



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Evaluación de impacto a largo plazo del Servicio de Acompañamiento a Familias en resultados educativos

Dirección General de Seguimiento y evaluación

Marzo 2023



InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

REDinforma



Índice

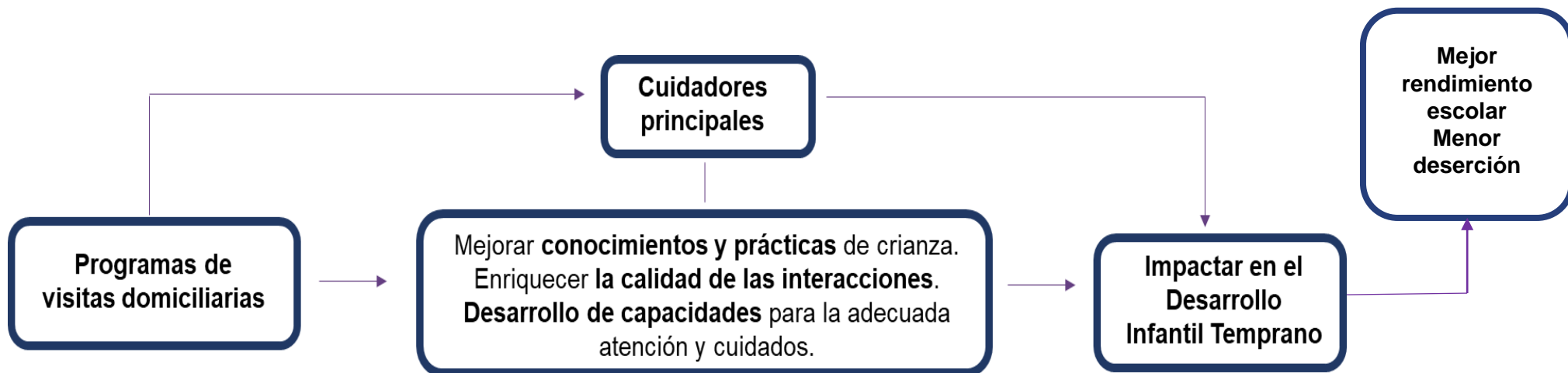
1. Motivación
2. Diseño de la evaluación
3. Resultados
4. Conclusión y recomendaciones



1

Motivación

¿Qué nos dice la evidencia sobre impactos del AF?



Impactos que se manifiestan en diferentes etapas de la vida

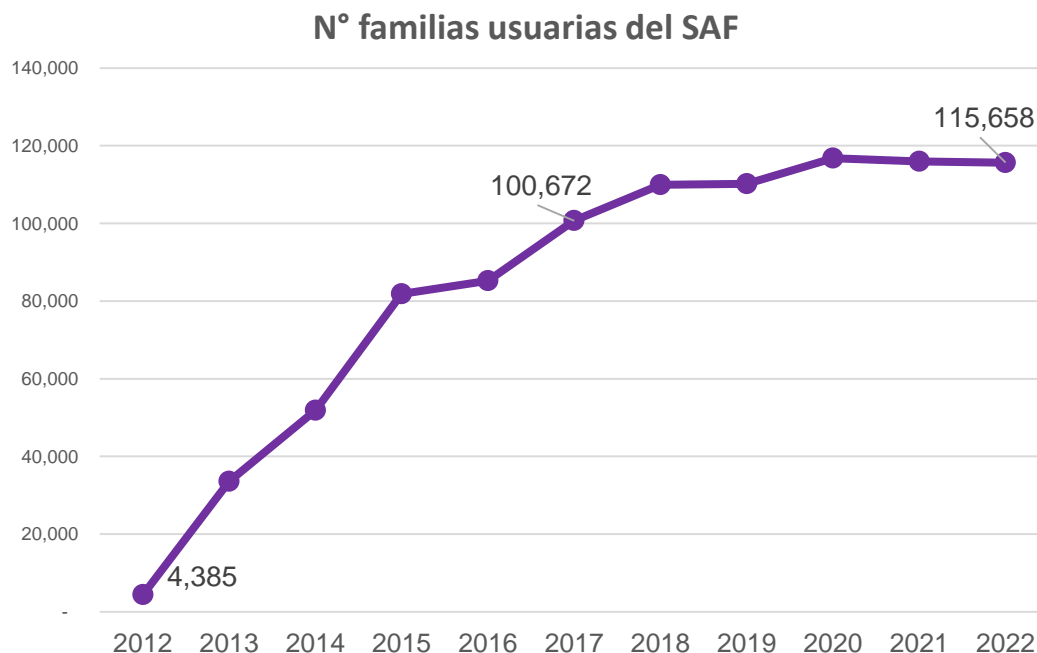
- Efectos positivos en **comportamiento y actitudes parentales** (Sweet & Appelbaum, 2004), cuidadores más sensibles: **les leen** con mayor frecuencia, los involucran en más **conversaciones**, están más **enfocados** en el **desempeño académico** (Lahti et al., 2019).
- Niñas y niños que participaron de un programa de AF muestran **puntajes más altos en lectura y matemática** (Lahti et al., 2019; Nievar et al., 2018).
- Los efectos son persistentes y duraderos a lo largo de la vida (Walker et al. 2016, Berlinski et al. 2015).

En ALC :

- Hay evidencia de impactos de programas de AF en DIT: Programa Uruguay Crece Contigo (Marroig et al., 2017), Argentina (Aquilino et al., 2017), Colombia (Andrew et al., 2018).
- Poca evidencia de impactos de programas de AF en resultados educativos.

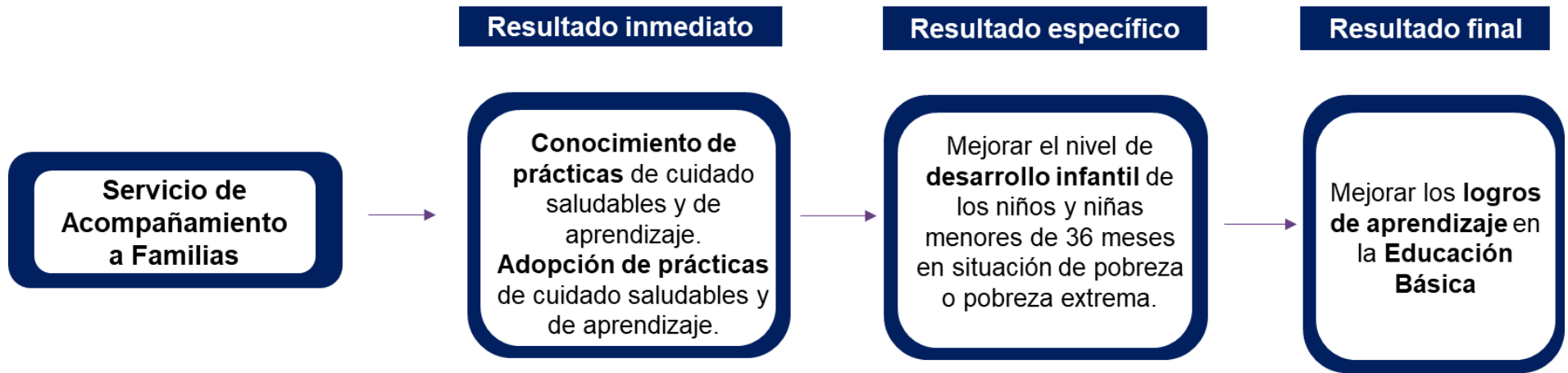
El servicio de AF en Perú

- Creado en 2012 como parte del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) para atender a familias con niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas rurales y en situación de pobreza.



- Gran expansión durante los primeros 5 años.
- El SAF tuvo un diseño de evaluación de impacto experimental.

Cadena de valor del PNCM (aprobada en 2020)



Objetivo de la evaluación:

Estimar el impacto del SAF sobre los siguientes resultados educativos:

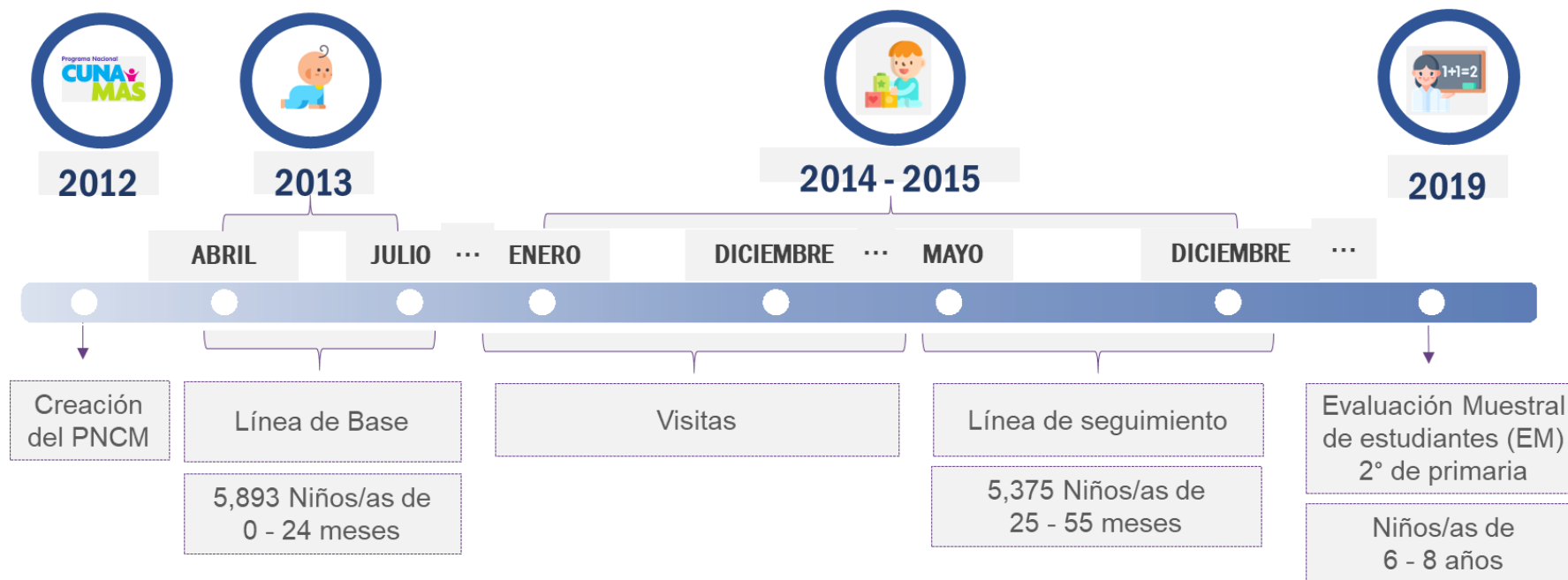
- a) **Logros de aprendizaje en la educación básica:** lectura y matemática en 2° grado de primaria.
- a) Otros resultados educativos: **matrícula** en preescolar y primaria, **acceso oportuno** a preescolar y primaria, y **permanencia** en la escuela.



2

Diseño de evaluación

Línea de tiempo de la evaluación



Evaluación de impacto del SAF 2013-2015:
Impactos de 0.08 y 0.06 desviaciones estándar en 2/5 áreas DIT evaluadas: i) comunicación y ii) cognitiva

Evaluación de impacto del SAF en resultados educativos



Diseño y muestra

Evaluación de impacto del SAF en DIT

Evaluación de impacto del SAF en resultados educativos

Línea base 2013

Línea seguimiento 2015

2019

5,893 niños/as
0 - 24 meses

Asignación aleatoria

5,375 niños/as
25 - 55 meses

6 - 8 años

5,670 niños/as

SIAGIE 2015-2019

706 niños/as (24%)

Evaluación muestral de estudiantes 2019

120 distritos (66%)



Tratamiento

120 distritos (66%)



Tratamiento

120 distritos (67%)



Tratamiento

90 distritos (71%)

60 distritos (34%)



Control

60 distritos (34%)



Control

60 distritos (33%)



Control

45 distritos (29%)

Atrición y migración en la muestra

- Se recuperó información de matrícula del **96%** de la muestra original y del **24%** en el caso de la evaluación de aprendizajes. Los % son muy similares entre tratados y controles.
- Los niños y niñas del grupo de tratamiento en la muestra de desgaste no son diferentes de los niños y niñas del grupo de control.
- Entre 2013 y 2019 el **16%** de las familias de la muestra original migró a otro distrito. Dicha tasa es similar entre los distritos tratados vs controles.
- Las familias que migraron poseen mejor situación socioeconómica (madres con mayor educación y mayor índice de riqueza), y acceden a escuelas más grandes, polidocentes, con menor % de estudiantes con lengua materna indígena y mayor acceso a servicios básicos e internet.
- Por ello, se incluyeron variables dummy para identificar a las familias que migraron.



Desafíos

Debido a la pandemia de Covid-19 no fue posible:

- Disponer de las pruebas censales ni muestrales del Ministerio de educación de los años 2020 y 2021 por suspensión de las mismas.
- Recopilar información en campo con otra prueba pertinente para la edad por limitaciones operativas y presupuestales.

Indicadores de resultado a evaluar

- **Medida promedio** en lectura y matemática en 2° grado de primaria (niveles de aprendizaje)
- **Logros de aprendizaje:** % niños/as que alcanzan “nivel satisfactorio” en lectura y matemática en 2° grado de primaria
- **Matrícula** en educación inicial y primaria
- **Acceso oportuno a educación inicial** (3 y 4 años de edad) y **primaria** (6 años)
- **Permanencia** en la escuela

Covariables:

- **Características del niño/a** (edad, sexo, lengua materna y nivel de desarrollo infantil temprano)
- **Características de la madre** (educación, lengua materna, nivel socioeconómico, situación de migración, acceso a programas sociales, etc.)
- **Características de la escuela** (acceso a servicios básicos, internet; ratio alumnos/docente; tamaño de clase, etc.)

Evaluación Muestral de estudiantes (MINEDU) 2019

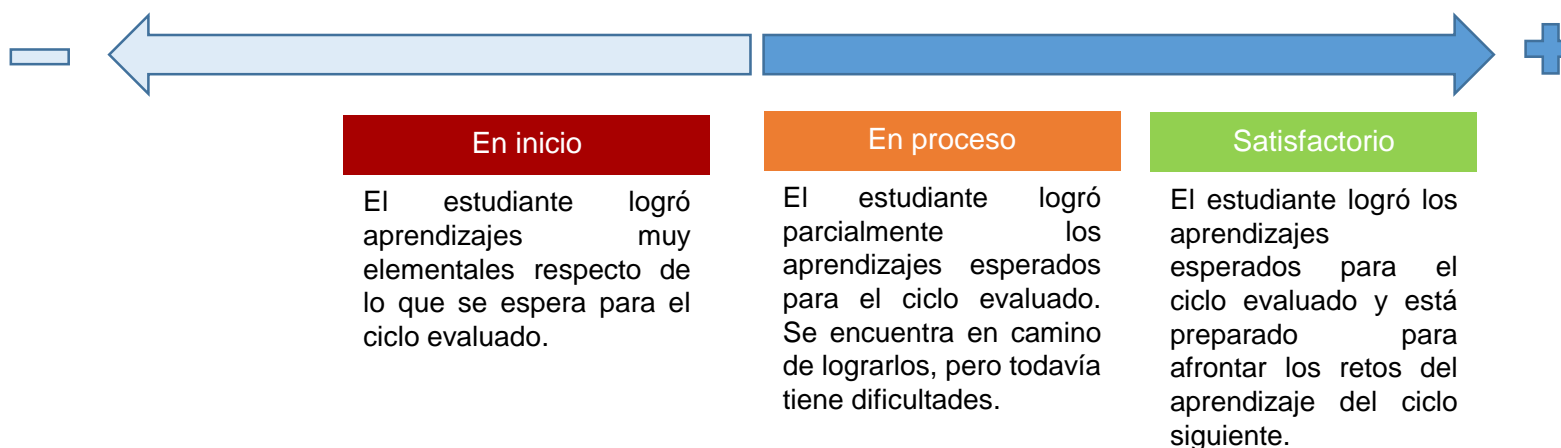
SIAGIE (MINEDU) 2015-2019

LB y LS de evaluación de impacto del SAF (MEF, MIDIS, BID) 2013-2015

Censo Escolar (MINEDU) 2019

Evaluación de aprendizajes en la escuela

- Pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación en dos materias: **Matemática y Lectura**.
- En 2019 la aplicación fue muestral en 2° y 4° grado de primaria.
- En cada prueba los estudiantes obtienen un puntaje individual según sus respuestas.
- **Medida promedio:** Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes (sección, institución educativa, DRE, UGEL o del país).
- **Niveles de logro:** En 2° grado se consideran los niveles “En inicio”, “En proceso” y “Satisfactorio”.





PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

3

Resultados

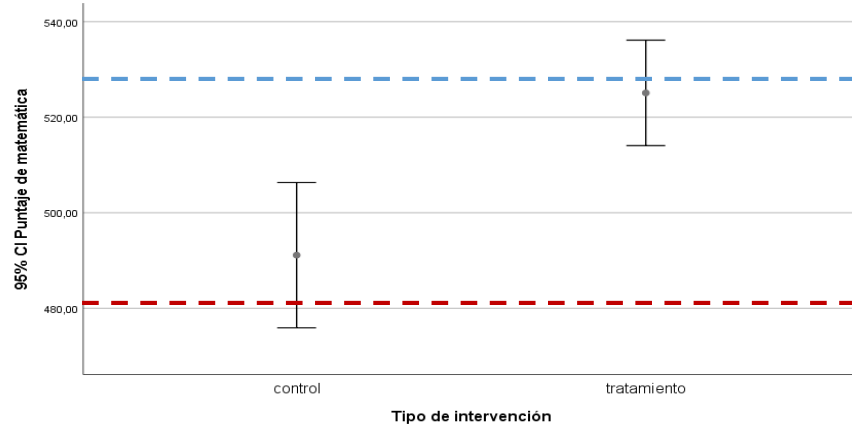


InfoMIDIS

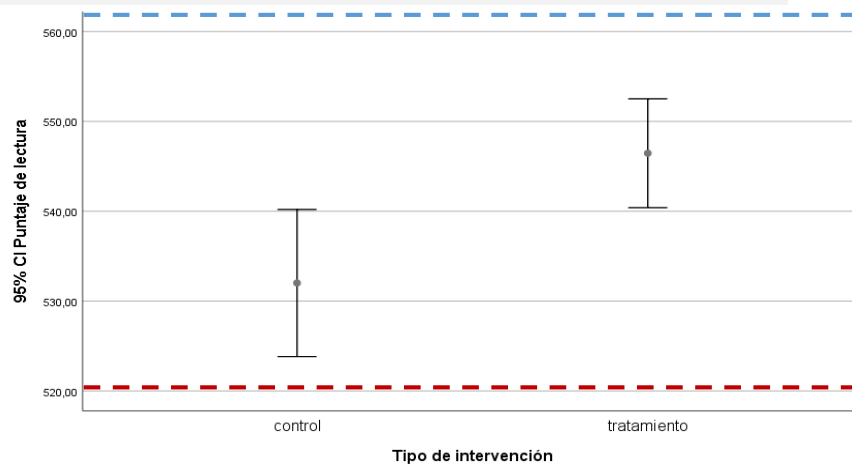
EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

REDinforma

Medida promedio en 2° grado de primaria



Matemática

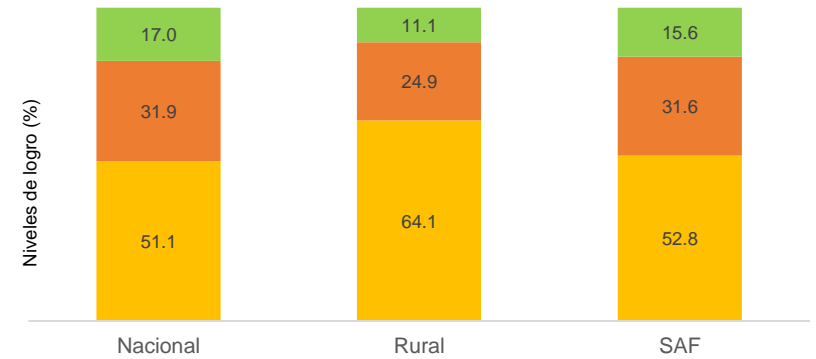


Lectura

--- Nacional
--- Rural

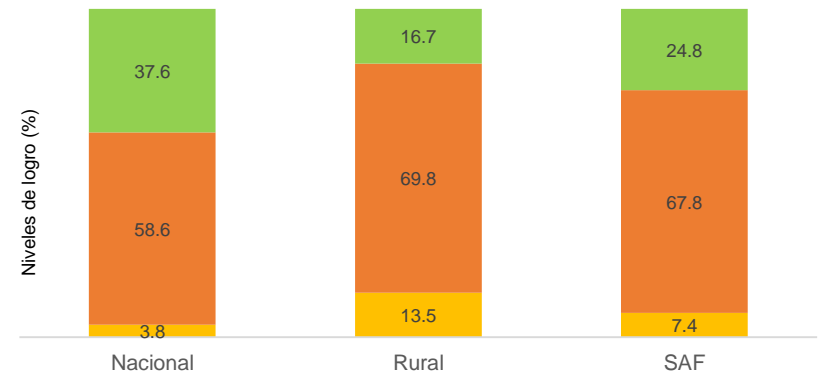
% Estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio en 2° grado de primaria

Matemática (EM 2019)



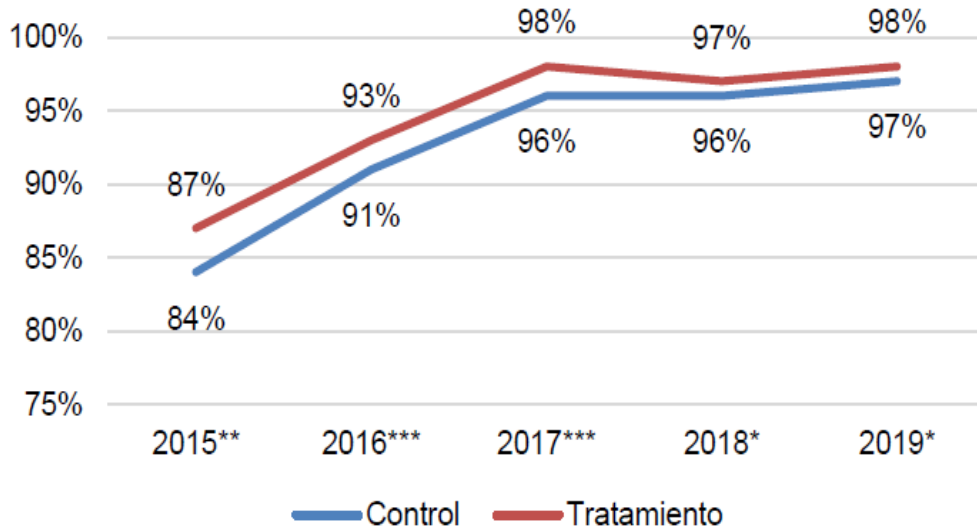
■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Lectura (EM 2019)



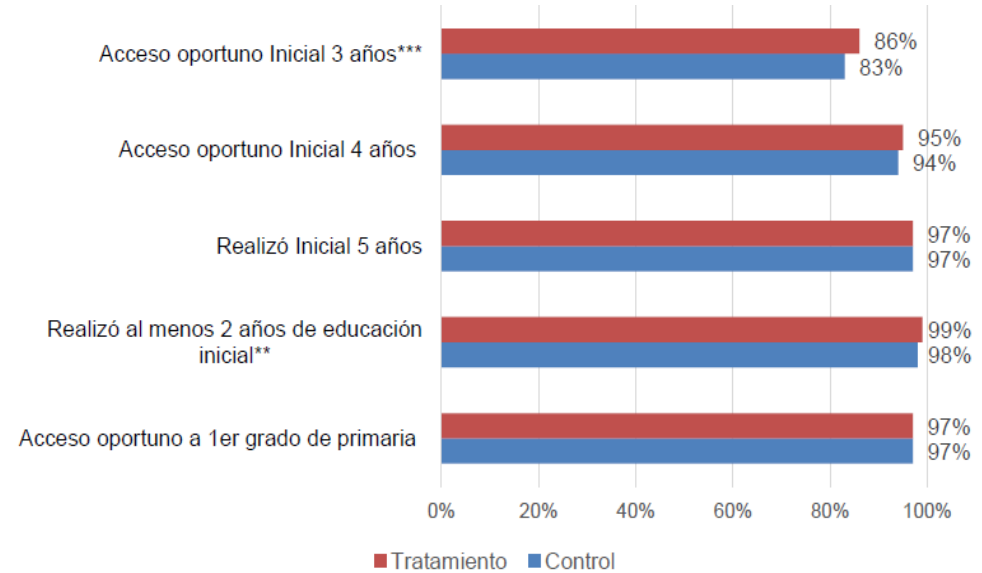
■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Tasa de matrícula



*p<0.10, **p<0.05, ***p<0.01

Acceso a educación inicial y primaria



p<0.05, *p<0.01

A pesar de niveles altos de matrícula y acceso, se observa algunas diferencias a favor de niñas/os de distritos SAF

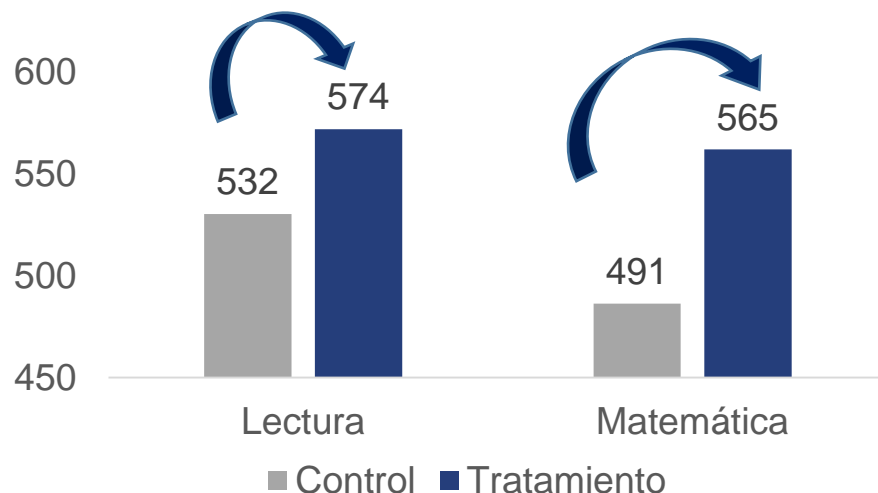
Impactos del SAF en aprendizaje escolar



Medida promedio en 2° grado de primaria

Impacto de 8% (0.62DE)

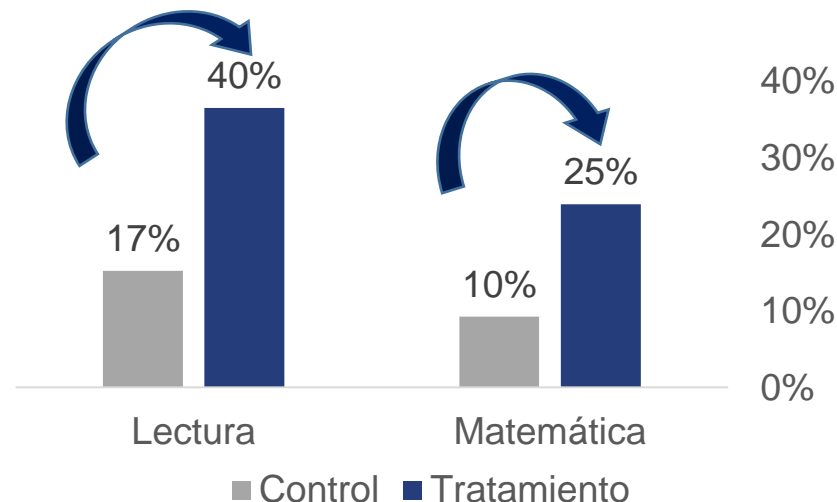
Impacto de 15% (0.60DE)



Niñas y niños que lograron nivel satisfactorio en 2° grado de primaria

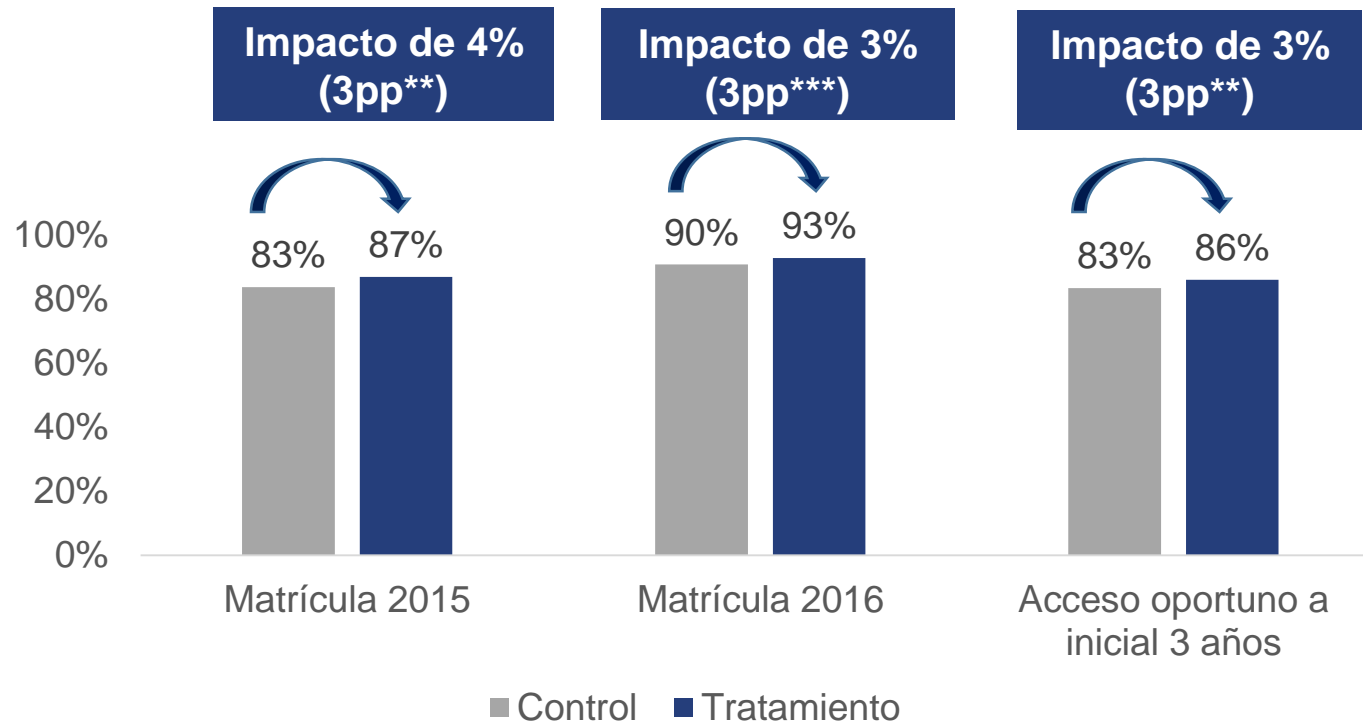
Impacto de 144% (24pp)

Impacto de 149% (15pp)



- Mayores impactos entre niños/as con mejores resultados de DIT.

Impactos del SAF sobre matrícula y acceso oportuno a educación inicial



Coefficientes significativos al * $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$.

- Mayores impactos entre niños/as con mejores resultados de DIT.



4

Conclusión y recomendaciones

Conclusión



Los resultados de la evaluación han permitido validar la cadena de valor del SAF-PNCM, lo que sustenta la importancia de esta intervención nacional para el acceso oportuno a la educación inicial y los logros de aprendizaje en la educación primaria.



Los resultados de la evaluación aportan a la evidencia internacional sobre los impactos positivos a largo plazo del AF implementado a gran escala (sostenibilidad de los impactos).

Recomendaciones

¿Qué aspectos podrían **incorporarse o fortalecerse** en la intervención del SAF con el fin de que progresivamente una mayor proporción de niños y niñas usuarios alcancen **mejores puntajes/nivel satisfactorio**?

1

Medición de la calidad del ambiente de aprendizaje del hogar:

Aportar a que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas tempranas.

2

Medición de actitudes y conocimientos parentales:

Determinar su función mediadora entre SAF y resultados educativos.

3

Detección de señales de alerta:

Detectar de manera temprana retrasos que impacten negativamente a futuro en los logros educativos.



Recomendaciones

4

Segundo seguimiento a la muestra de evaluación del SAF

Levantar información primaria de aspectos educativos (p.e funciones ejecutivas) y corroborar presentes resultados.

5

Seguimiento a una muestra representativa del SAF:

Contar con información que permita ver la evolución desde un enfoque de seguimiento del PNCM tomando en consideración las variables de resultado propuestas en su Cadena de Valor.



PERÚ

Ministerio
de Desarrollo
e Inclusión Social



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Dirección General de Seguimiento y Evaluación



InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

REDinforma