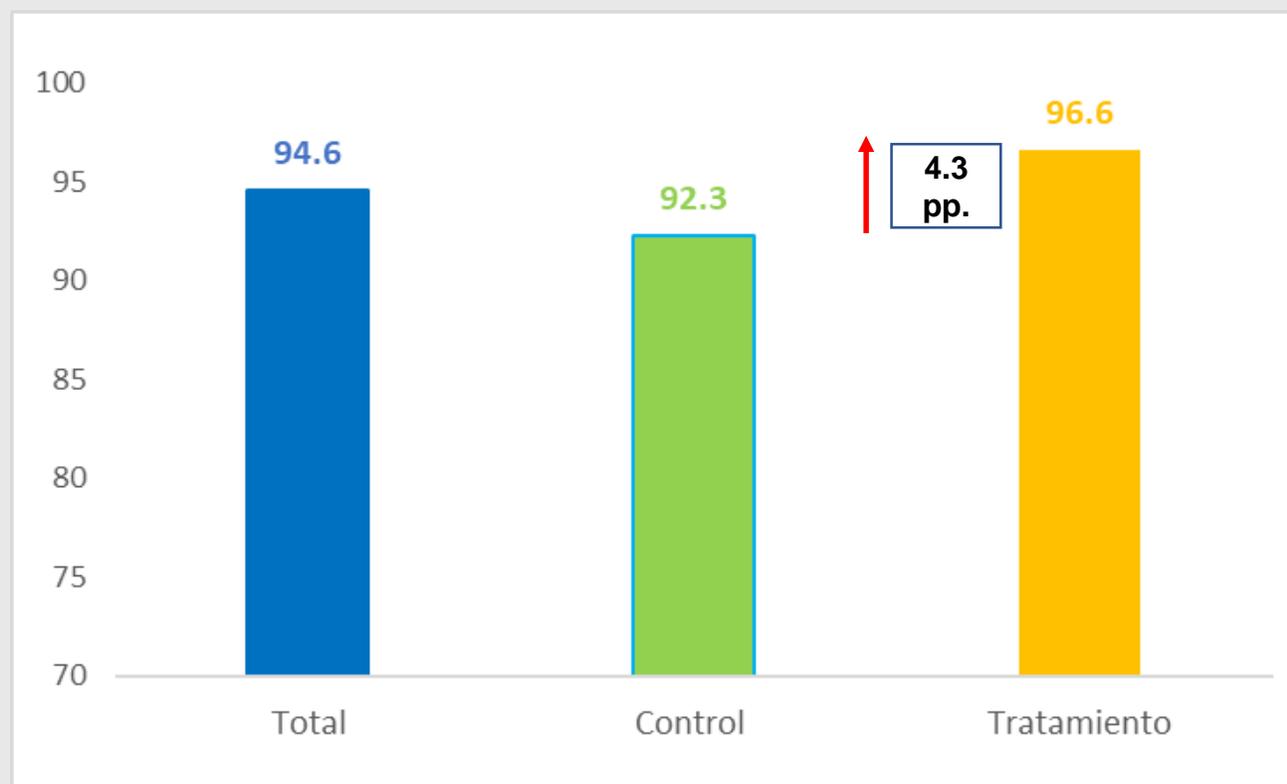
Porcentaje de estudiantes con asistencia escolar al 90% de las clases en mayo 2023*



Indicadores de resultado: Cumplimiento de corresponsabilidades base

Se identifica una diferencia de 4.3 puntos porcentuales en el cumplimiento de las corresponsabilidades base en favor del grupo de tratamiento versus el de control. Al igual que en el caso anterior, este dato no debe interpretarse como el “efecto” de la TAS.

Porcentaje de cumplimiento de corresponsabilidades base en el bimestre 2023-2





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



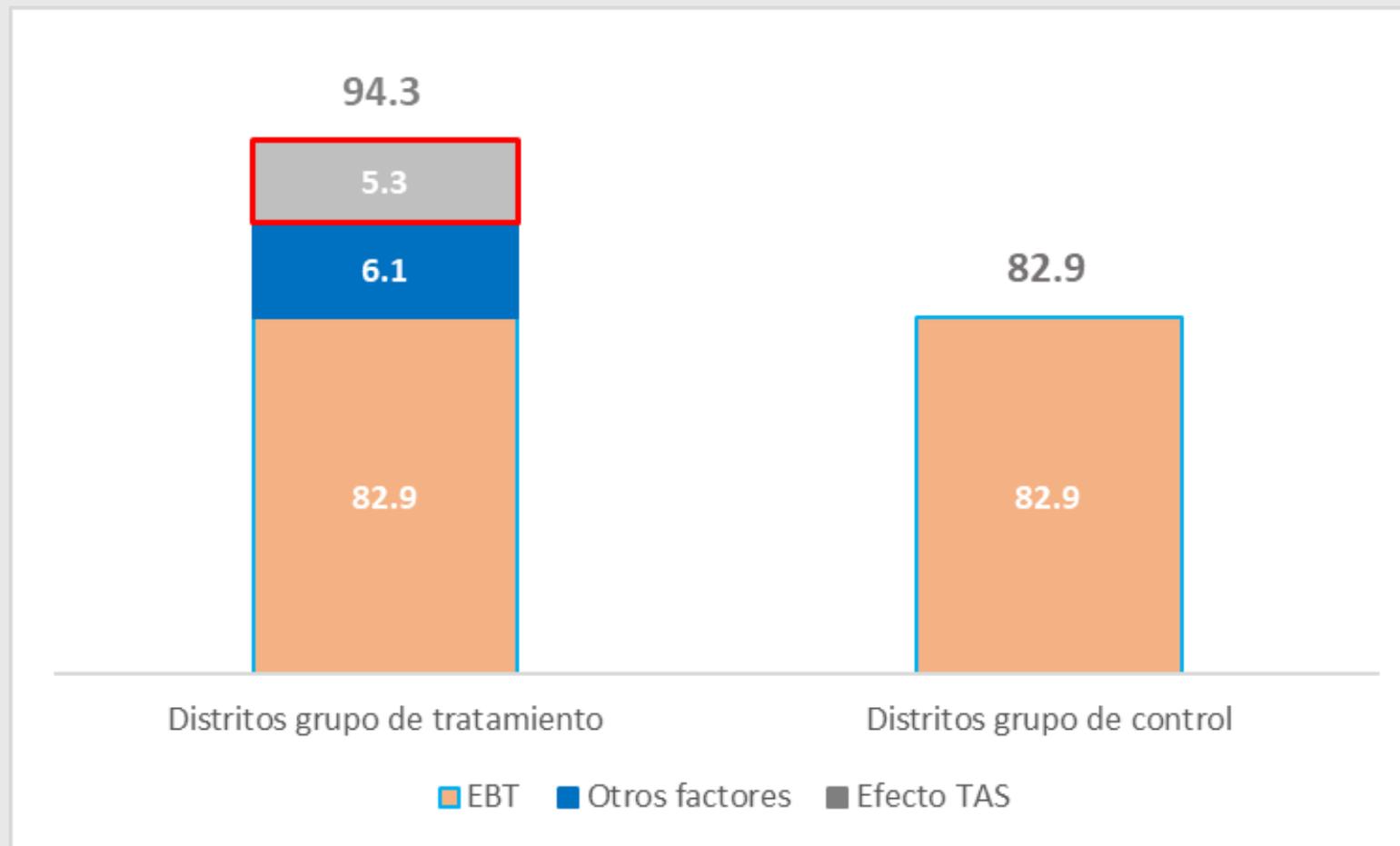
BICENTENARIO
PERÚ
2024

Efecto inicial de la TAS sobre los indicadores de resultado

Estrategia metodológica

- El ejercicio consistió en calcular la contribución adicional inicial que podría generar la TAS respecto de lo que ya viene generando el Esquema Básico de Transferencias (EBT).
- Como parte de la estrategia, se realizaron:
 - Pruebas de balance
 - Cálculos de poder estadístico
 - Estimaciones econométricas del efecto inicial de la TAS: Experimento aleatorio controlado (Lavado y Wyatt, 2023)
- Limitaciones de la estimación econométrica

Efecto de la TAS respecto del EBT: Asistencia escolar (%)



Efecto de 5.3 pp. en Asistencia escolar



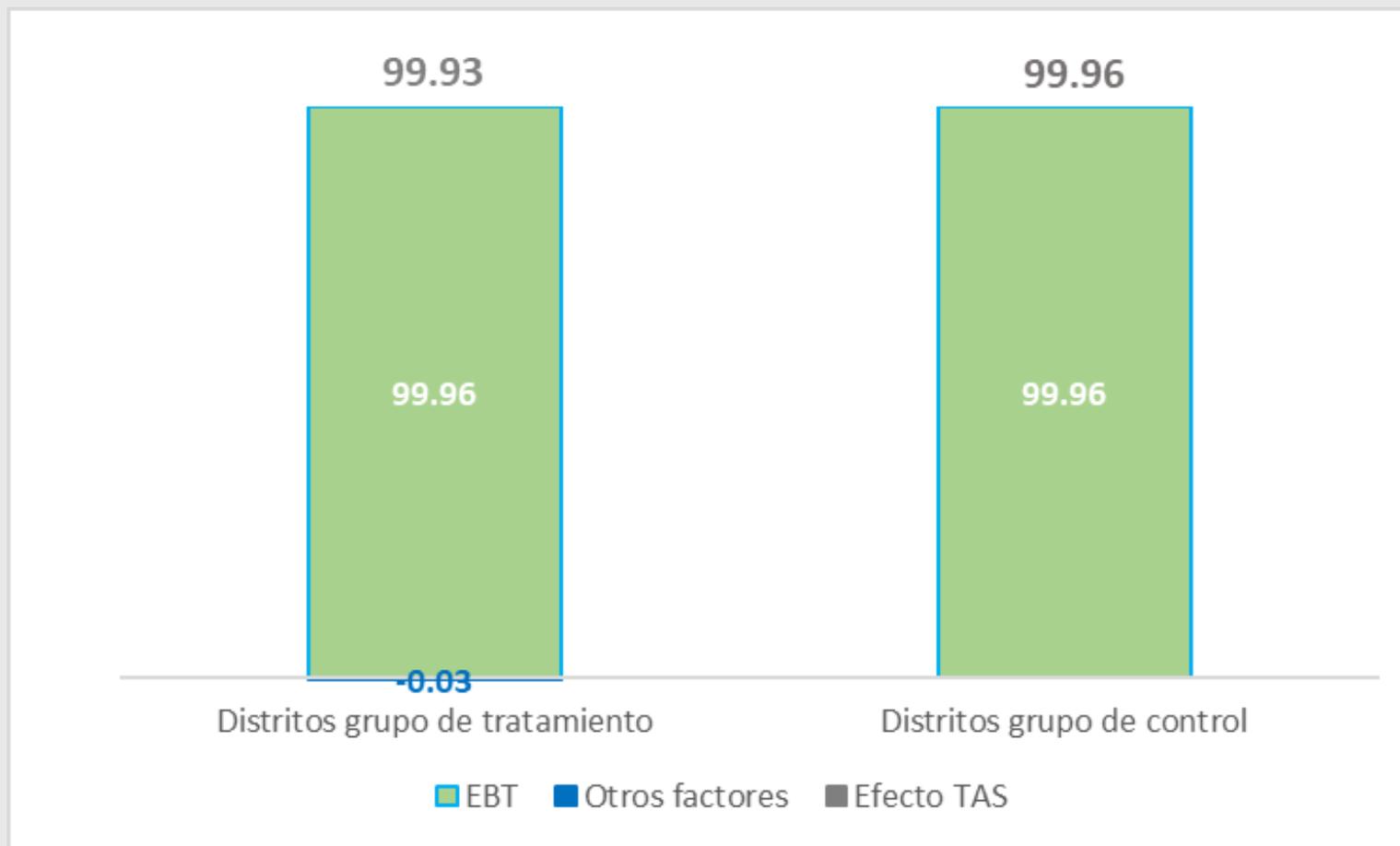
PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



BICENTENARIO PERÚ 2024

Efecto de la TAS respecto del EBT: Matrícula oportuna (%)



No hay efecto

Notas: (1) Estimaciones MCO con efectos fijos a nivel departamental y provincial, y errores estándar clusterizados a nivel de centro poblado. (2) Se ha considerado las magnitudes de los efectos estimados con significancia estadística al 5% ($p < 0.05$). (3) Las estimaciones incluyen controles por individuo, vivienda y hogar.

Fuente: Padrón de estudiantes del piloto de la TAS del Programa JUNTOS, SIAGIE-MINEDU, SDOT-PCM y CPV 2017-INEI.



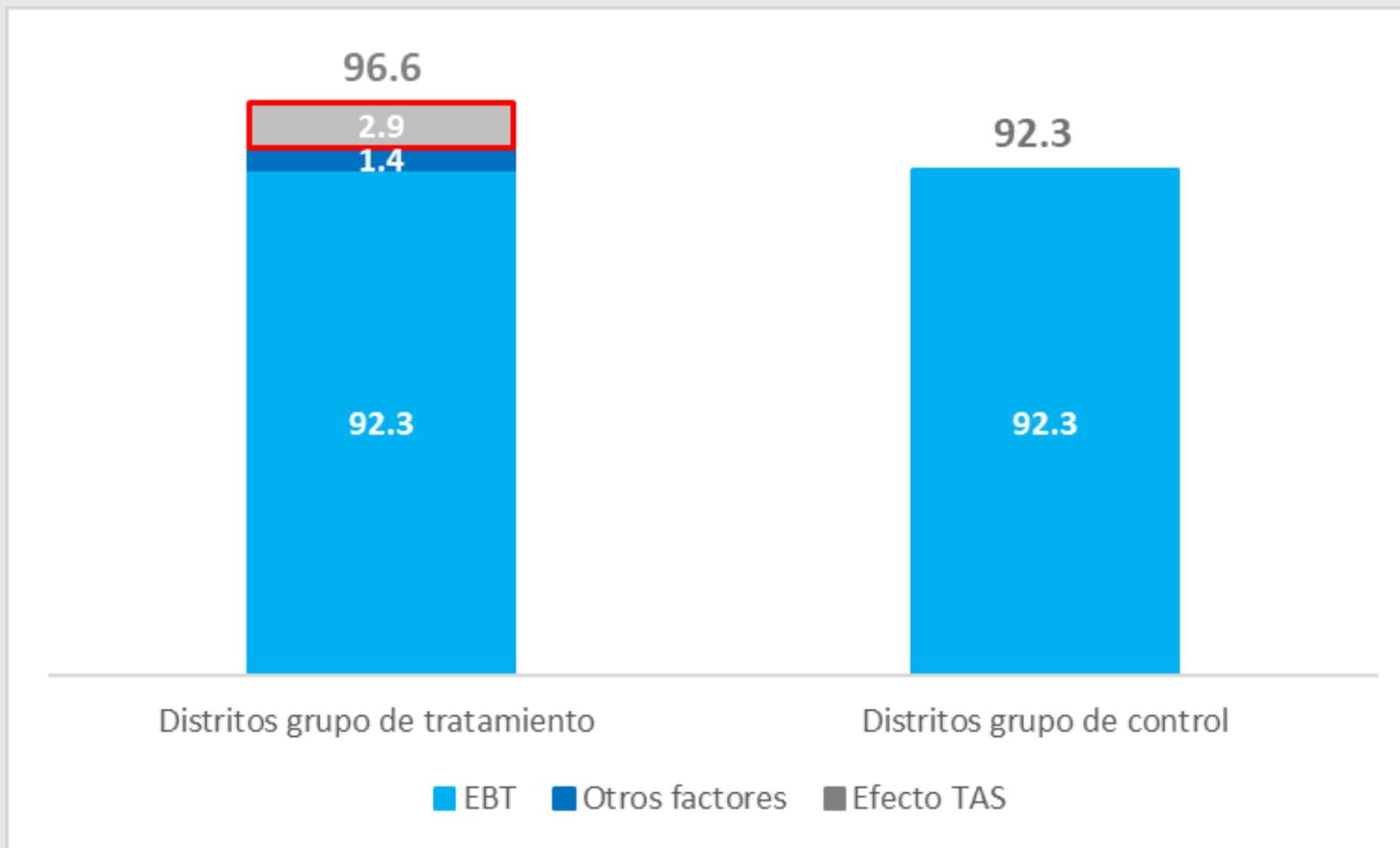
PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



BICENTENARIO PERÚ 2024

Efecto de la TAS respecto del EBT: Cumplimiento de corresponsabilidades base (%)

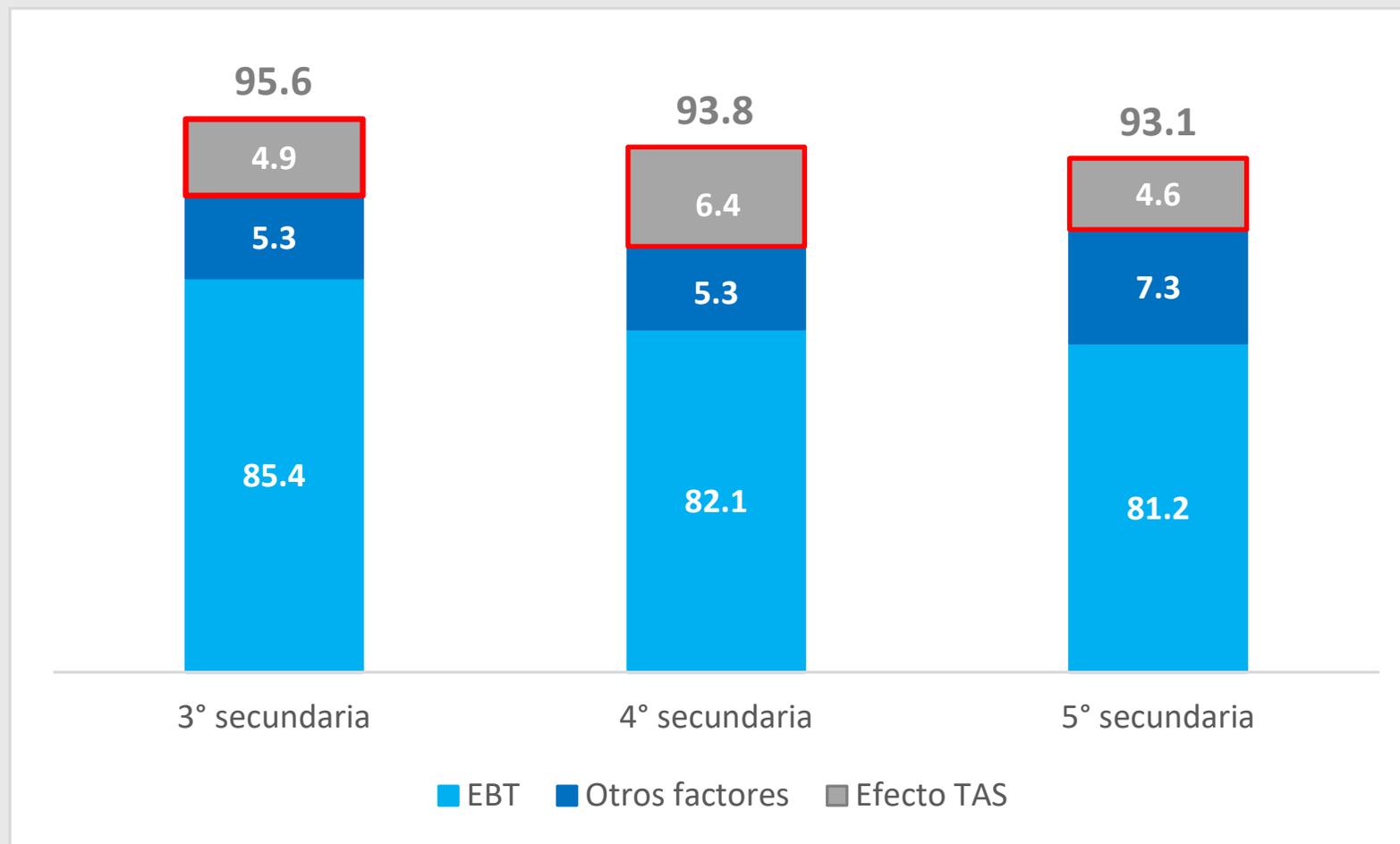


Efecto de 2.9 pp. en cumplimiento de corresponsabilidades base

Notas: (1) Estimaciones MCO con efectos fijos a nivel departamental y provincial, y errores estándar clusterizados a nivel de centro poblado. (2) Se ha considerado las magnitudes de los efectos estimados con significancia estadística al 5% ($p < 0.05$). (3) Las estimaciones incluyen controles por individuo, vivienda y hogar.

Fuente: Padrón de estudiantes del piloto de la TAS del Programa JUNTOS, SIAGIE-MINEDU, SDOT-PCM y CPV 2017-INEI.

Efecto de la TAS respecto del EBT, por grado de estudios: Asistencia escolar (%)



Efecto de entre 4.6 y 6.4 pp. en asistencia escolar dependiendo del año escolar



Conclusiones

- La TAS ha sido implementada de manera completa y sin filtraciones.
- Las cifras de matrícula oportuna prácticamente son universales tanto en el grupo de tratamiento como en el grupo de control. **En consecuencia, no se evidencia un efecto inicial de la TAS en la matrícula oportuna.**
- **La TAS sí muestra resultados positivos en asistencia escolar, tanto de manera agregada en la alta secundaria como en cada grado de estudio.**
- **Las estimaciones sugieren que la TAS contribuye también al cumplimiento de las corresponsabilidades base.**
- **Estos resultados son indicios del impacto de corto plazo que genera la TAS por sobre el EBT.**



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

Recomendaciones

- Para la evaluación de impacto de la TAS 2024, se recomienda:
 - Replicar la metodología de estimación del presente estudio, tanto para asistencia escolar como para el cumplimiento de responsabilidades base.
 - Incluir otros indicadores relevantes en el análisis, de medición anual, tales como la repitencia de grado, la deserción escolar interanual y la culminación de la secundaria.
 - Incluir más variables de control en el análisis (por ejemplo, aquellas a nivel de IE).
- Coordinar con MINEDU para que analice la factibilidad de incluir indicadores de registro de la asistencia escolar en la alta secundaria como parte de sus herramientas de incentivos a las UGEL.
- Identificar la razón primigenia de los altos porcentajes observados en el indicador de matrícula oportuna para definir la necesidad de modificar o eliminar la condicionalidad de matrícula oportuna.



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
PERÚ
2024

GRACIAS
