



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Interacciones parentales para el cuidado, aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en Chile

Marigen Narea

Pontificia Universidad Católica de Chile

Marzo 2023



ñinfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

 **REDinforma**



La presentación de hoy

Relevancia

Método

Resultados

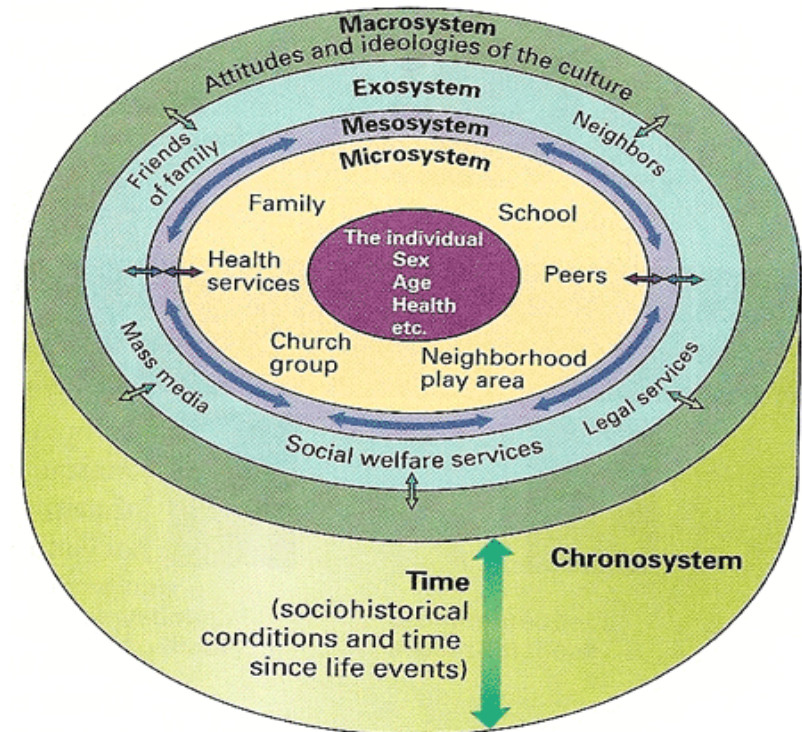
- Factores asociados al desarrollo infantil general
 - Factores asociados al desarrollo del vocabulario
 - Factores asociados al desarrollo de habilidades matemáticas:
 - Factores asociados al desarrollo socioemocional:
 - Comportamiento internalizante / externalizante.
-
- Conclusiones e implicancias para las intervenciones

Introducción

- Los estudios sobre parentalidad han mostrado la importancia que tienen las interacciones entre los cuidadores y los niñ@s para otorgarles un ambiente propicio para su desarrollo y aprendizajes (Teti et al., 2017; The National Academy of Sciences, Engineering and Medicine, 2016).
- Primera infancia como período sensible donde la arquitectura cerebral está adquiriendo forma, y las conexiones neuronales son mucho más abundantes que después de los 6 años (Shonkoff & Phillips, 2000; Center on the Developing Child, 2007).
- En Chile, estos hallazgos impactaron de forma relevante: Chile Crece Contigo, rápido aumento de cobertura de la Educación Inicial, nueva institucionalidad creada recientemente para abordar las temáticas de niñez.
- En cuanto a generación de conocimiento, una de las iniciativas más relevantes ha sido la aplicación de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI)

Evidencia

- Importancia de las interacciones parentales para el desarrollo de los niñ@s, en especial durante la primera infancia: lectura compartida de cuentos, enseñanza de palabras, letras (Bruner, 1981; Dickinson et al., 1992; Britto et al., 2016; Mendive et al., 2017; Strasser y Lissi, 2009).
- El efecto que pueden tener los padres en el desarrollo socioemocional de los niñ@s es sustancial (Christopher et al., 2013; Pinquart, 2016; Saunders et al., 2013).
- Importancia de los **factores psicológicos de los padres** para el desarrollo socioemocional de los niñ@s, tanto lo que refiere a los síntomas depresivos, el estrés parental, o la autoeficacia parental (Dix y Meunier, 2009; Carapito et al., 2018; Ruiz y Barnes, 2018).



Enfoque ecológico: las personas se desarrollan no de forma aislada ni determinados únicamente por factores biológicos o hereditarios, sino que este desarrollo ocurre en interacción con el ambiente que rodea al individuo (Bronfenbrenner, 1981).

Marco conceptual





PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Objetivos



InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

REDinforma

Objetivos

Describir de qué forma factores de contexto, características del hogar, características de los padres y las interacciones y prácticas para el cuidado y el aprendizaje implementadas por los padres, se asocian al desarrollo infantil.

- **Analizar la asociación entre las características psicológicas de los padres y las prácticas e interacciones** para el cuidado y el aprendizaje, y el desarrollo infantil desarrolladas por las familias chilenas.
- **Analizar la potencial asociación entre las prácticas e interacciones** para el cuidado y el aprendizaje, y el **desarrollo general** de los niños de 0 a 7 años.
- Analizar la potencial asociación entre las prácticas e interacciones para el cuidado y el aprendizaje, y el desarrollo del **lenguaje y habilidades matemáticas** de los niños de 7 a 12 años.
- Analizar la potencial asociación entre las prácticas e interacciones para el cuidado y el aprendizaje, y el **desarrollo socioemocional** de los niños entre 0 a 12 años.



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Método



InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

REDinforma

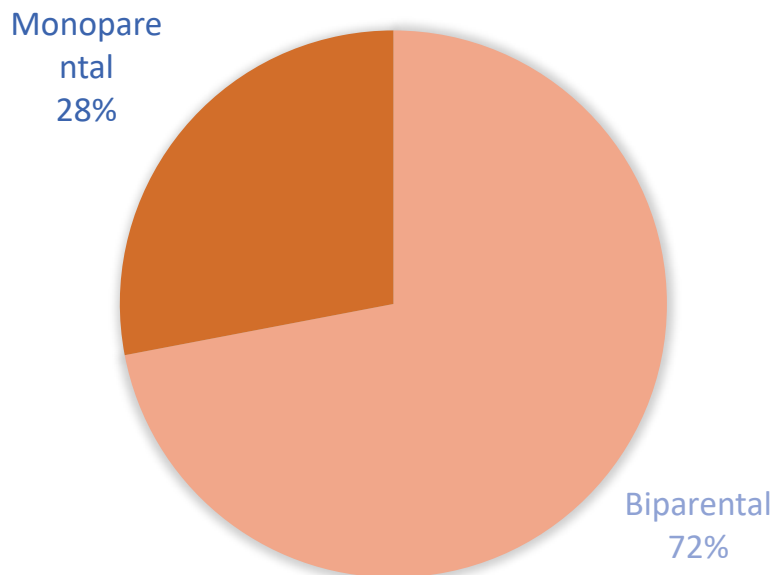


Método

<p>Muestra</p>	<p>Tercera Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI).</p> <p>La muestra lograda por el estudio fue de 17.307 hogares, y 15.827 evaluaciones de desarrollo de los niños. No obstante, la muestra utilizada para cada modelo de regresión varía, dependiendo principalmente del grado de cobertura muestral de las variables de desarrollo infantil.</p>
<p>Análisis de datos</p>	<p>Regresiones lineales múltiples y modelos de análisis de senderos.</p>
<p>VARIABLES e instrumentos: Cuidadores</p>	<p>Depresión: Test CESD-10 Estrés parental: Test Parenting Stress Index (PSI) Autoeficacia parental: (PSCS)</p>
<p>VARIABLES e instrumentos: Niños y niñas</p>	<p>Desarrollo infantil general: Test Battelle Desarrollo habilidades matemáticas: Test Woodcock-Muñoz Desarrollo del lenguaje: Test TVIP Desarrollo socioemocional: Test Child Behavior Check List</p>

Caracterización de la muestra

- Composición de los hogares y cuidadora principal



96% la madre es la cuidadora principal

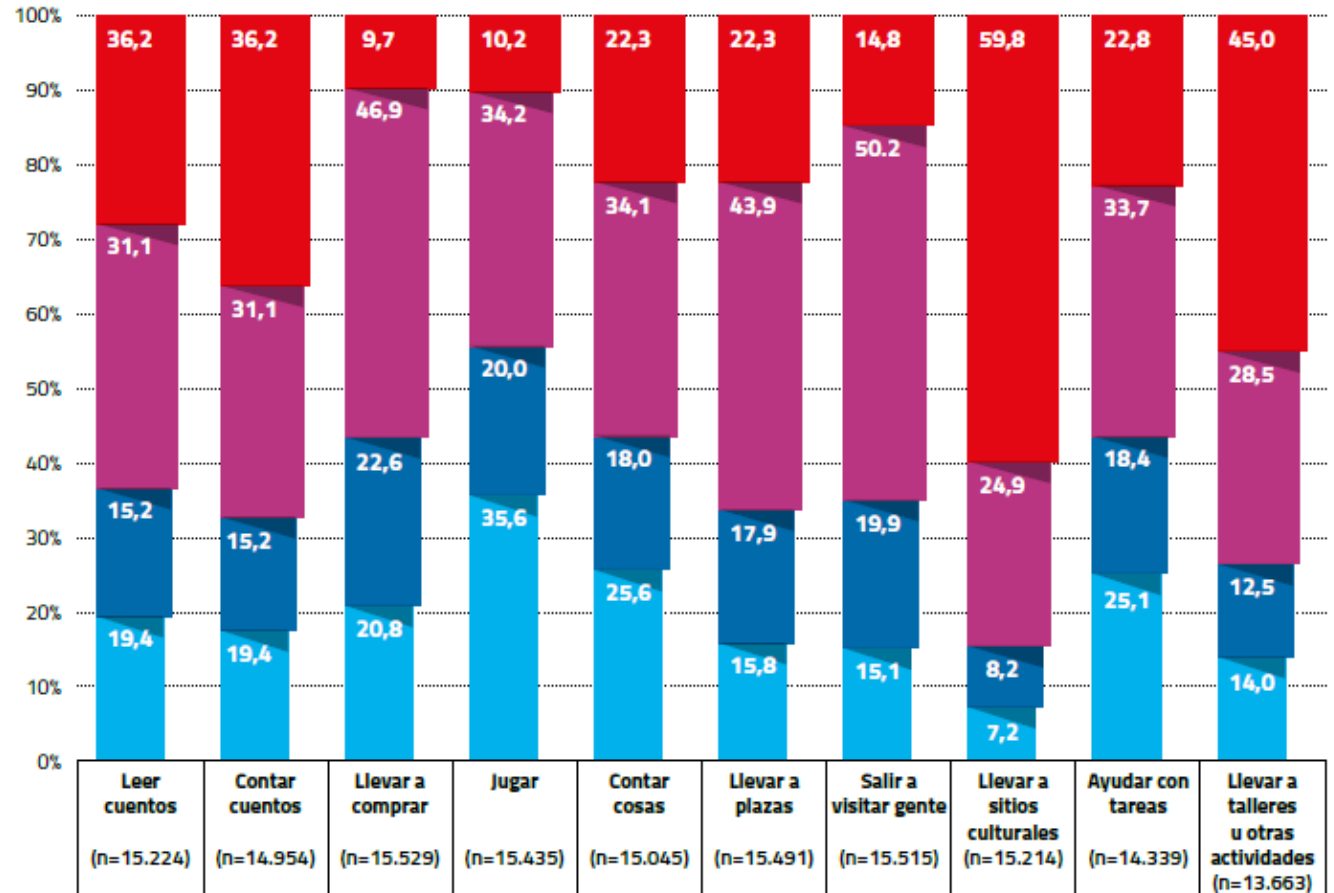
34 años es el promedio de edad de la cuidadora

13% no ha finalizado la enseñanza básica y **75%** finalizó la enseñanza media

27% muestra síntomas de depresión

14% de las cuidadoras mujeres están en un rango clínicamente Elevado de estrés parental

Caracterización de la muestra



Prácticas e interacciones para el aprendizaje (niños 0 a 11 años)

Nunca 1 a 3 días 5 a 6 días Todos los días



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Resultados

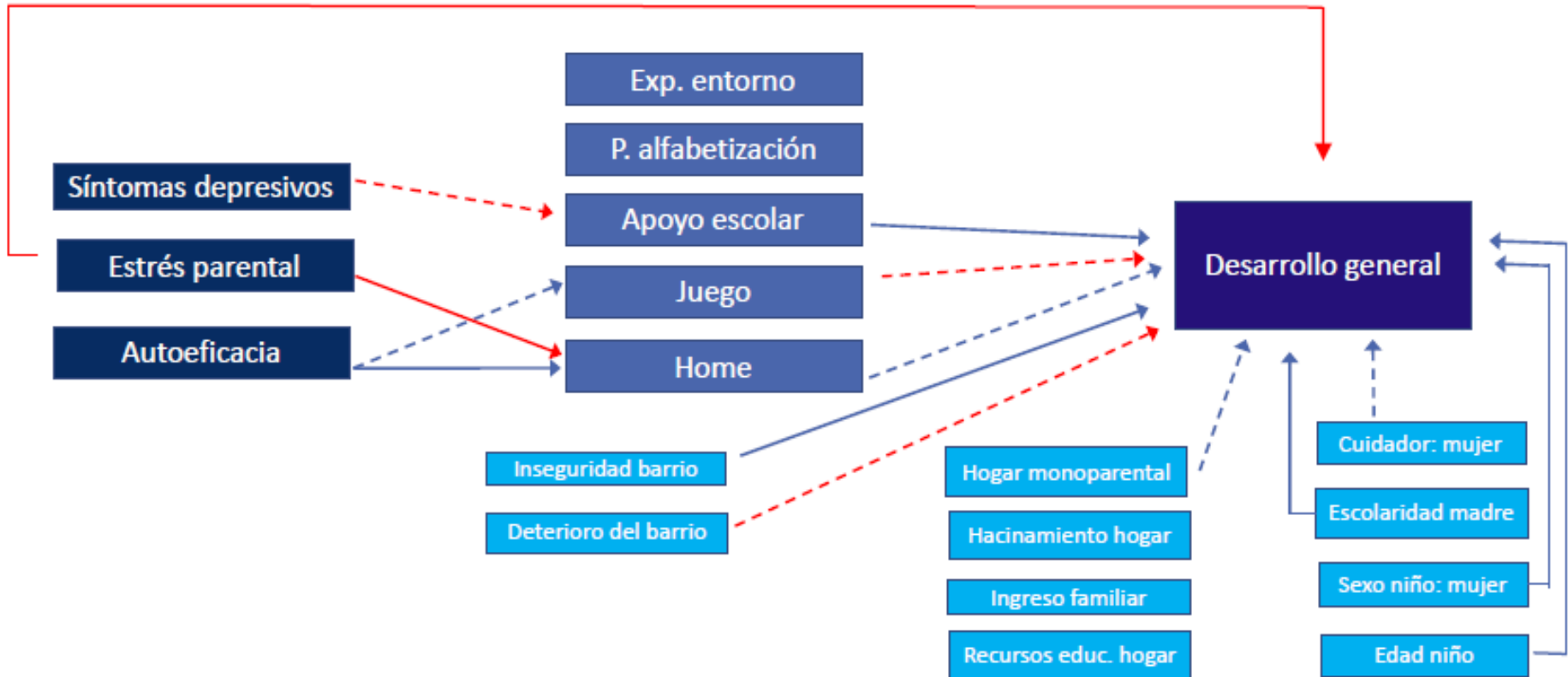


InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

REDinforma

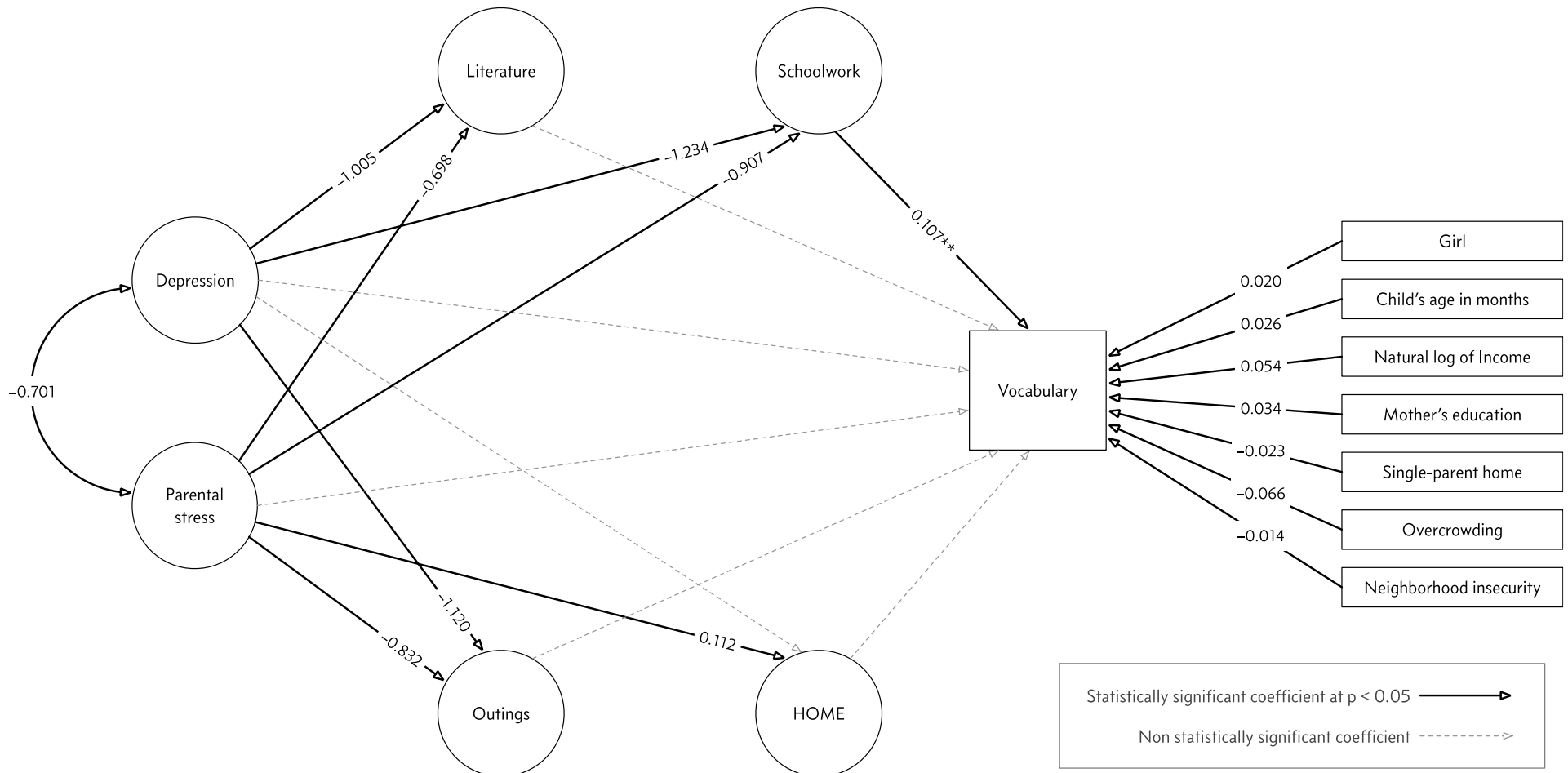
Factores asociados al desarrollo infantil



N = 4.381

- Asociación directa, al 95% de confianza
- Asociación inversa, al 95% de confianza
- - - → Asociación directa, al 90% de confianza
- - - → Asociación inversa, al 90% de confianza

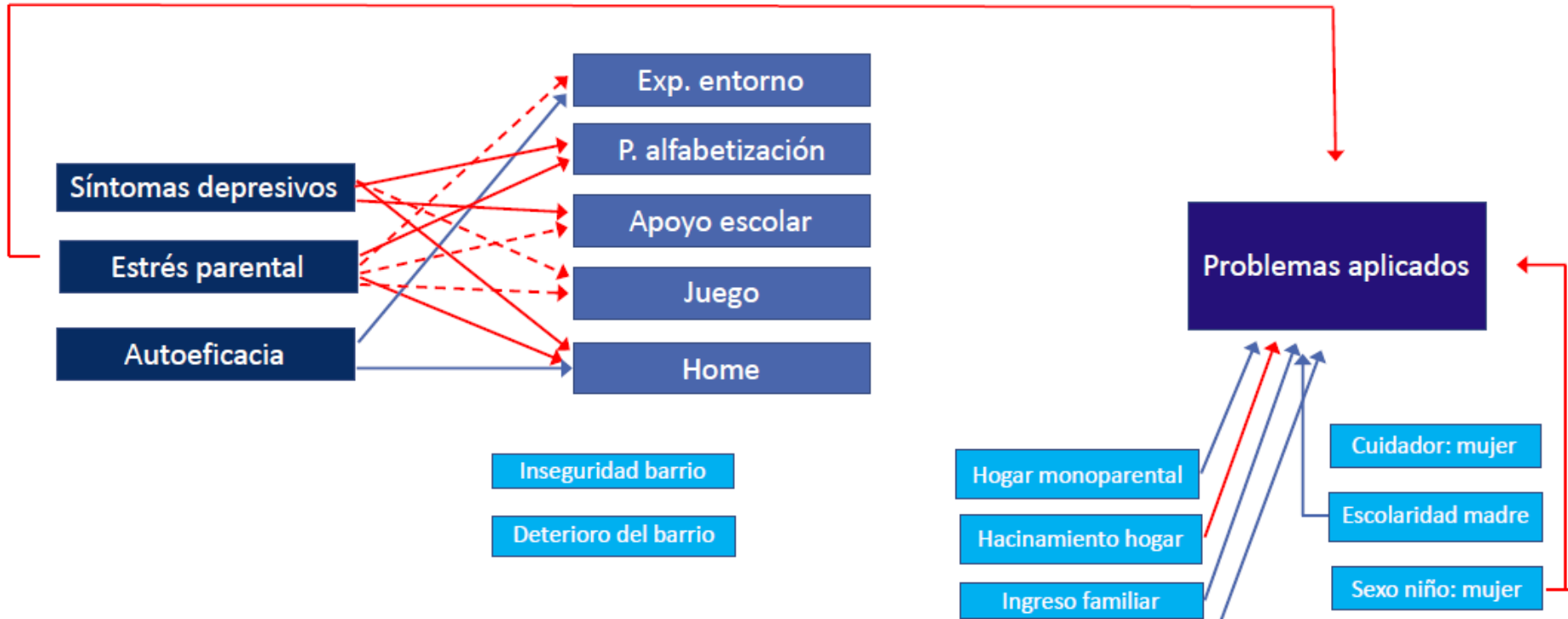
Efectos directos y mediadores en el desarrollo del vocabulario



(Narea, Torres, Godoy, en revisión)

Factores asociados al desarrollo de habilidades matemáticas

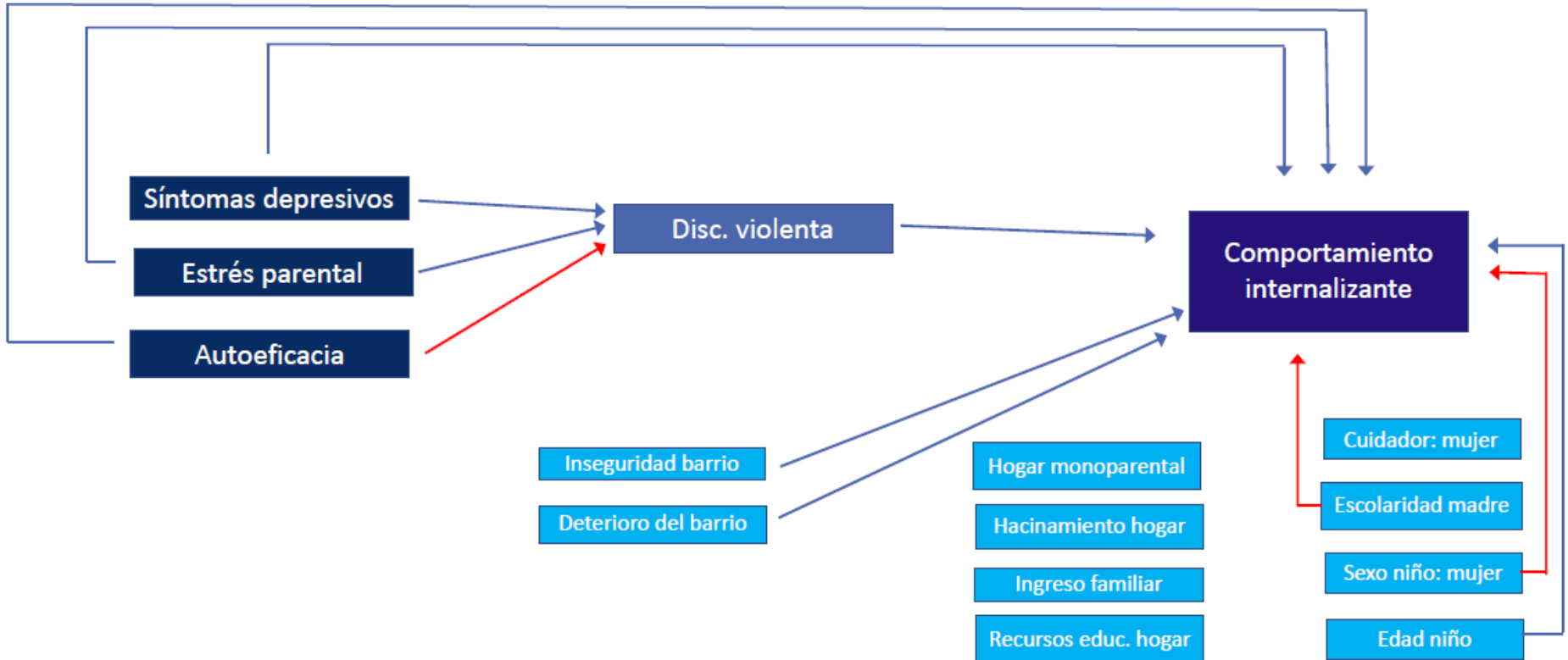
Problemas aplicados



- Asociación directa, al 95% de confianza
- Asociación inversa, al 95% de confianza
- - - → Asociación directa, al 90% de confianza
- - - → Asociación inversa, al 90% de confianza

Factores asociados al desarrollo socioemocional

Comportamiento internalizante

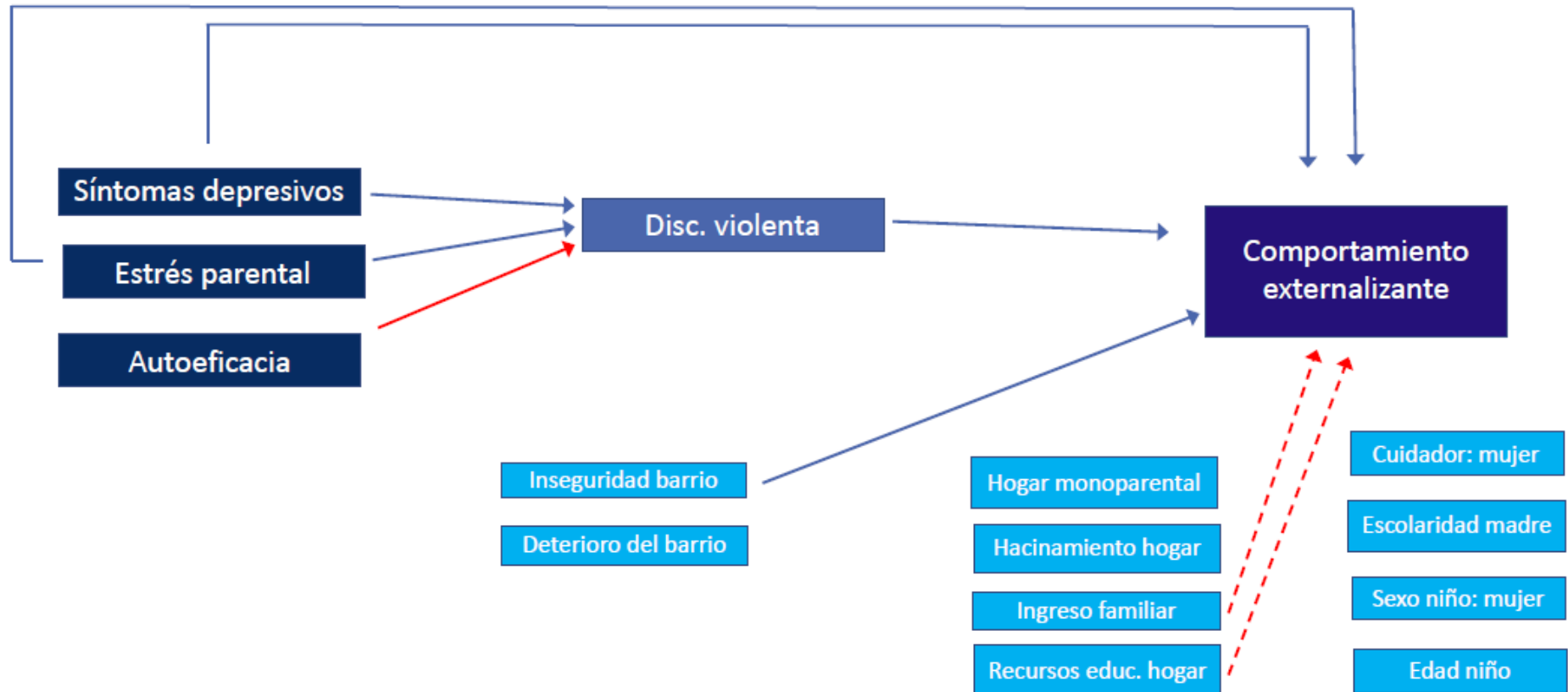


- Asociación directa, al 95% de confianza
- Asociación inversa, al 95% de confianza
- - - → Asociación directa, al 90% de confianza
- - - → Asociación inversa, al 90% de confianza

N = 12.323

Factores asociados al desarrollo socioemocional

Comportamiento externalizante



- Asociación directa, al 95% de confianza
- Asociación inversa, al 95% de confianza
- - - → Asociación directa, al 90% de confianza
- - - → Asociación inversa, al 90% de confianza

N = 12.323



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Conclusiones



InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

REDinforma

Conclusiones

Factores del contexto

- Influencia del contexto socioeconómico y la percepción sobre el barrio en algunos casos.

Factores del entorno familiar

- Factores psicológicos de los cuidadores:
 - El estrés parental es el factor que con mayor frecuencia se asocia al desarrollo de los niños y niñas en diversas áreas.
 - La depresión se asocia a problemas externalizantes e internalizantes.
 - Salud mental de los padres disminuyen las practicas parentales.
 - La autoeficacia se asocia a más prácticas parentales.
- Prácticas parentales:
 - Prácticas de apoyo escolar se asocian a desarrollo de vocabulario y de desarrollo general de niños y niñas.
 - Tipo de disciplina impacta en el desarrollo socioemocional de niños y niñas.



Implicancias

Es esencial para el diseño de programas de intervención y políticas públicas:

- Considerar la complejidad ecológica de las prácticas parentales (no olvidar la salud mental de los padres!)
- La importancia de los barrios y el entorno para el desarrollo infantil.
- Contar con herramientas de monitoreo de las familias a las cuales buscamos ayudar con las intervenciones (ELPI)



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Gracias
mnarea@uc.cl



InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

REDinforma