



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social

PRIORIZACIÓN DEL SERVICIO ALIMENTARIO ESCOLAR: UNA PROPUESTA PARA PERÚ

Presentado por:

- *Leslie Miranda Solano*
Coordinadora de Evaluación
Dirección General de Seguimiento y Evaluación - DGSE





PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social

Contenido

- 1) Experiencia América Latina y el Caribe**
- 2) Experiencia de Perú**
- 3) Propuesta de priorización para Perú**
- 4) Conclusiones**





PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social

El PAE de Ecuador

Objetivo	Mejorar la distribución y cobertura de la alimentación escolar para contribuir al buen rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de educación inicial, general básica y bachillerato de las instituciones educativas (IE) públicas a nivel nacional
Cobertura	Universal
Priorización	Según condición de la IE: residencial o no residencial.
Criterios de priorización	<ul style="list-style-type: none">• IE residenciales reciben tres raciones diarias: desayuno, almuerzo y cena.• IE no residenciales reciben una ración alimenticia diaria compuesta por una bebida y un sólido (5 tipos diferentes para mejor aceptabilidad).





PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social

El PAE de Bolivia

Objetivo	Mejorar el rendimiento escolar y estado nutricional de escolares de IE públicas y de convenio, a través de una alimentación adecuada, saludable y culturalmente apropiada, contribuyendo al ejercicio del derecho humano a la alimentación y promoviendo el desarrollo económico local
Cobertura	Universal (con gradualidad)
Priorización	Se llegará a todos los municipios por fases: <ul style="list-style-type: none">▪ F1: 102 Municipios de alta vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, según “Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria 2012”.▪ F2: 199 Municipios de vulnerabilidad media y baja.▪ F3: 38 Municipios (resto del país).
Tipos de ración	Cada municipio define si entrega desayuno, merienda y/o almuerzo dependiendo de su presupuesto, duración de la jornada escolar y ubicación geográfica de la IE





El PAE de Honduras

Objetivo	Proporcionar a niños y niñas de IE públicas de niveles preescolar y primaria y, progresivamente a educación secundaria del país, una ración alimentaria nutritiva complementaria .
Cobertura	Universal
Priorización	IE públicas de preescolar y primaria.
Criterios de priorización	Se prioriza por tipo de ración: <ul style="list-style-type: none">• Los 298 municipios de Honduras reciben ración seca.• Los 106 municipios de zonas vulnerables reciben ración seca y ración fresca (comprada a productores locales).
Tipos de ración	<ul style="list-style-type: none">• Ración seca: arroz, frijoles, aceite vegetal, harina de maíz o de trigo.• Ración fresca: frutas, vegetales, lácteos, huevo y productos del mar.





PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

El PAE de Colombia

Objetivo	Contribuir con acceso y permanencia escolar de niños, niñas y adolescentes fomentando estilos de vida saludables y mejorando su aprendizaje, a través del suministro de un complemento alimentario.
Cobertura	Focalizado
Criterios de focalización	Área rural: Todas las IE Área urbana: IE con atención a comunidades étnicas, víctimas de conflicto armado, y/o alta concentración de población en situación de pobreza (según puntaje del SISBEN).
Criterios de priorización (individual)	Área rural: <ul style="list-style-type: none">• 100% de escolares de preescolar y primaria.• En secundaria y media se prioriza escolares de población étnica y en condición de discapacidad. Área urbana: <ul style="list-style-type: none">• Se prioriza escolares de población étnica, en condición de discapacidad y en situación de pobreza según puntaje de SISBEN (48.49 para 14 ciudades y 45.34 para resto urbano).
Tipos de ración	(1) Desayuno (matriculados en jornada mañana) (2) Complemento alimentario (matriculados en jornada de la tarde) (3) Almuerzo (matriculados en jornada única y de la tarde) (4) Refrigerio (para completar dos tiempos de consumo)





PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

El PAE de Chile

Objetivo	Entregar diariamente servicios de alimentación a estudiantes en condición de vulnerabilidad de IE públicas y particulares subvencionadas del país, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar
Cobertura	Focalizado
Criterio de focalización	Escolares de 60% de familias más vulnerables del país (quintiles 1, 2 y 3 de ingresos, según registro social de hogares)
Tipos de ración	<ul style="list-style-type: none">▪ La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) define cantidades y tipo de ración (desayuno, almuerzo, merienda y/o cena) que recibe la IE, dependiendo de vulnerabilidad de escolares, datos de matrícula e infraestructura disponible en la IE.▪ La ración debe cubrir al menos 1/3 de requerimientos nutricionales diarios de escolares de primaria y secundaria, y entre 45%-50% de requerimientos nutricionales de preescolares.





PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social

Contenido

- 1) Experiencia América Latina y el Caribe
- 2) Experiencia de Perú
- 3) Propuesta de priorización para Perú
- 4) Conclusiones





PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social

El PAE de Perú: Qali Warma

Objetivo	Garantizar un servicio alimentario para niñas y niños de IE públicas de niveles inicial (3-5 años edad), primaria y secundaria (poblaciones específicas) para contribuir a mejorar la atención en clases , favoreciendo la asistencia y permanencia escolar
Cobertura	Universal en inicial y primaria Focalizado en secundaria
Criterio de focalización	En secundaria: IE de comunidades de Amazonía Peruana, con jornada escolar completa, con formas de atención diversificada (rural): reciben desayuno y almuerzo (+cena en caso de IE residenciales).
Criterio de priorización	En inicial y primaria: <ul style="list-style-type: none">▪ IE de distritos de quintiles 1 y 2 de pobreza monetaria: reciben dos raciones diarias (desayuno y almuerzo).▪ IE de distritos de quintiles 3, 4 y 5: reciben una ración diaria (desayuno).
Tipos de ración	<ul style="list-style-type: none">▪ Desayuno: Ración industrializada o ración preparada en la IE▪ Almuerzo, cena: Ración preparada en la IE



El PAE de Perú: Qali Warma

Limitaciones socioeconómicas

- IE distritos menos pobres (Q 3, 4 y 5): desayuno de casa (+70%) + desayuno QW + refrigerio de casa.
- **Consumen triple ración.**

Criterio de **priorización** actual implica **homogeneidad a nivel distrital**, sin distinguir particularidades socioeconómicas de las IE.

Problema nutricional

Necesidad de **cerrar brechas de ingesta adecuada de alimentos** (problema específico que QW busca resolver)

Reducción sostenida de DCI en NN<5 años desde 2008.

Incremento en sobrepeso y obesidad: NN<5 es 10% (2020), NN 5-9 es **31%** (2014), NNA 10-19 es **27%** (2014).

Necesidad de contar con un criterio de priorización del servicio alimentario de QW que también considere la dimensión nutricional y que responda al problema que el Programa intenta resolver



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social

Contenido

- 1) Experiencia América Latina y el Caribe
- 2) Experiencia de Perú
- 3) Propuesta de priorización para Perú
- 4) Conclusiones



Propuesta de priorización: Perú

Actualmente

Diferenciación a nivel distrital
(pobreza/vulnerabilidad)



Propuesta

Diferenciación a nivel de IE:
1. Índice socioeconómico: **vulnerabilidad**
de hogares de la IE
2. Índice nutricional: **estado nutricional**
de escolares que asisten a la IE

2 tipos de ración / modalidades:
▪ Desayuno
▪ Desayuno + Almuerzo

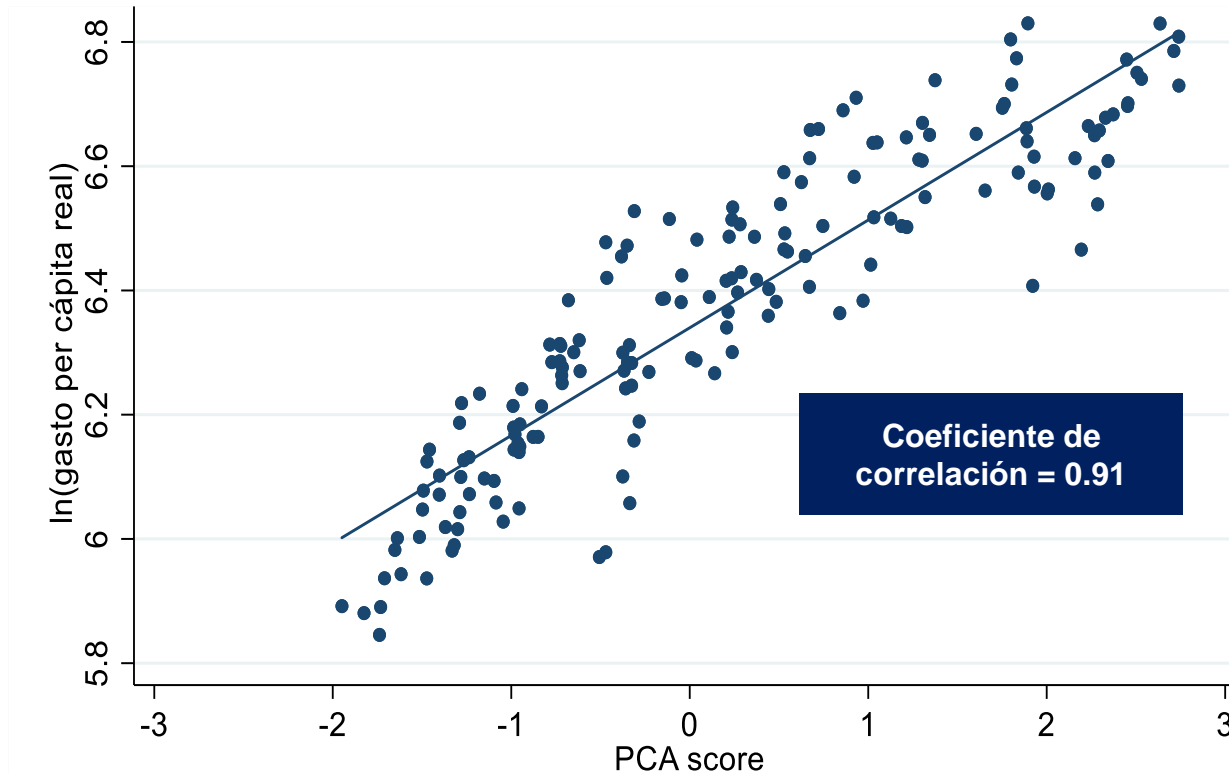


3 tipos de ración / modalidades:
▪ Desayuno
▪ Refrigerio
▪ Desayuno + Almuerzo

- Propuesta contó con asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) y estuvo a cargo de un equipo consultor de Macroconsult y AB Prisma (2019).

Índice socioeconómico

Correlación entre gasto per cápita y el índice de riqueza



- **Índice de riqueza** calculado por análisis de componentes principales (**PCA**), 26 variables sobre:
 - i) Infraestructura de vivienda
 - ii) Acceso a servicios básicos
 - iii) Tenencia de activos del hogar
- Índice con PCA presentó mejor correlación con gasto per cápita que índice con NBI.

Fuente: “Metodología para la priorización del servicio alimentario del PNAEQW” (preparado por AB Prisma y Macroconsult para la Oficina del PMA en Perú).
Con información de ENAHO 2008-2018 y Censo Población y Vivienda 2017.

Índice socioeconómico: clasificación IE

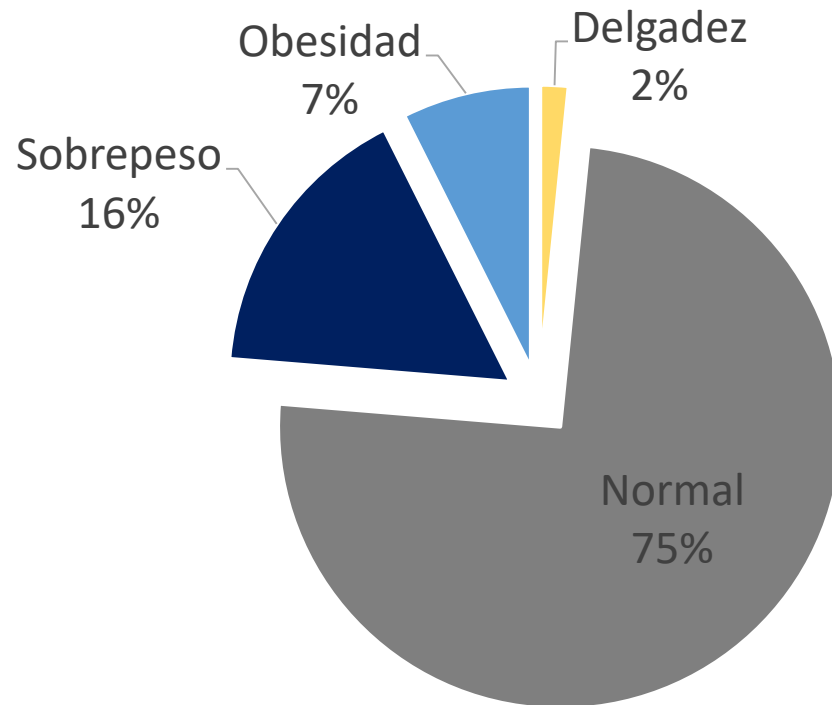
- Para clasificar las IE se utilizó un análisis de conglomerados (k-medias): agrupa IE más parecidas al interior de un grupo (homogeneidad intragrupo), pero lo más diferente posible de otro grupo (heterogeneidad inter-grupo). Se estableció 3 grupos de interés y la media de cada grupo permite determinar alto/medio/bajo:

	Necesidad alta	Necesidad media	Necesidad baja
Escuelas (primaria)	18,720 63%	7,285 25%	3,481 12%
Escolares (primaria)	623,687 24%	716,494 28%	1,249,889 48%

El análisis por conglomerados reduce la discrecionalidad en el agrupamiento de IE, dado que se basa en un procedimiento estadístico de similitud intra-grupos

Índice nutricional

Estado nutricional de escolares según IMC (6-11 años edad)



Fuente: "Metodología para la priorización del servicio alimentario del PNAEQW" (preparado por AB Prisma y Macroconsult para la Oficina del PMA en Perú).

Con información de Plan de Salud Escolar 2015-2016.

- **Índice de Masa Corporal (IMC)** para calcular la carga de malnutrición de la IE (% de escolares con sobrepeso / obesidad).
- 23% de escolares presenta sobrepeso u obesidad.
- Solo 2% presenta delgadez y delgadez extrema.

Índice nutricional: clasificación IE

- Para clasificar las IE se estableció 3 grupos de interés, tomando como referencia las prevalencias establecidas por OMS para la anemia como problema de salud pública:

	Prevalencia alta $P > 20\%$	Prevalencia media $5\% \leq P \leq 20\%$	Prevalencia baja $P < 5\%$
Escuelas (primaria)	6,974 24%	14,266 48%	8,246 28%
Escolares (primaria)	1,548,296 60%	828,238 32%	213,536 8%

¿Qué resultado se obtuvo?

Categorías del índice nutricional	Categorías del índice socioeconómico			
	Necesidad alta	Necesidad media	Necesidad baja	
Sobrepeso/obesidad alta	Desayuno 5%	Refrigerio 8%	Refrigerio 11%	+ Paquete educativo y comunicacional
Sobrepeso/obesidad media	Desayuno + almuerzo 35%	Desayuno 13%	Refrigerio 1%	
Sobrepeso/obesidad baja	Desayuno + almuerzo 23%	Desayuno 4%	Refrigerio 0%	

Se propone 3 tipos de ración de atención:

Desayuno	Escuelas primaria 22%	Escolares primaria 18%
Desayuno + almuerzo	58%	22%
Refrigerio	20%	60%

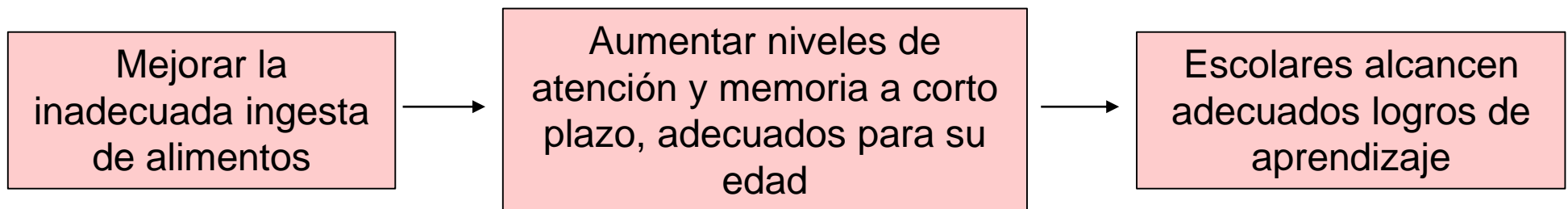
Actualización del índice

- Frecuencia propuesta: Quinquenal
- Información requerida:

Bases de datos	Frecuencia actualización	Criterio de actualización
Padrón de QW	Anual	Padrón de las IE públicas de primaria atendidas a nivel nacional. Variable de identificación: Código modular
Padrón de MINEDU	Anual	Padrón de escolares matriculados en primaria: nivel nominal. Variable de identificación: DNI de escolares
Censo 2017	Decenal	Padrón nominal a nivel nacional con información socioeconómica de hogares de escolares Variable de identificación: DNI de escolares
Mapa de pobreza 2018	Quinquenal	Actualizado de acuerdo al Censo 2017, con un nivel de desagregación mayor que el distrito (por ejemplo, localidades, barrios, o incluso manzanas)
PSE	Quinquenal	Información actualizada y nominal de peso y talla de escolares. Variable de identificación: DNI de escolares.

Conclusiones

- La propuesta permite que QW **se acerque más a las necesidades reales de estudiantes**, considerando **vulnerabilidad del hogar y estado nutricional**, para mejorar **eficiencia y eficacia** del Programa:



Conclusiones

Ventajas del índice de priorización:

- **No implica cambios operativos significativos** para QW al pasar de 2 a 3 tipos de ración.
- Propuesta **económicamente más favorable** al reducirse raciones de modalidad costosa (desayuno + almuerzo) y aumentar raciones de modalidades menos costosas (refrigerio y desayuno). Ahorro aproximado S/.700 mil anual.

Agenda pendiente:

- Propuesta cuya viabilidad requiere ser analizada por el sector para determinar las modificaciones normativas y operativas necesarias para su implementación.

¡Muchas gracias!

EVIDENCIA MIDIS

Conocer para incluir

<http://evidencia.midis.gob.pe/publicaciones/>