

# Calidad de Vida de las Personas Mayores en Chile: Resultados de un estudio longitudinal

David Bravo

Centro UC de Encuestas y Estudios Longitudinales

10 de diciembre, 2020

Mesa redonda: “Medición de resultados en personas adultas mayores”

Semana de la Evidencia. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Perú.

Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

Av. Vicuña Mackenna 4860, Edificio Centro de Innovación, piso 4, Macul, Santiago, Chile

Teléfono (56-2) 2354 1792 | [encuestasyestudios@uc.cl](mailto:encuestasyestudios@uc.cl) | [@EncuestasUC](https://twitter.com/EncuestasUC)

[www.  
encuestas.  
uc.cl](http://www.encuestas.uc.cl)

---

# Presentación

- I. Equipo de investigación
- II. Aspectos metodológicos
- III. Las personas mayores en Chile en la muestra encuestada
- IV. Resultados asociados a las distintas dimensiones de calidad de vida (2017)
- V. Resultados preliminares de la evaluación cognitiva (2019)
- VI. Otros resultados (2019)
- VII. Lo que viene

---

# I. Equipo de Investigación

---

# I. Equipo de Investigación

- Universidad Católica/Universidad de Chile

**David Bravo** (UC)

Magdalena Delaporte, Eileen Hughes (UC)

Equipo de Encuestas (UC)

- Universidad de Pennsylvania

**Jere Behrman**

**Irma Elo**

- Subsecretaría de Previsión Social, Chile

**Úrsula Schwarzhaupt**

**Karol Fernández**

**Cecilia Albala** (U.Chile)

Equipo INTA y Hospital

Clínico (U.Chile)

---

## II. Aspectos Metodológicos

---

## II. Aspectos Metodológicos

- Encuestas especializadas en personas mayores están basadas en una submuestra de la ENCUESTA de PROTECCIÓN SOCIAL (EPS)
- La Encuesta de Protección Social es un estudio longitudinal de sobre 20 mil individuos que fueron seleccionados al azar de la población chilena y sobre los que se aplicó un primer cuestionario en 2002. Rondas posteriores: 2004, 2006, 2009, 2016 y 2020 (en curso).
- En 2017 se aplica encuesta a 2.523 personas de 60 años y más para medir dimensiones de calidad de vida (entre noviembre de 2017 y febrero de 2018).
- En 2019 se aplica encuesta a 2.033 individuos de 60 años y más entrevistados previamente (entre agosto y noviembre de 2019) para aplicar el protocolo armonizado de evaluación cognitiva (HCAP) y otros.

## II. Aspectos a destacar

- Foco en las personas mayores: población de 60 años o más
- Énfasis en calidad de vida, incorporando múltiples dimensiones:

 1. Trabajo


 2. Ingresos y gastos

 3. Salud

 4. Bienestar subjetivo

 5. Educación y competencias

 6. Uso del tiempo

 7. Vivienda y entorno

 8. Redes y participación social

 9. Seguridad

 10. Autonomía y autovalencia

- En 2019 se adicionaron mediciones de deterioro cognitivo y escalas de depresión y soledad.

---

## II. Aspectos a destacar

- Al estar basado en la EPS, las encuestas aplicadas permiten incorporar información recolectada previamente, desde 2002, sobre las mismas personas.
- Las dimensiones de los cuestionarios EPS incluyen trabajo; ingresos; capacitación y educación; salud; información sobre los padres; historial de matrimonios e hijos/as; consumo de alcohol; cigarrillos; realización de actividad física; conocimiento del sistema de pensiones; aversión al riesgo; entre otras variables.
- Permite también la vinculación de la información de las encuestas con registros administrativos relativos al sistema de pensiones (información actual e histórica).



---

## III. Las Personas Mayores en Chile en la muestra encuestada

## III. Las Personas Mayores en Chile

- Personas Mayores: Población de 60 años y más
- Hacia fines de 2019: **2,99** millones de personas
  - **17%** de la población total
  - En 1990: representaban **9%** de la población total
- En el marco de un proceso de envejecimiento acelerado
  - 2050 (proyección): **28%** de la población total

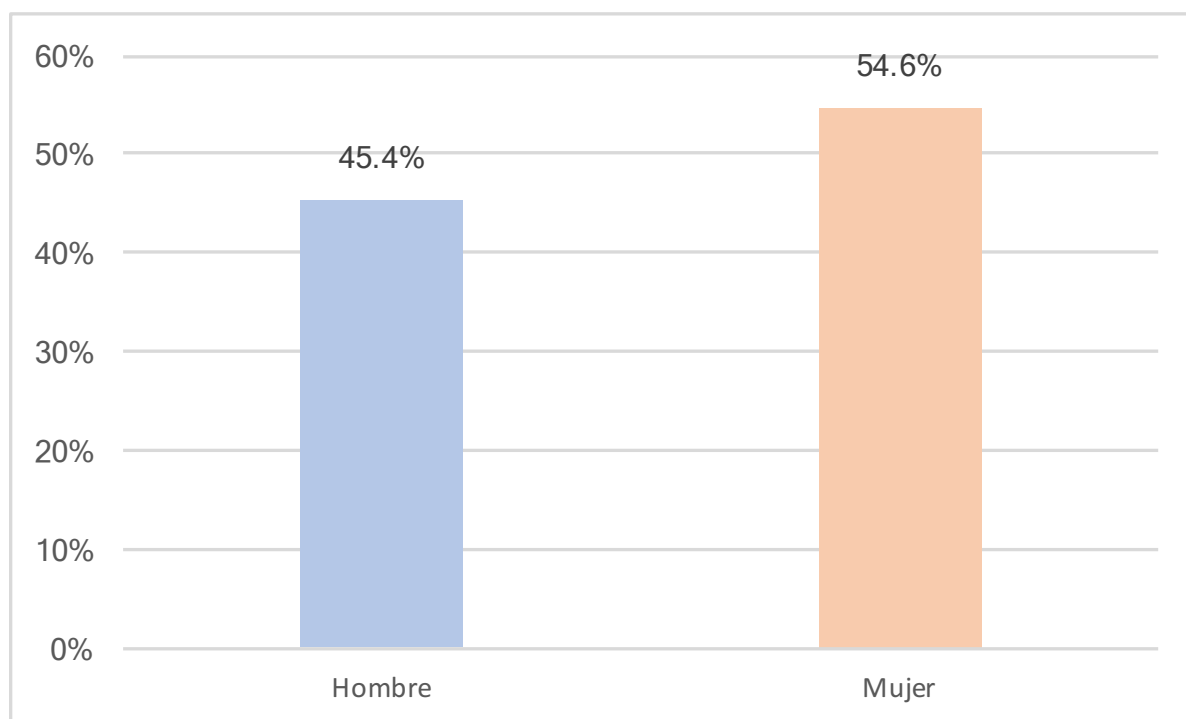
Cada vez menos activos  
por cada persona mayor:

Población 15-59

Población 60y+

1990:	7
2010:	4,9
2020:	3,7
2043:	2,0

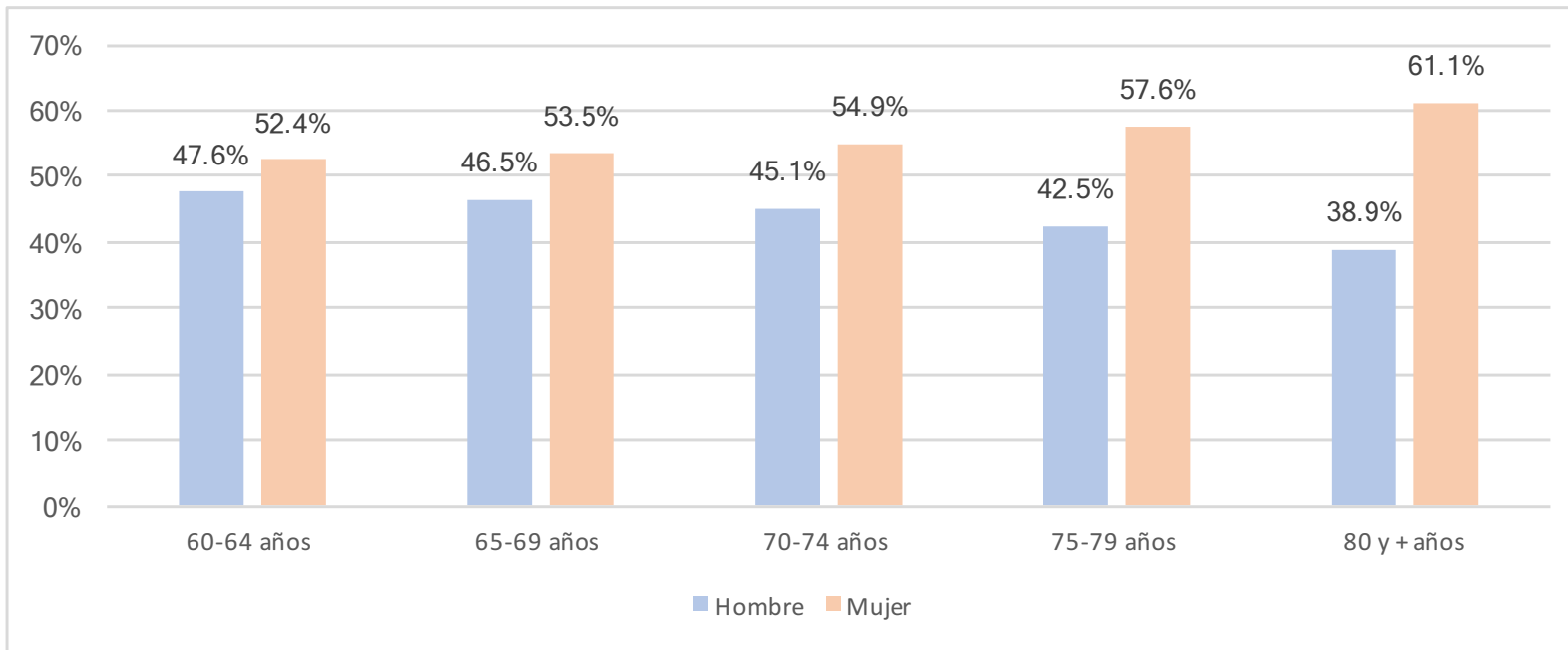
### III. Distribución de las Personas Mayores por sexo



De los **2,99** millones de personas que tienen 60 o más años en Chile:

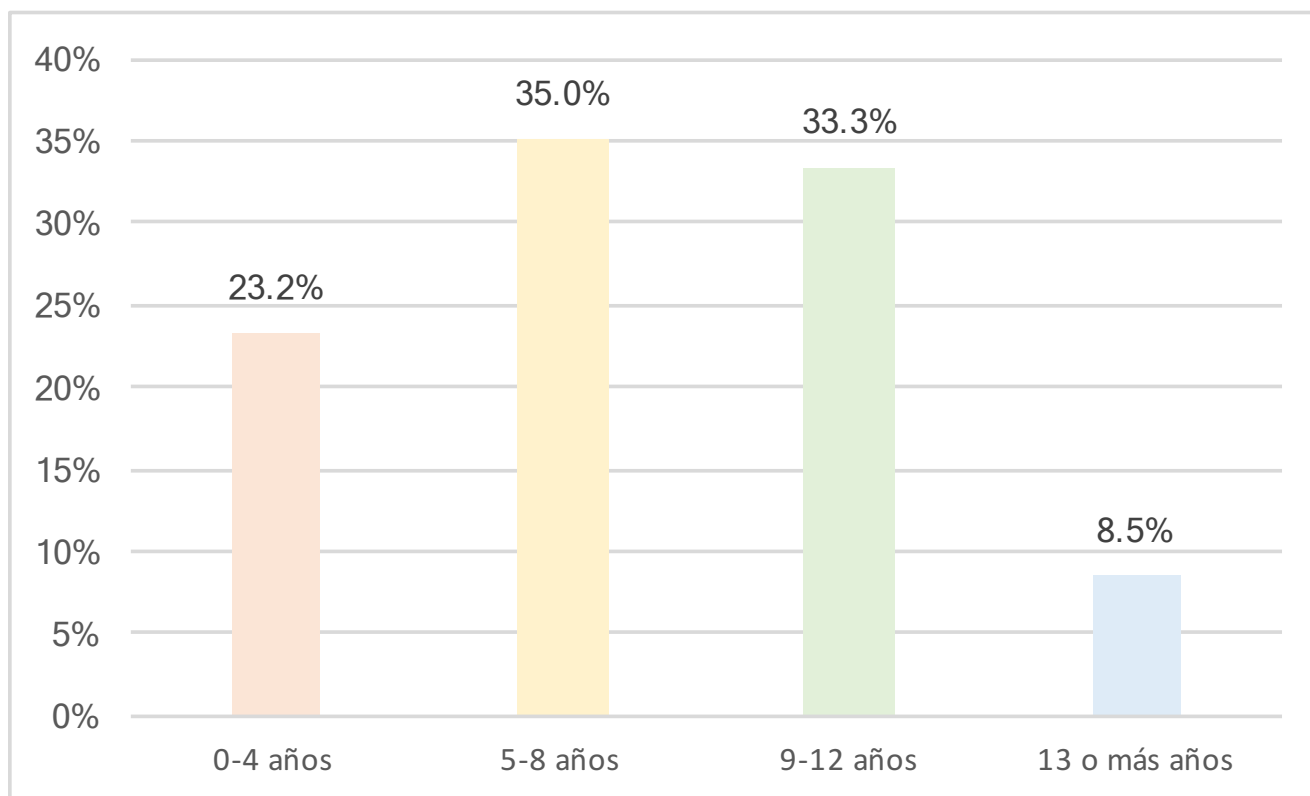
- **1,36** millones son hombres
- **1,63** millones son mujeres

### III. Proporción de hombres y mujeres por tramo de edad



La proporción de mujeres en la población aumenta con la edad.

### III. Distribución de las Personas Mayores por educación



Hay bajos niveles educativos en la población de 60 años y más: un promedio de **7,9** años de escolaridad.

Las mujeres presentan menores niveles educativos que los hombres: **7,5** versus **8,4** años.

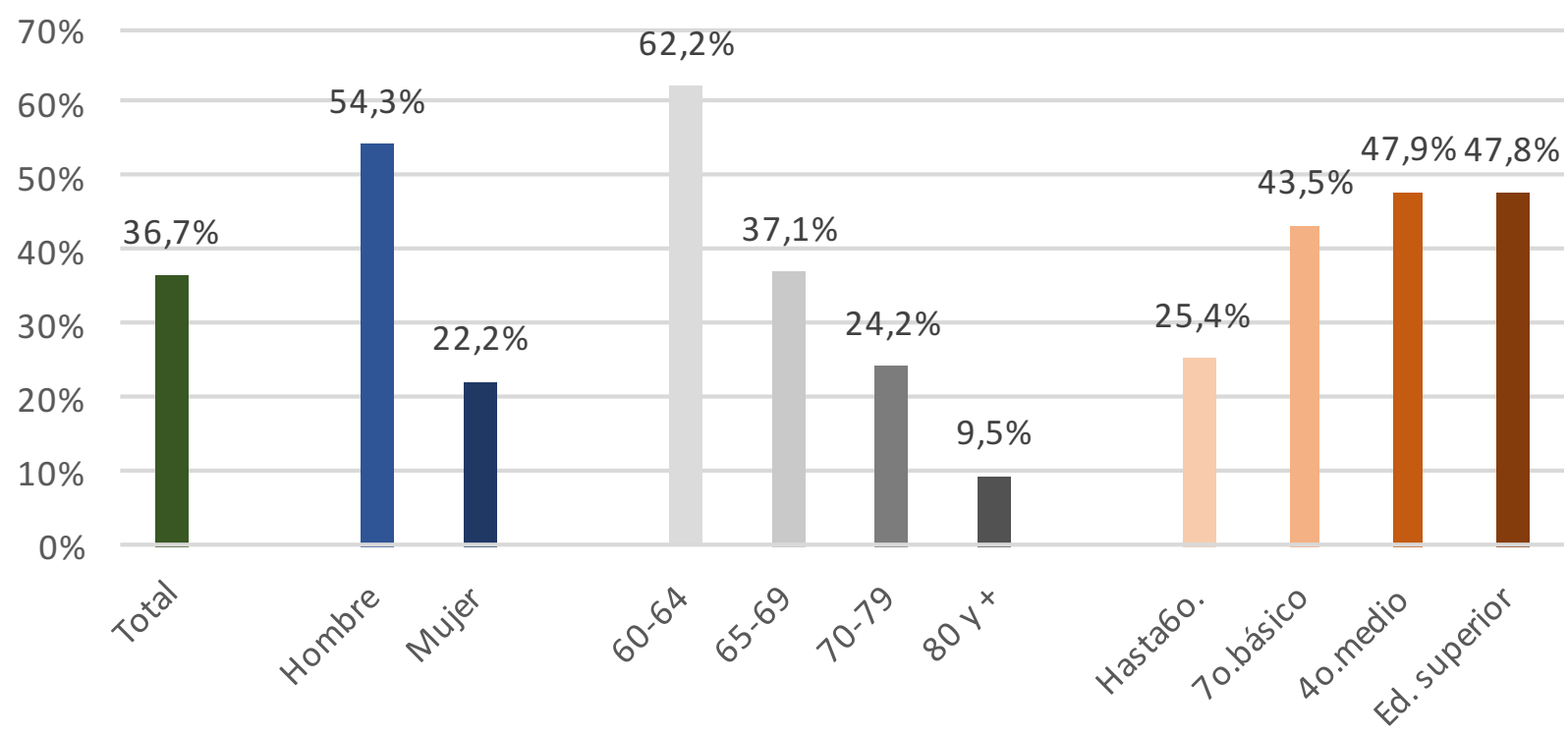
---

## IV. Resultados asociados a las distintas dimensiones de calidad de vida (2017)

---

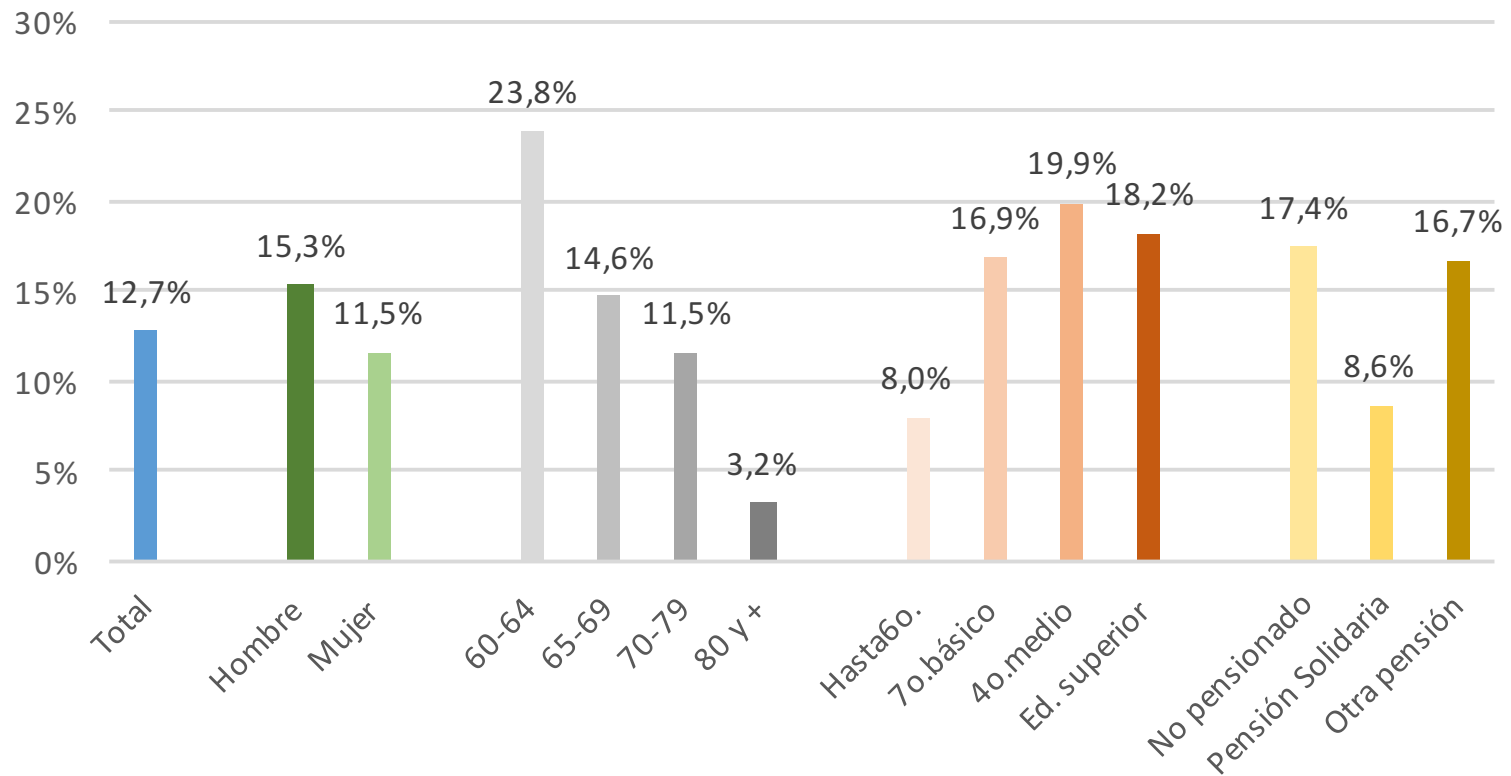
# Dimensión: TRABAJO

Tasa de empleo: Proporción de la población 60 y + que está ocupada





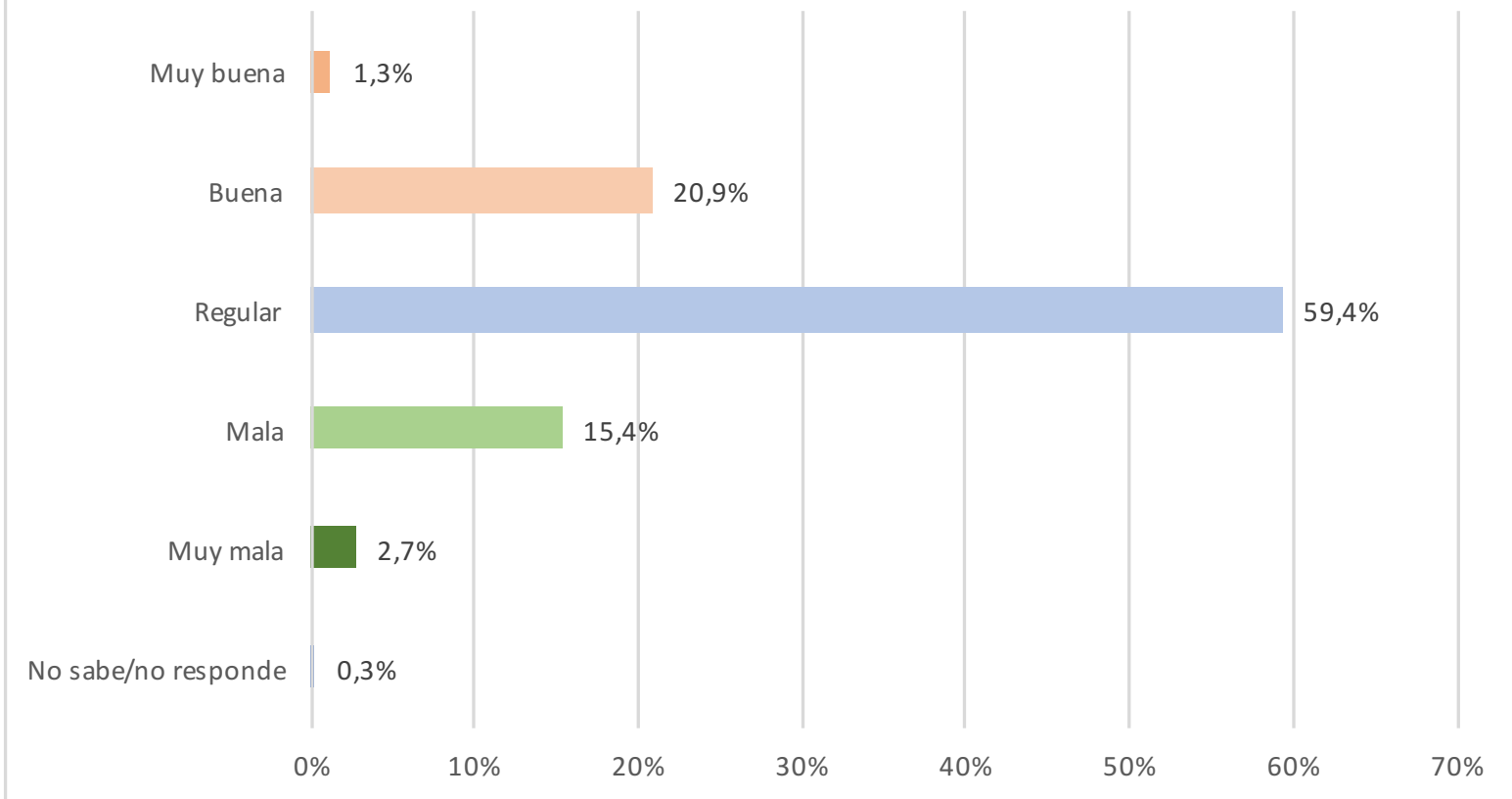
Proporción de 60 y más que estaría disponible para comenzar a trabajar si le ofrecieran un trabajo (% sobre el total que no trabaja)



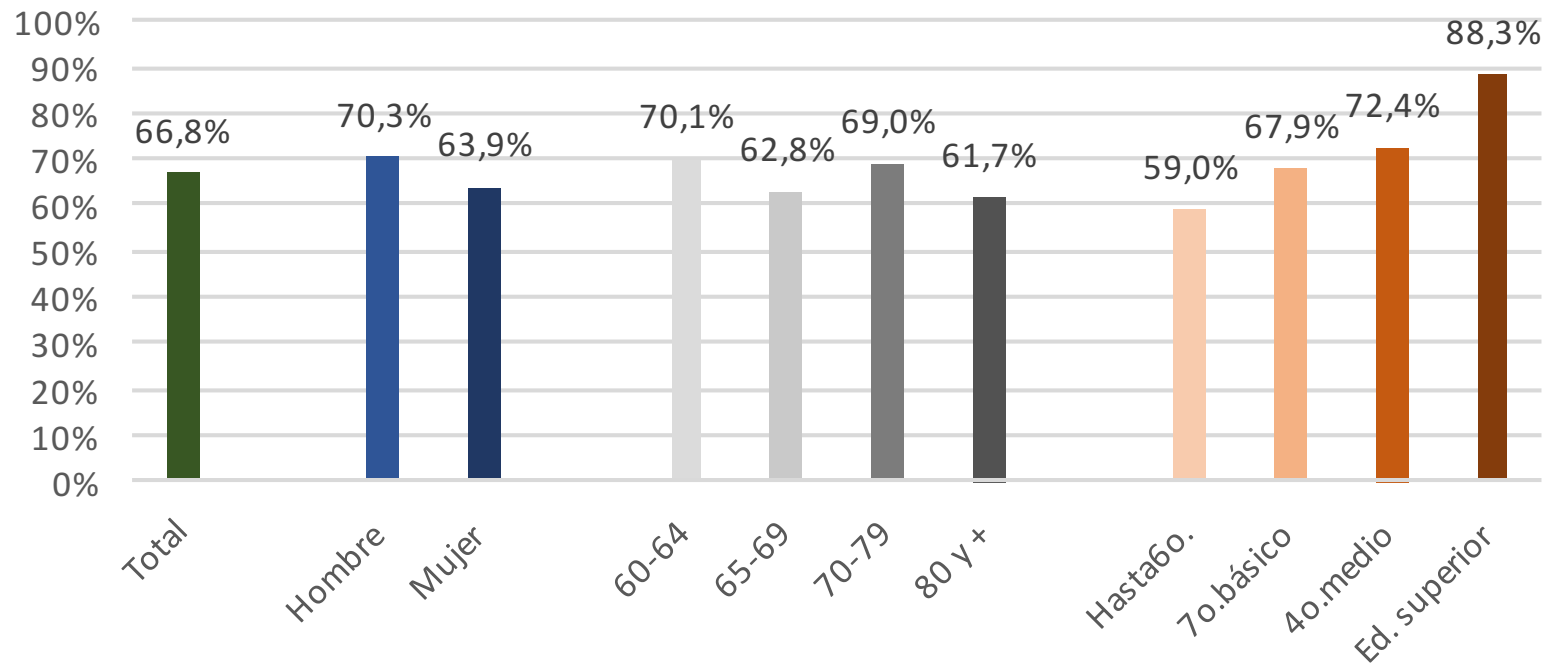
---

# Dimensión: INGRESOS y GASTOS

Ud. considera que su situación económica es:



Proporción de la población que en el último año ha tenido suficiente dinero para cubrir sus necesidades básicas



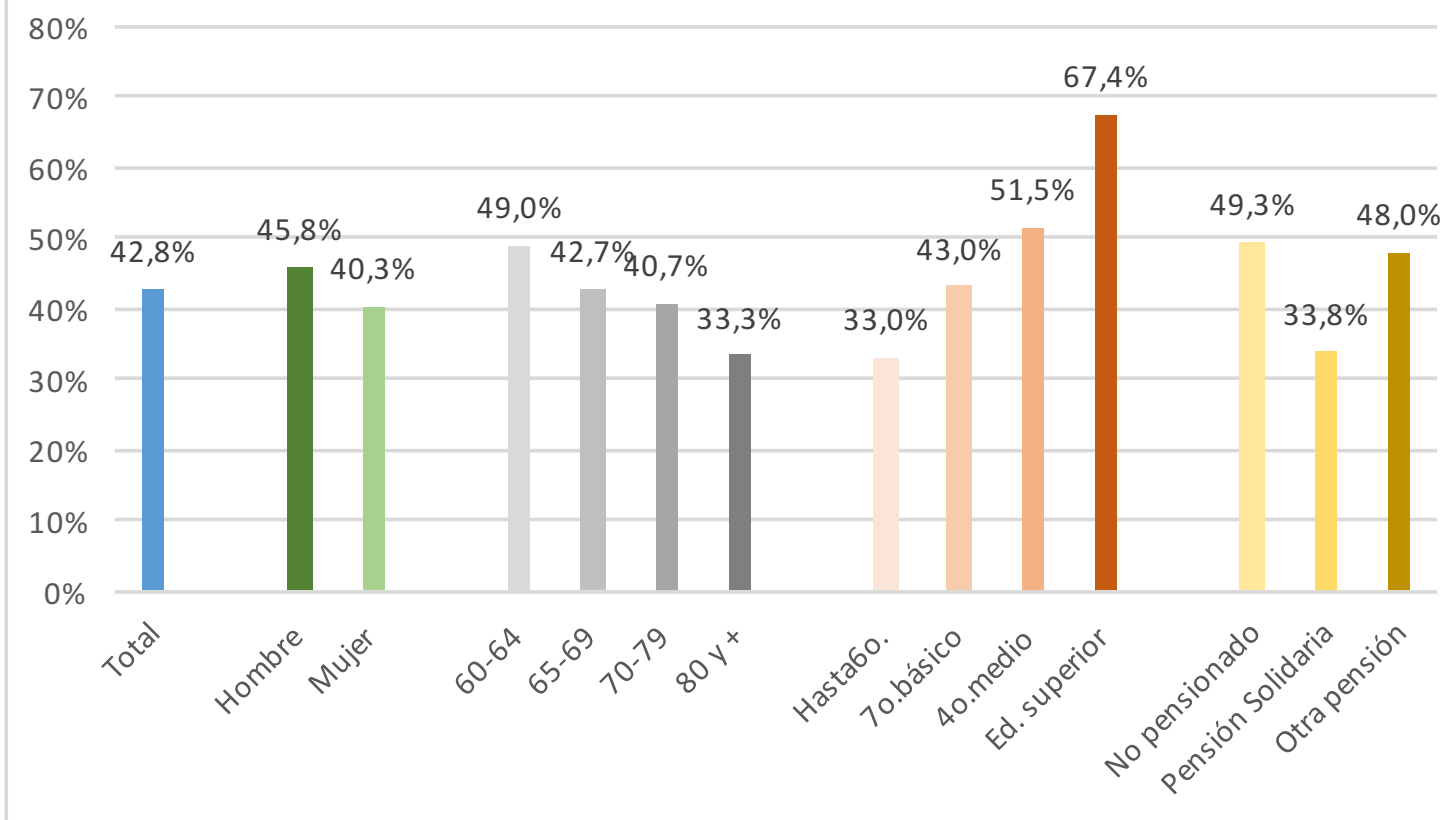
## Distribución de la población de 60 años y más en grupos de acuerdo a sus ingresos y gastos



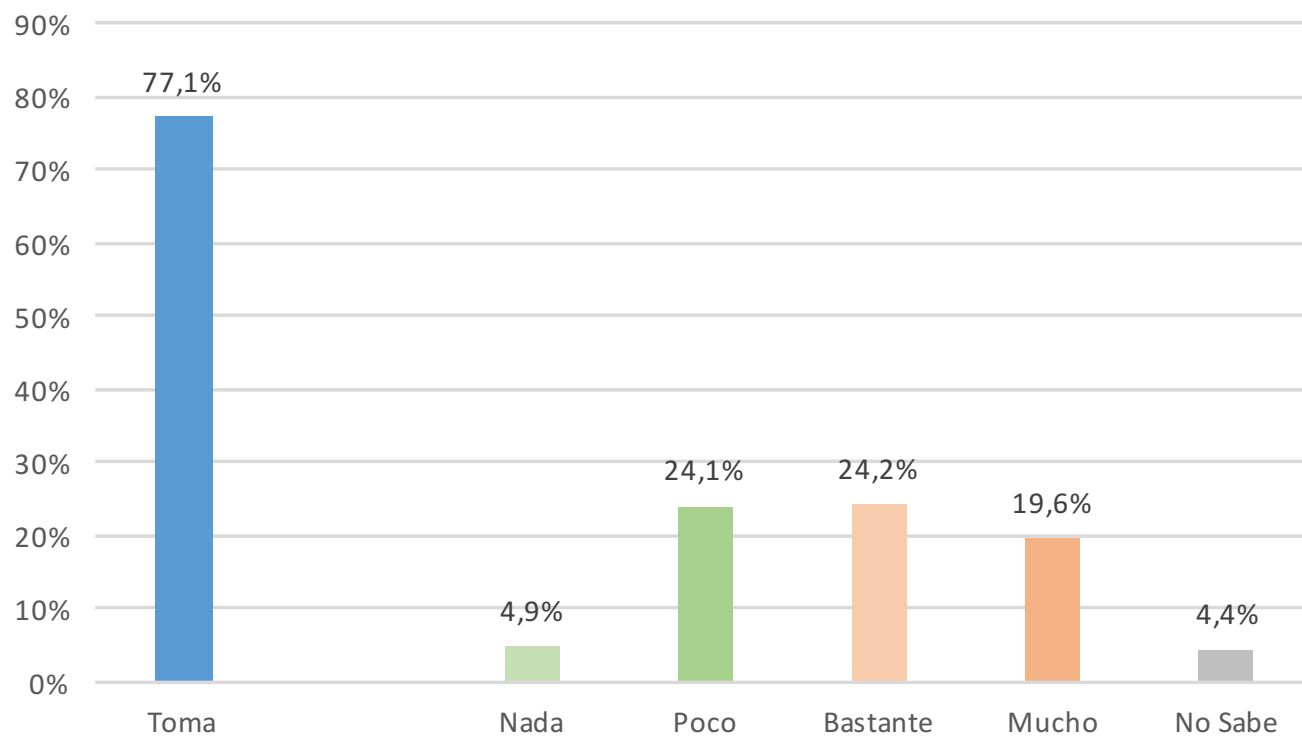
---

# Dimensión: SALUD

Proporción que califica su estado de salud como Bueno o Muy Bueno

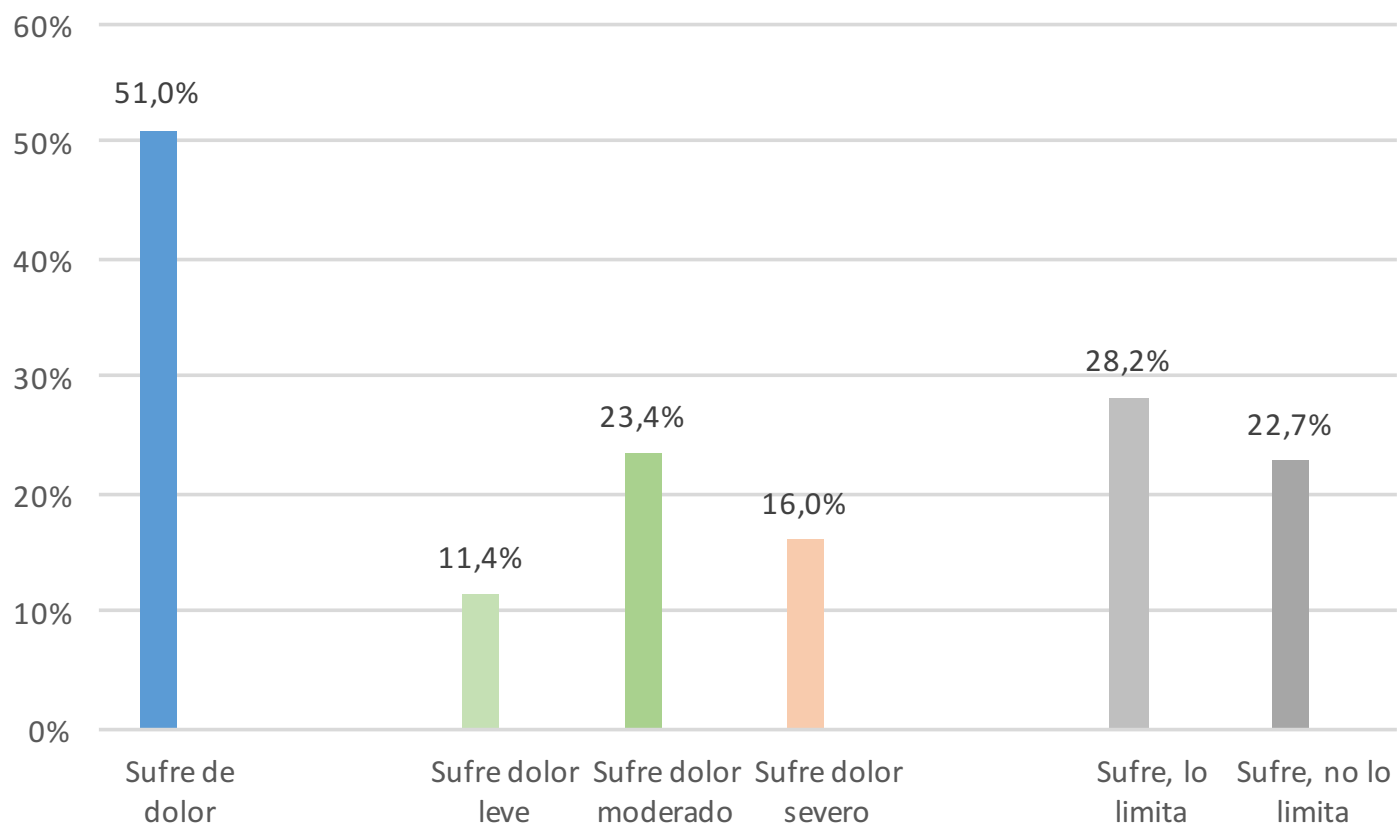


Proporción de la población 60 y + que toma medicamentos diariamente y en qué medida necesita tomar medicamentos para realizar sus actividades diarias

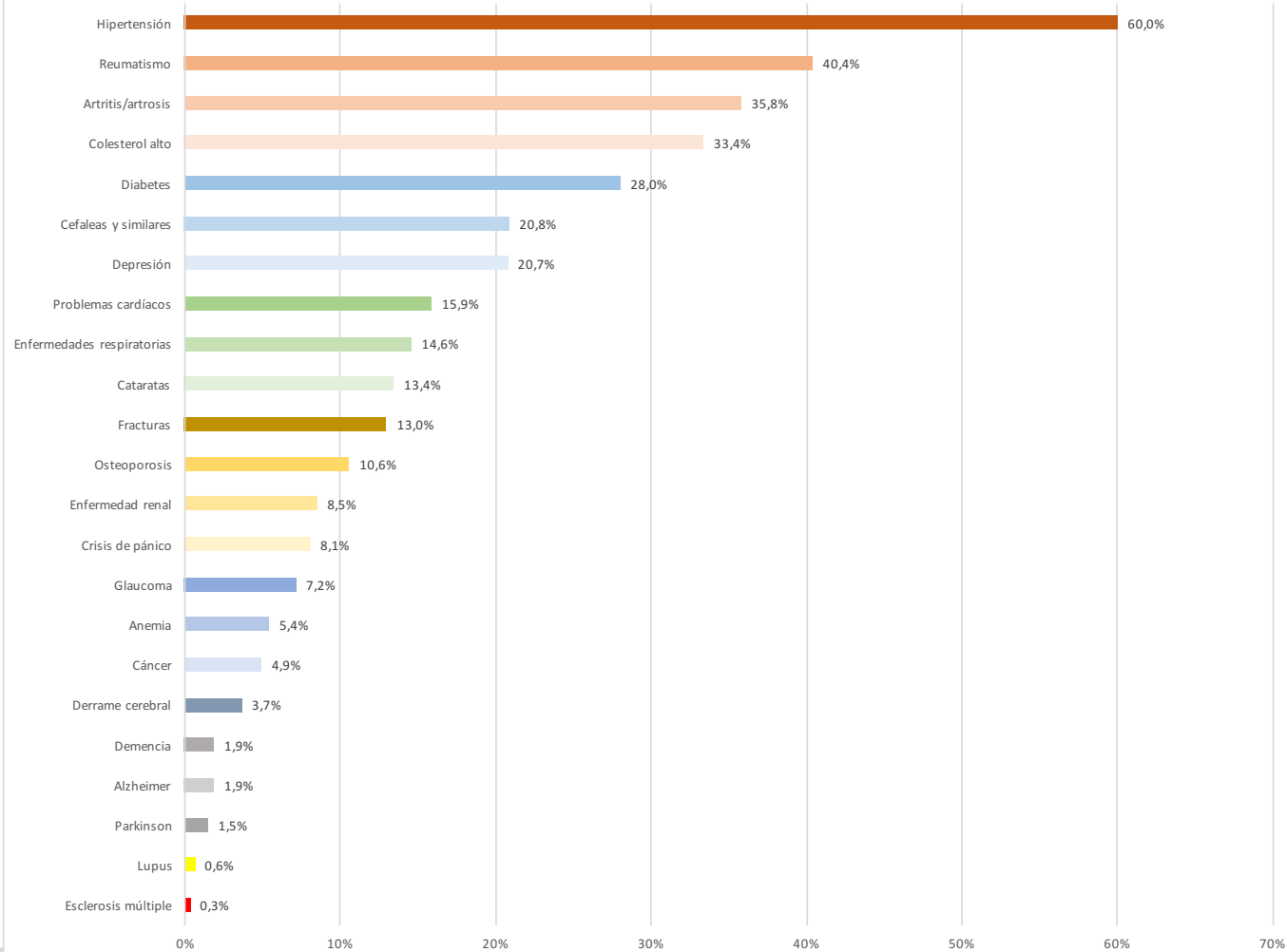




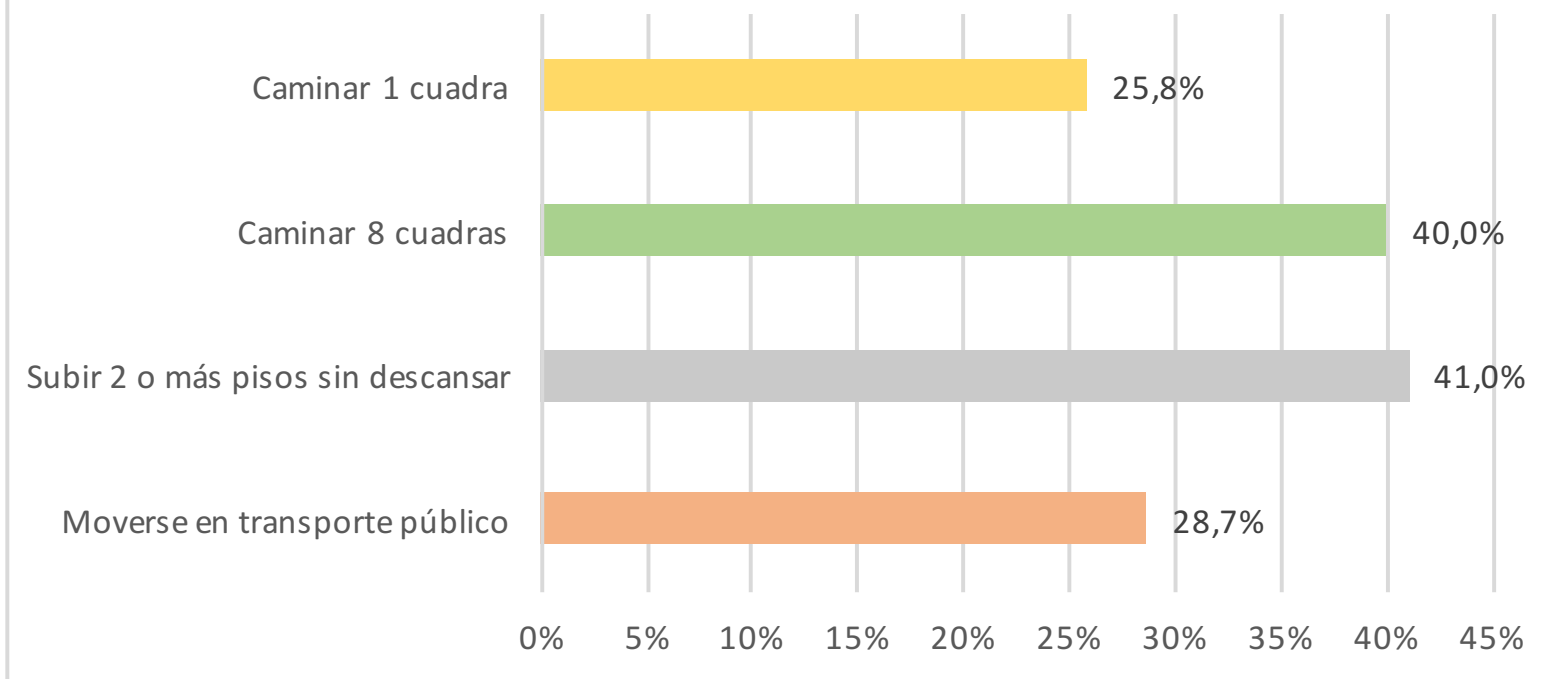
Proporción de la población 60 y + que sufre de dolor físico a menudo, intensidad del dolor y si lo limita en sus actividades normales



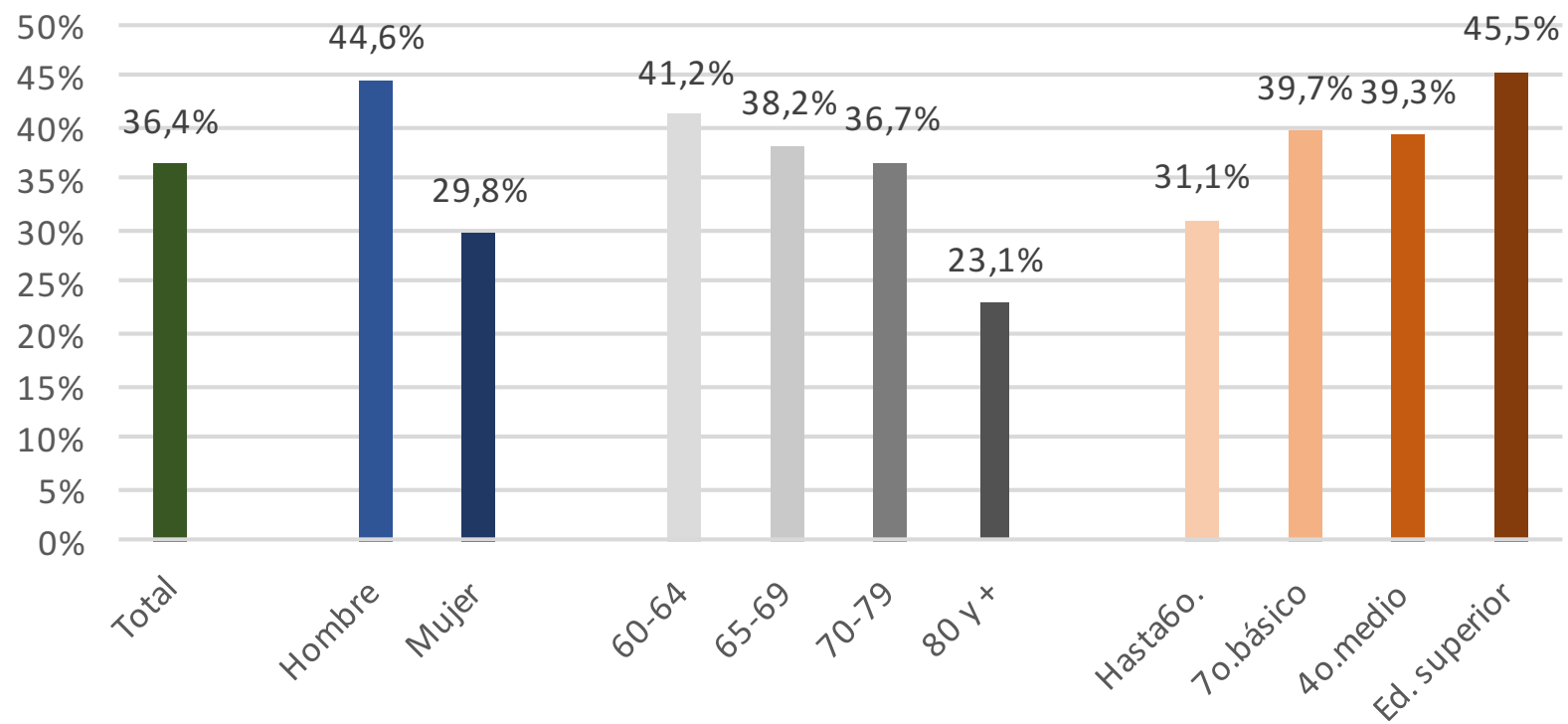
Proporción que indica que le ha sido diagnosticada alguna de las siguientes enfermedades o condiciones



### Proporción que indica que tiene dificultad para realizar las siguientes actividades



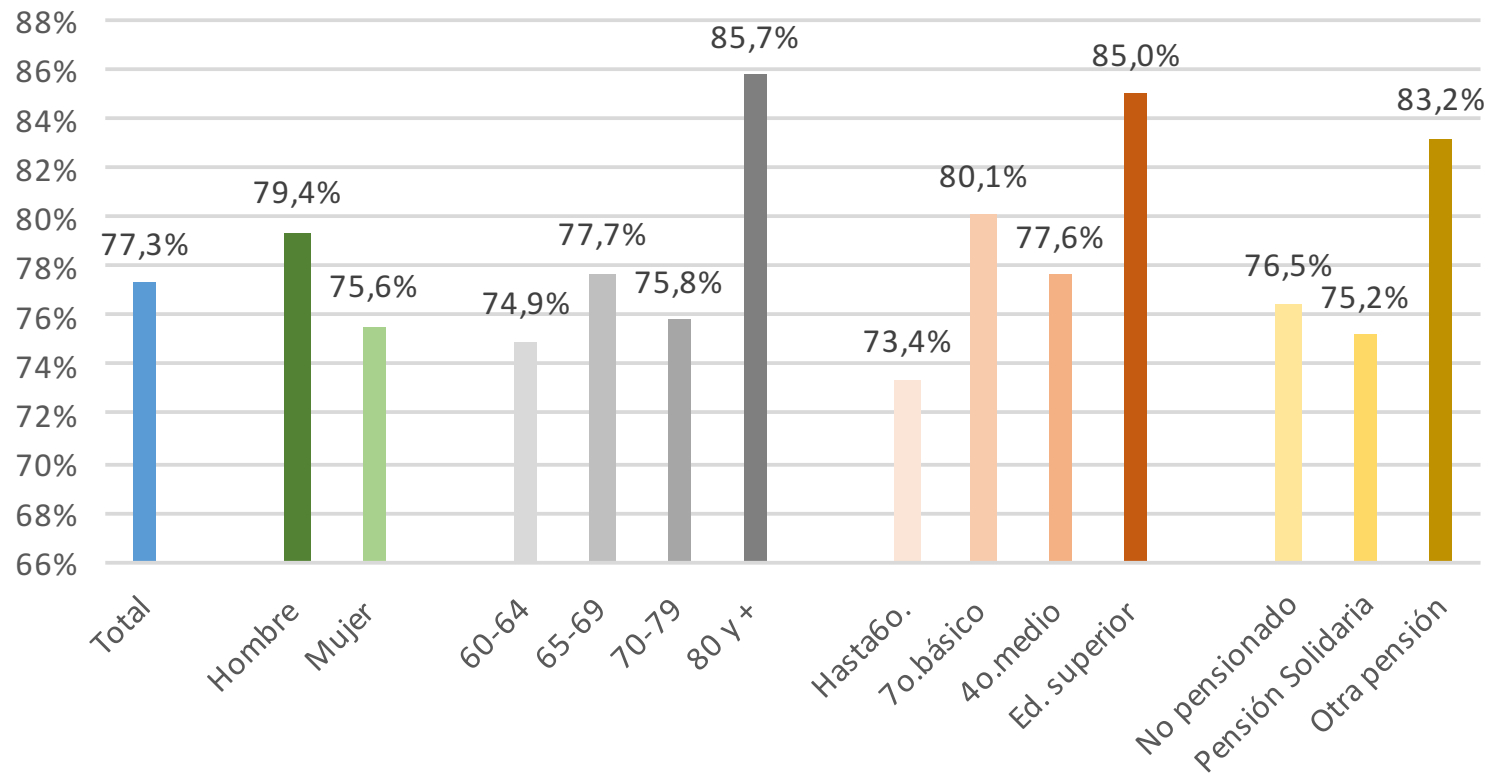
Proporción de la población que realiza actividad física



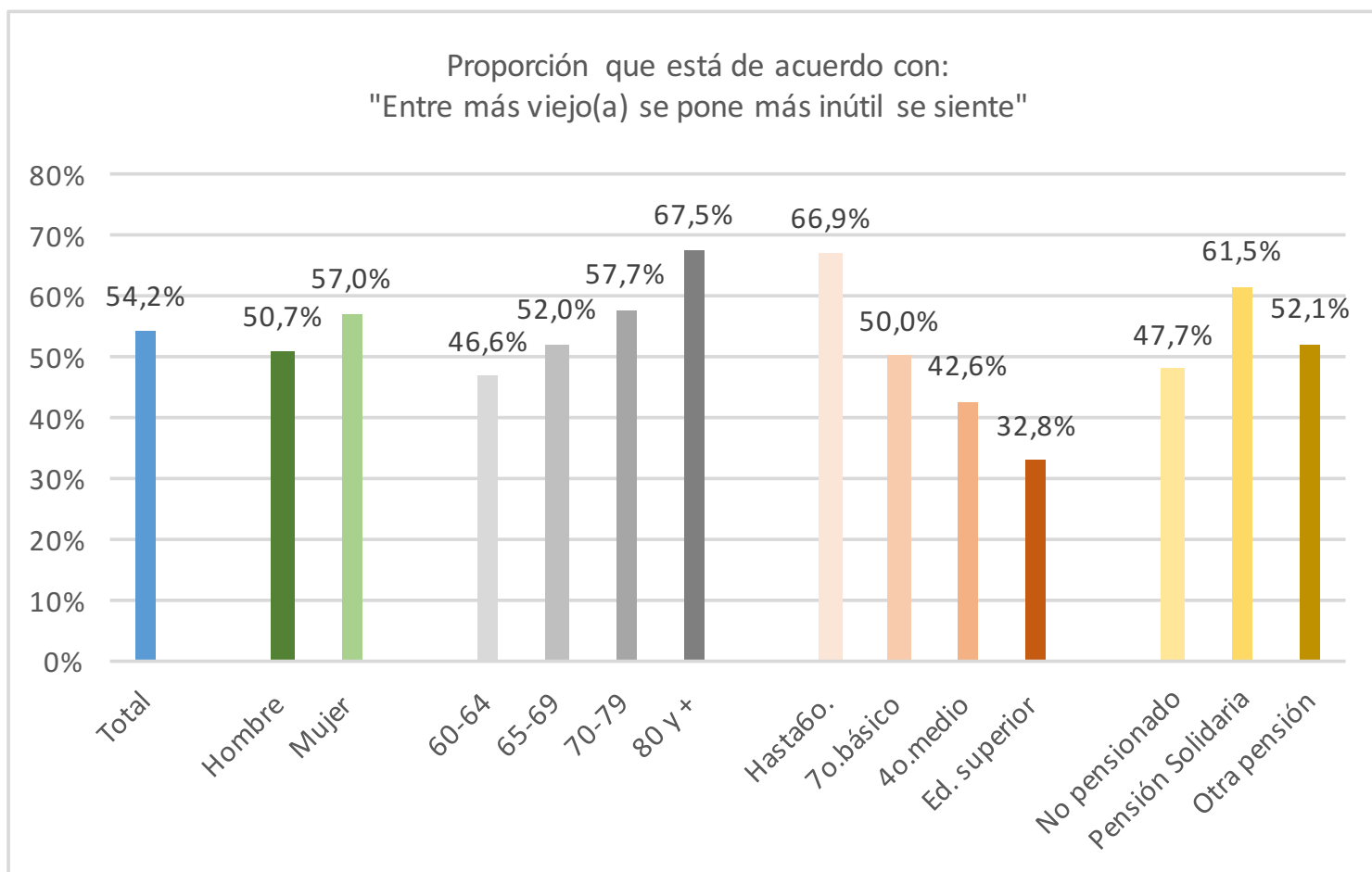
---

# Dimensión: BIENESTAR SUBJETIVO

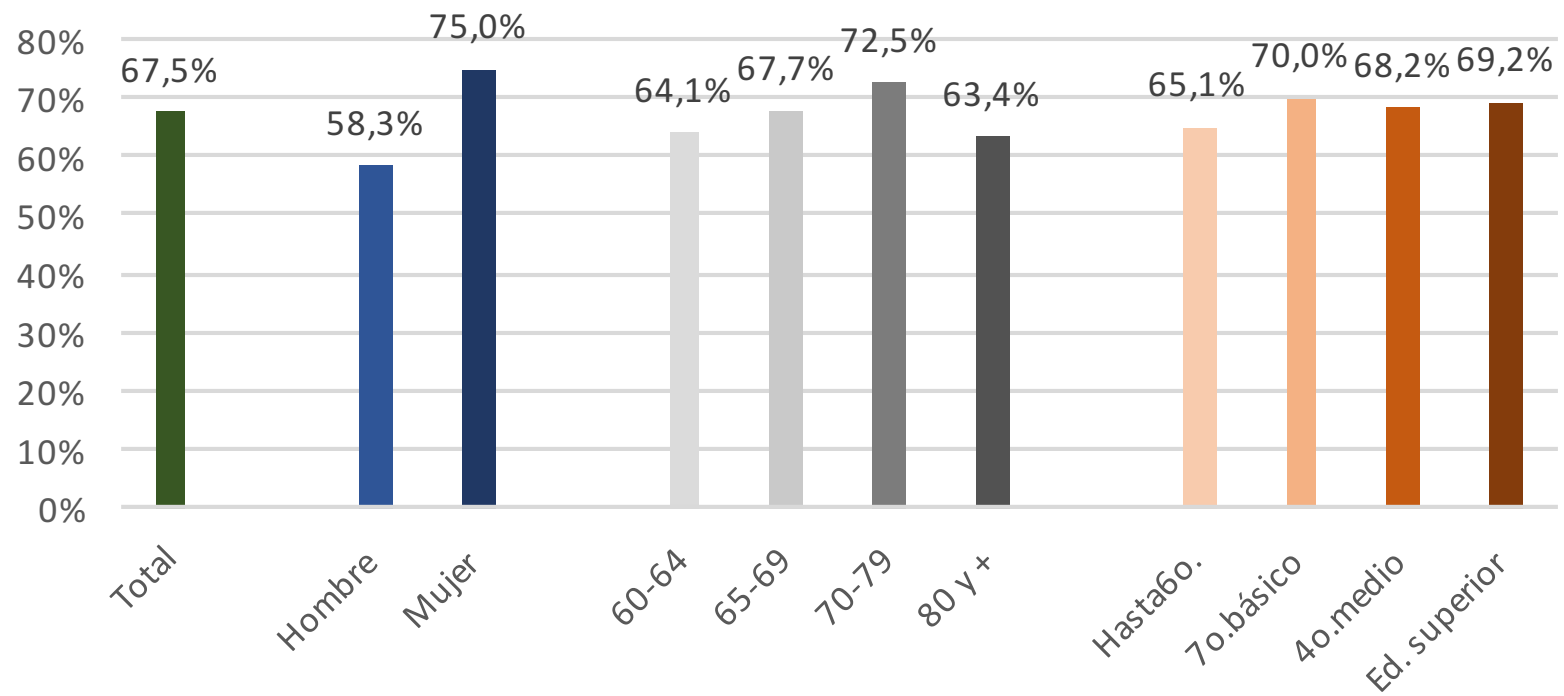
Proporción que está de acuerdo con:  
"Está satisfecho con su vida"



Proporción que está de acuerdo con:  
"Entre más viejo(a) se pone más inútil se siente"



Proporción de la población cuya espiritualidad, creencias personales o religiosas le ayudan a enfrentar las dificultades en su vida

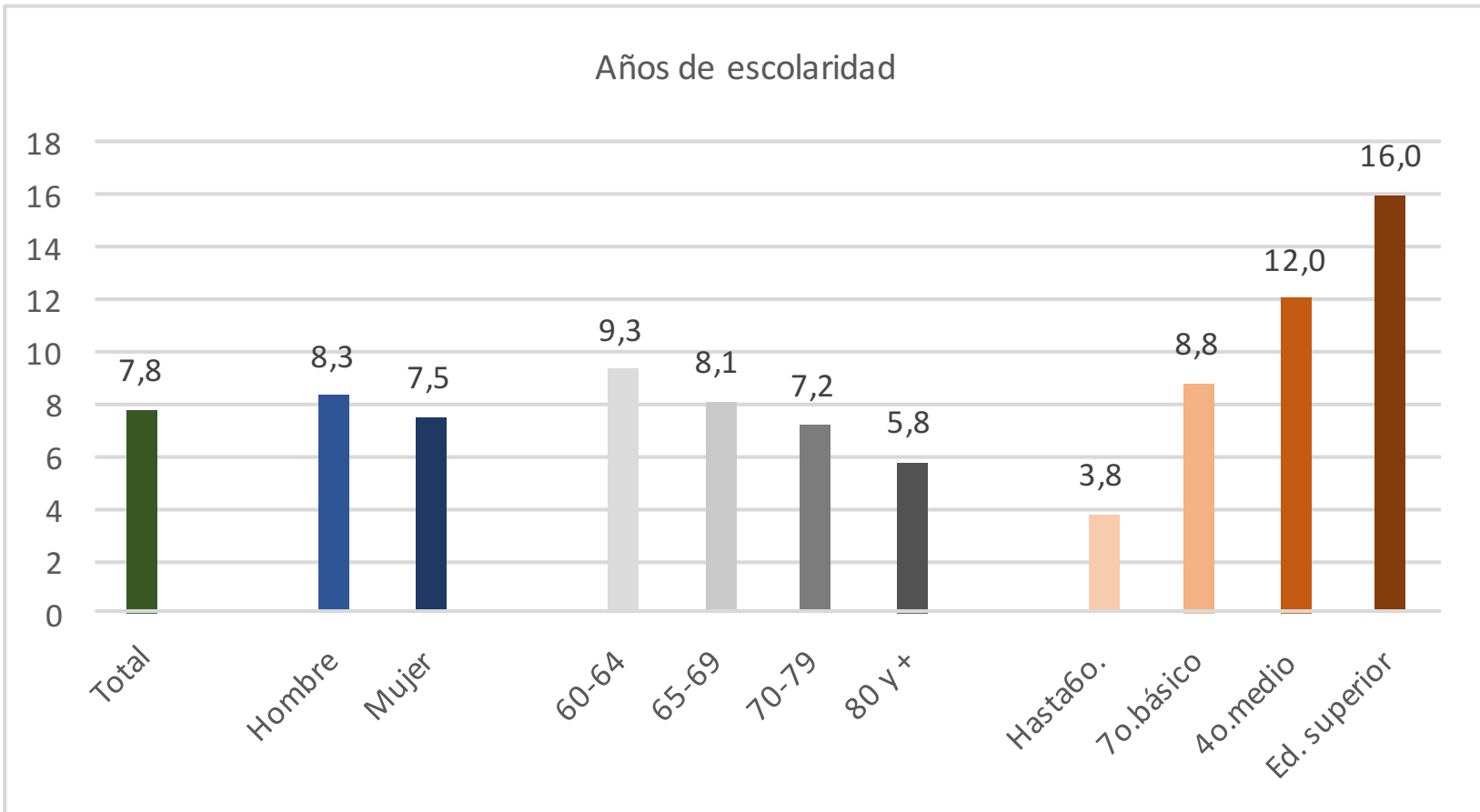




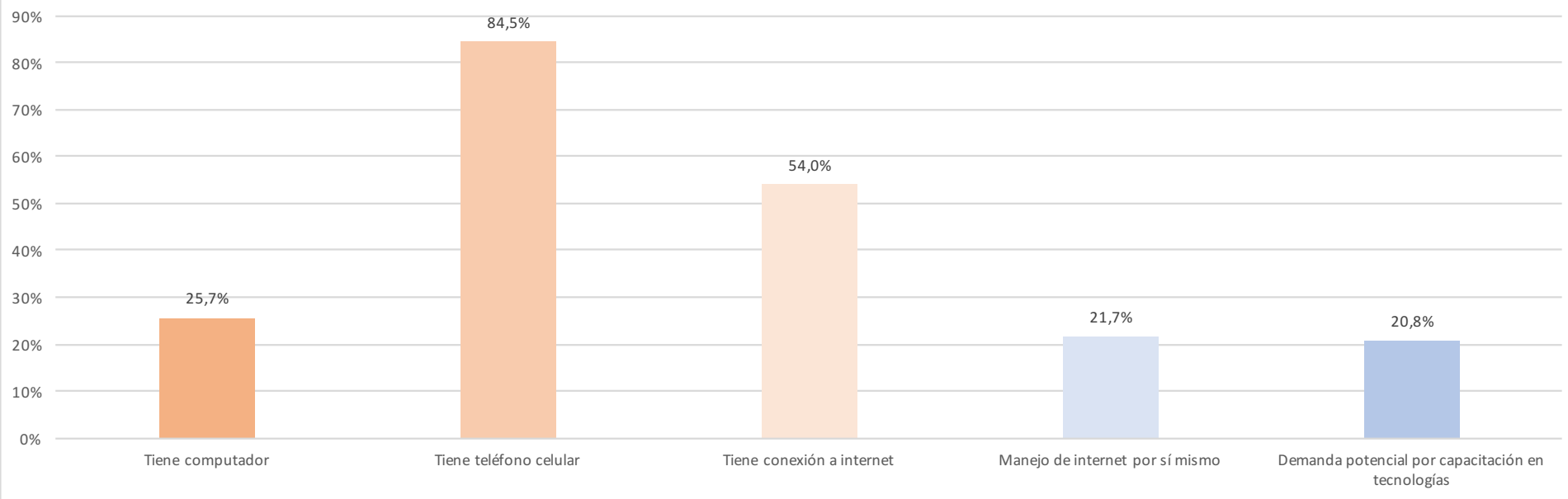
---

# Dimensión: EDUCACIÓN y COMPETENCIAS

### Años de escolaridad



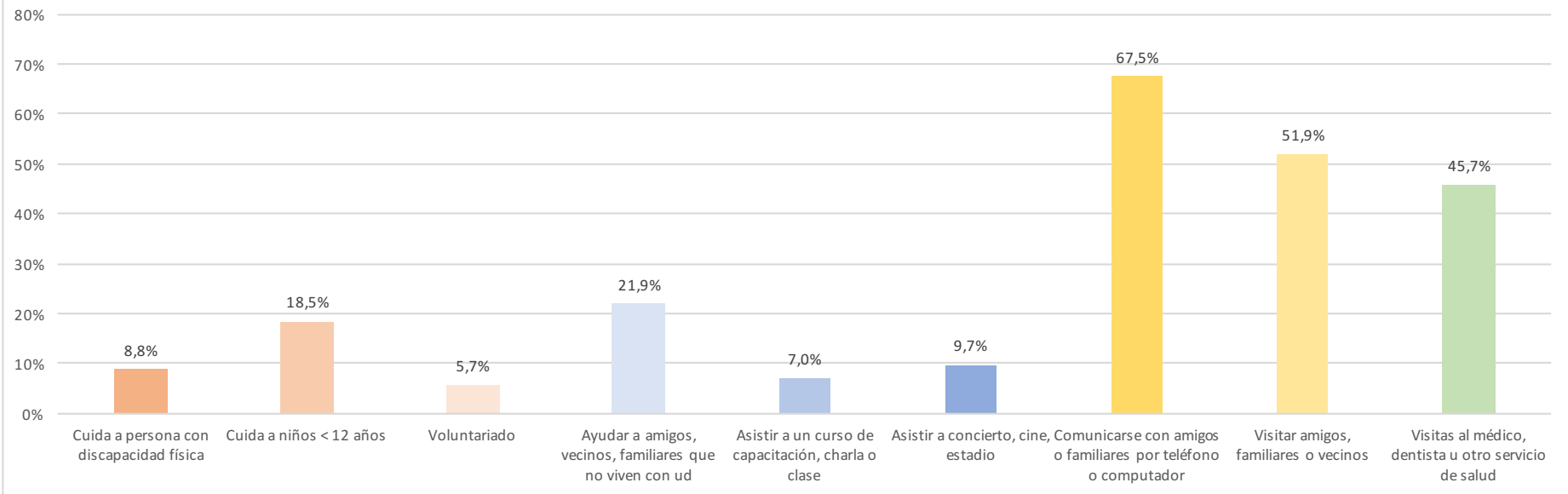
### Uso de tecnologías en la población de 60 años y más



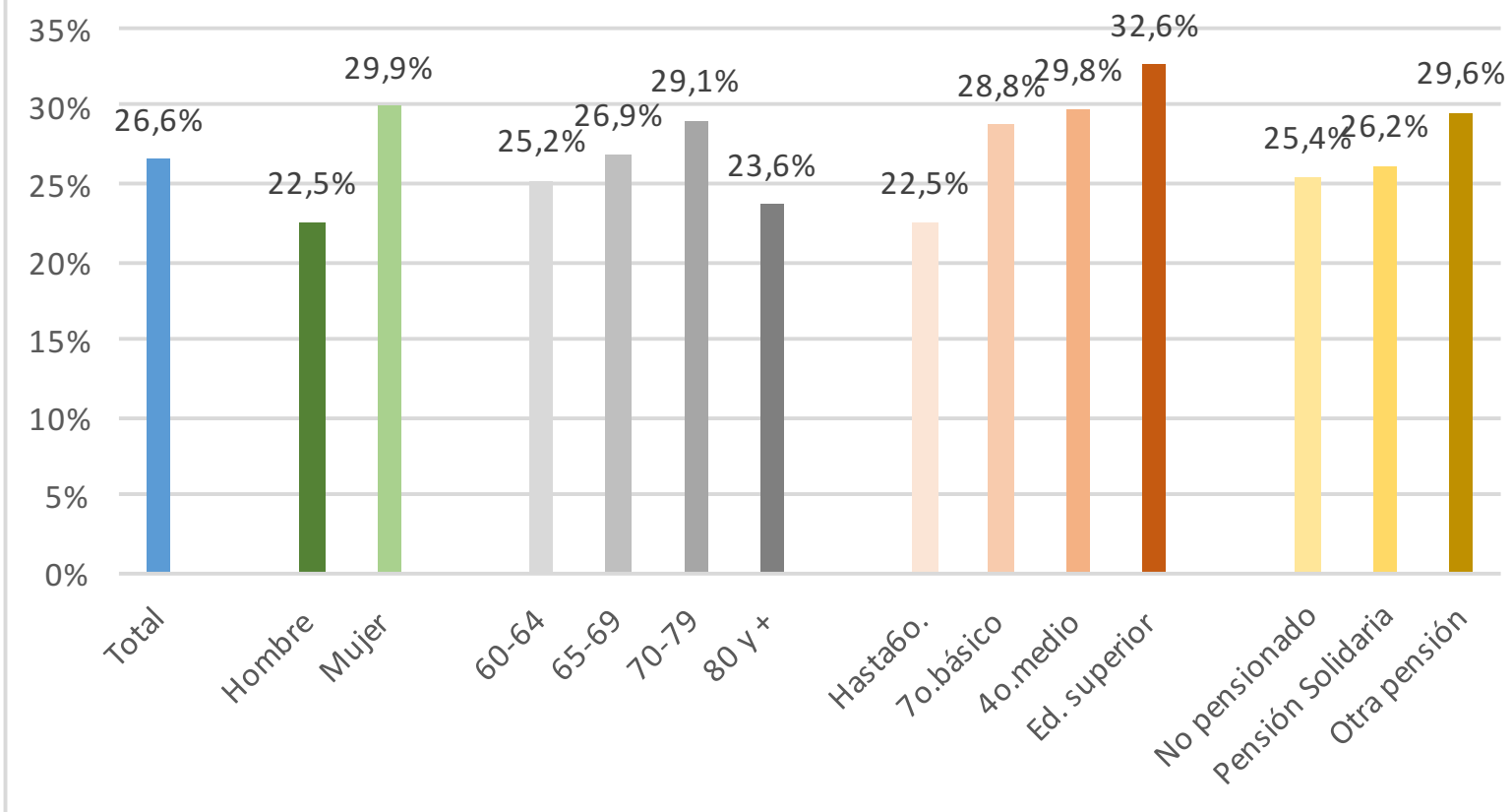
---

# Dimensión: USO DEL TIEMPO

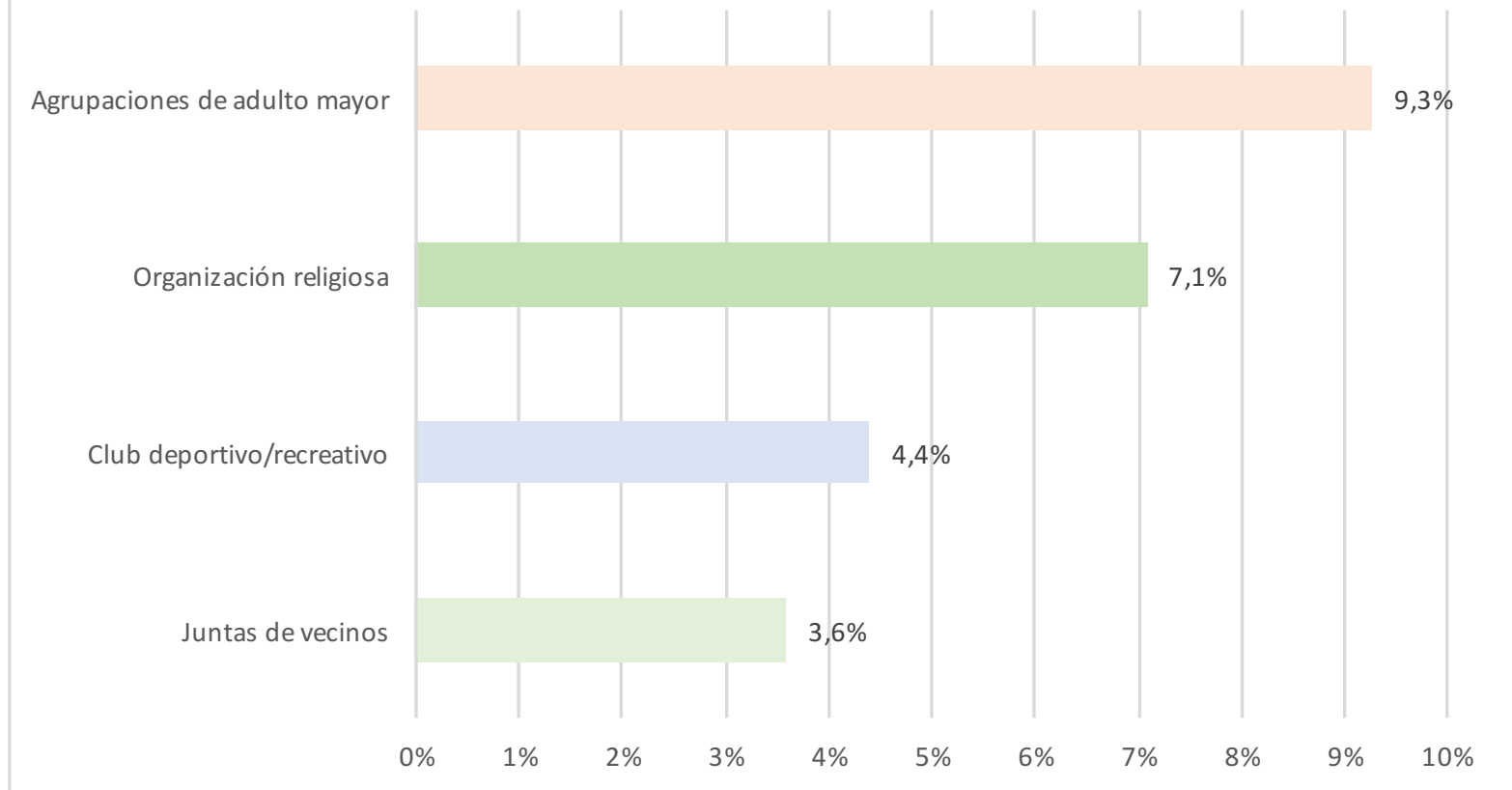
Sin tomar en cuenta su trabajo, ¿realizó alguna de las siguientes actividades en el último mes?



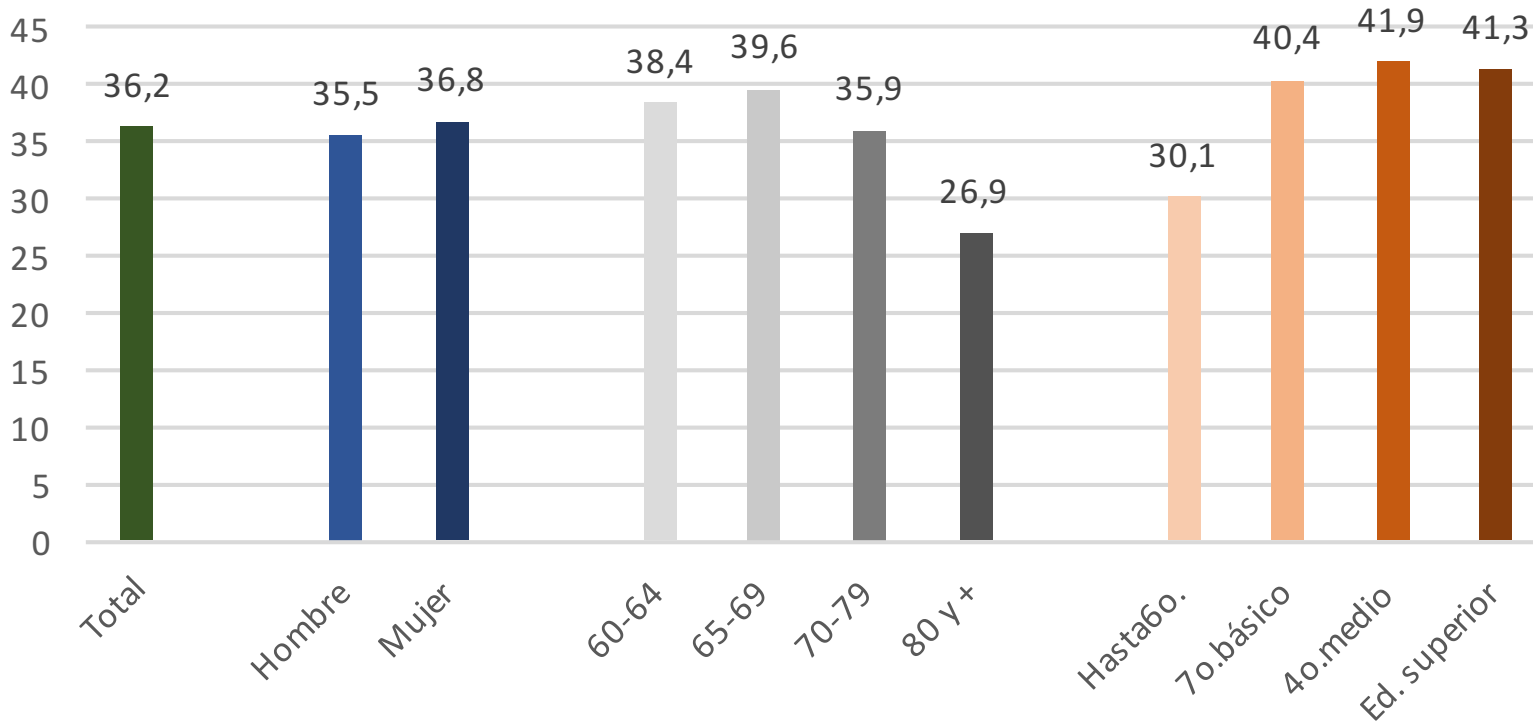
Proporción que en los últimos 12 meses ha participado en alguna organización, grupo o club



## Participación en organizaciones en los últimos doce meses

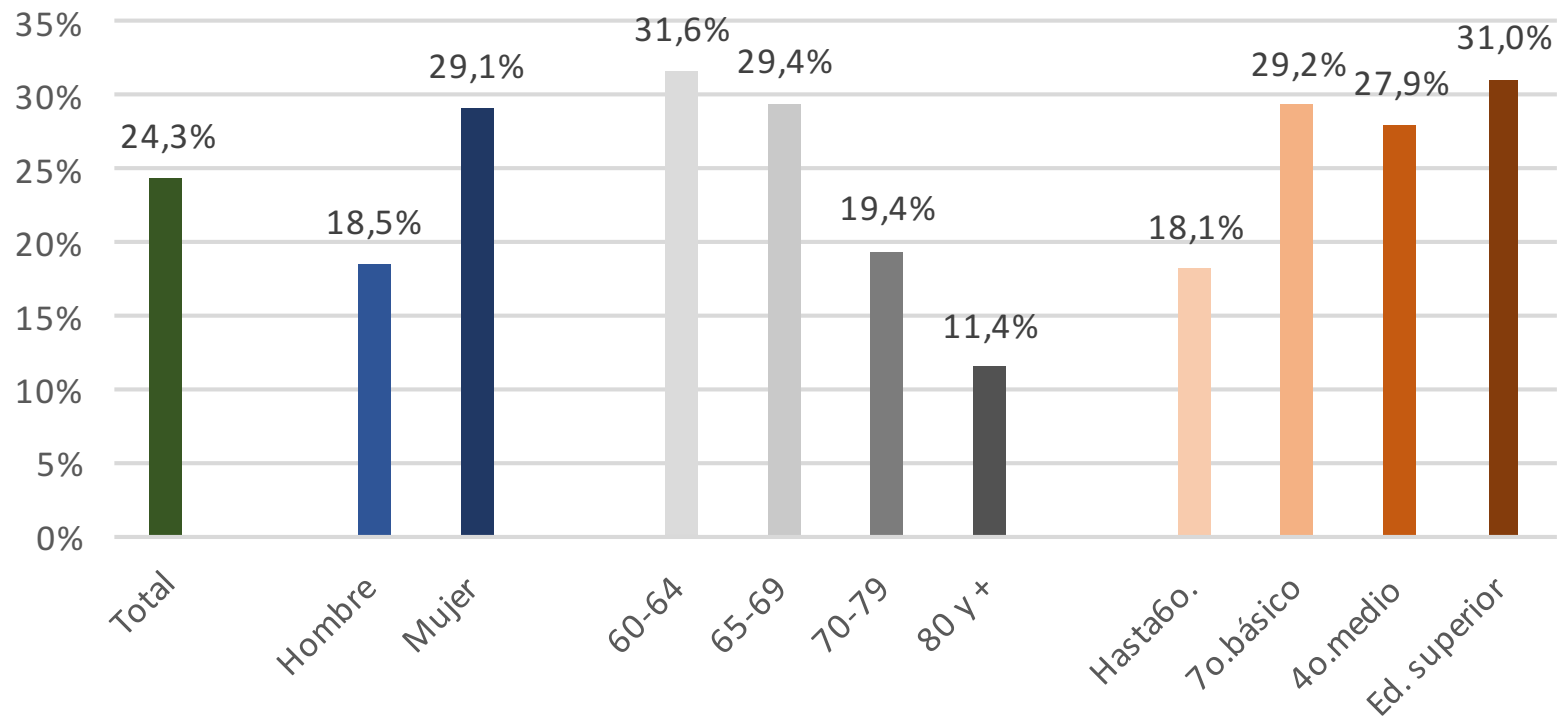


Promedio de horas semanales dedicadas a actividades de ocio





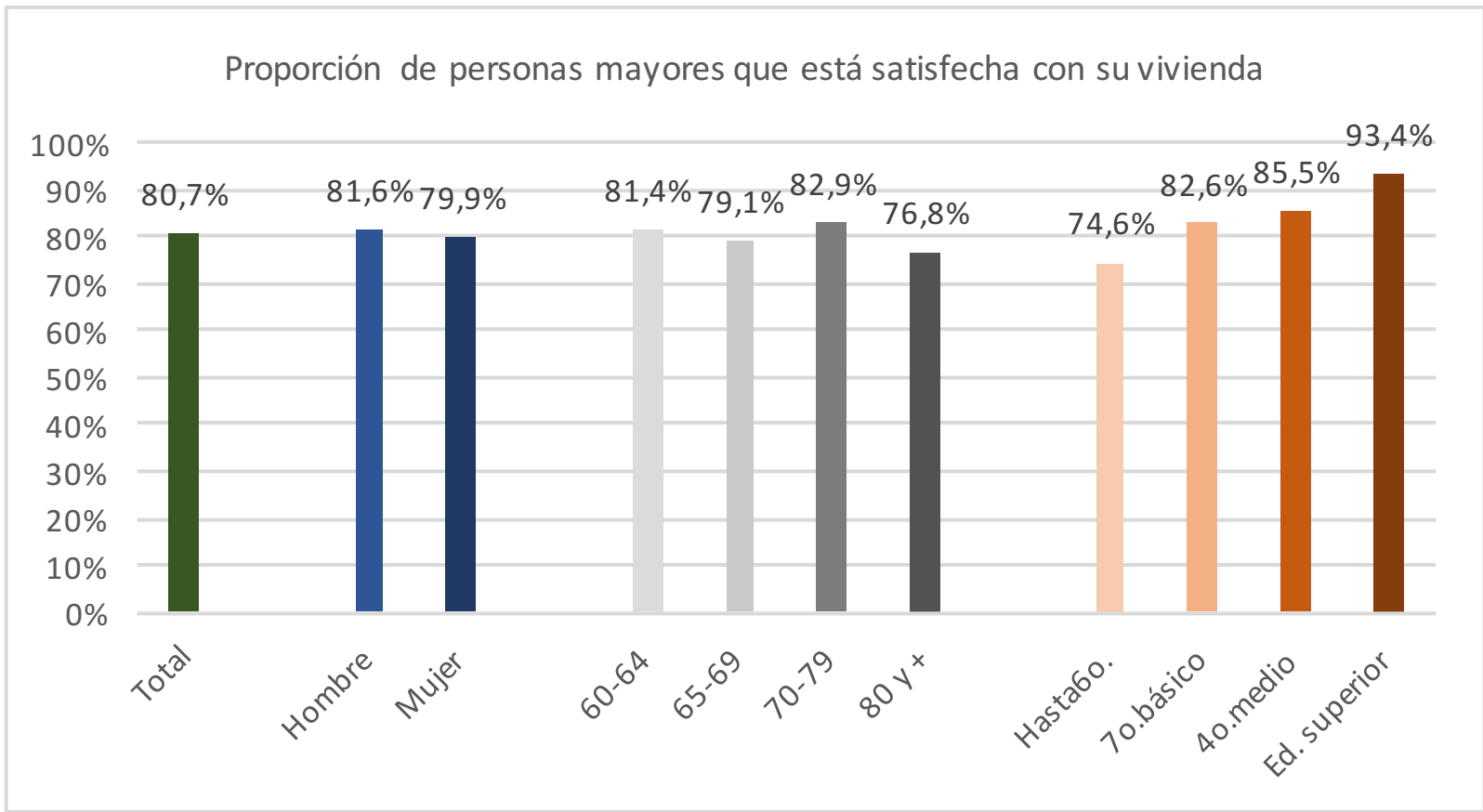
Proporción de personas mayores que realiza labores de cuidado



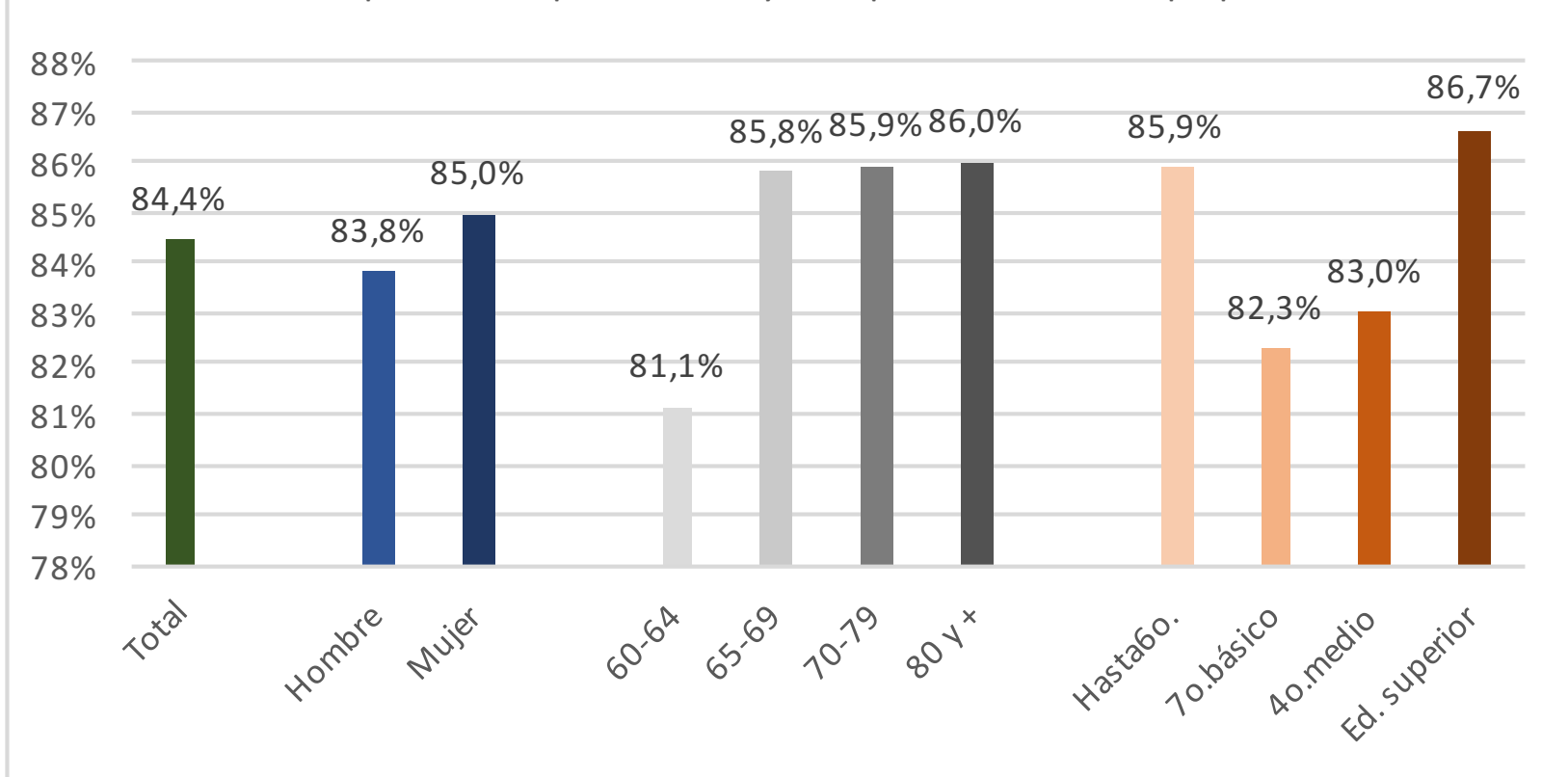
---

# Dimensión: VIVIENDA y ENTORNO

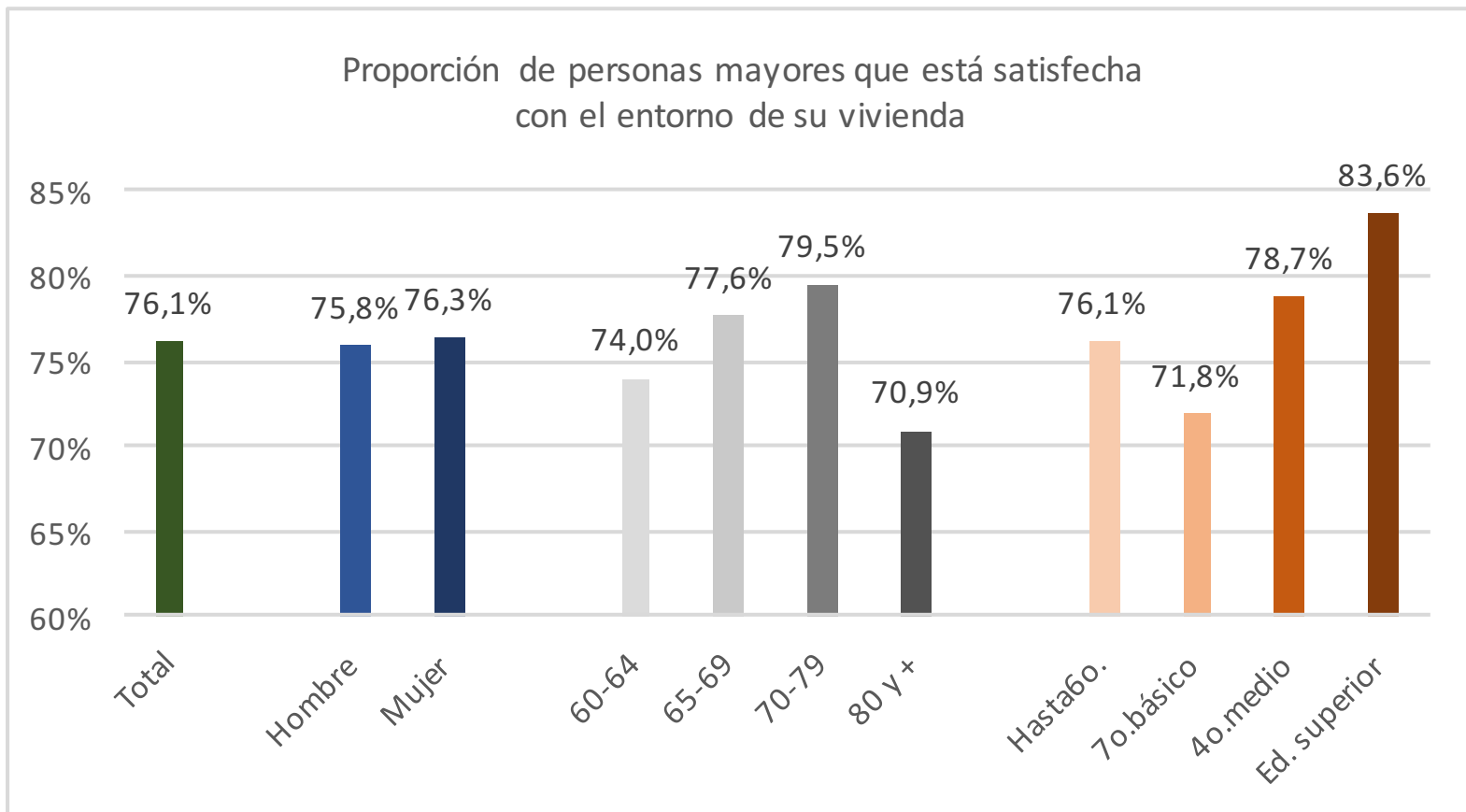
### Proporción de personas mayores que está satisfecha con su vivienda



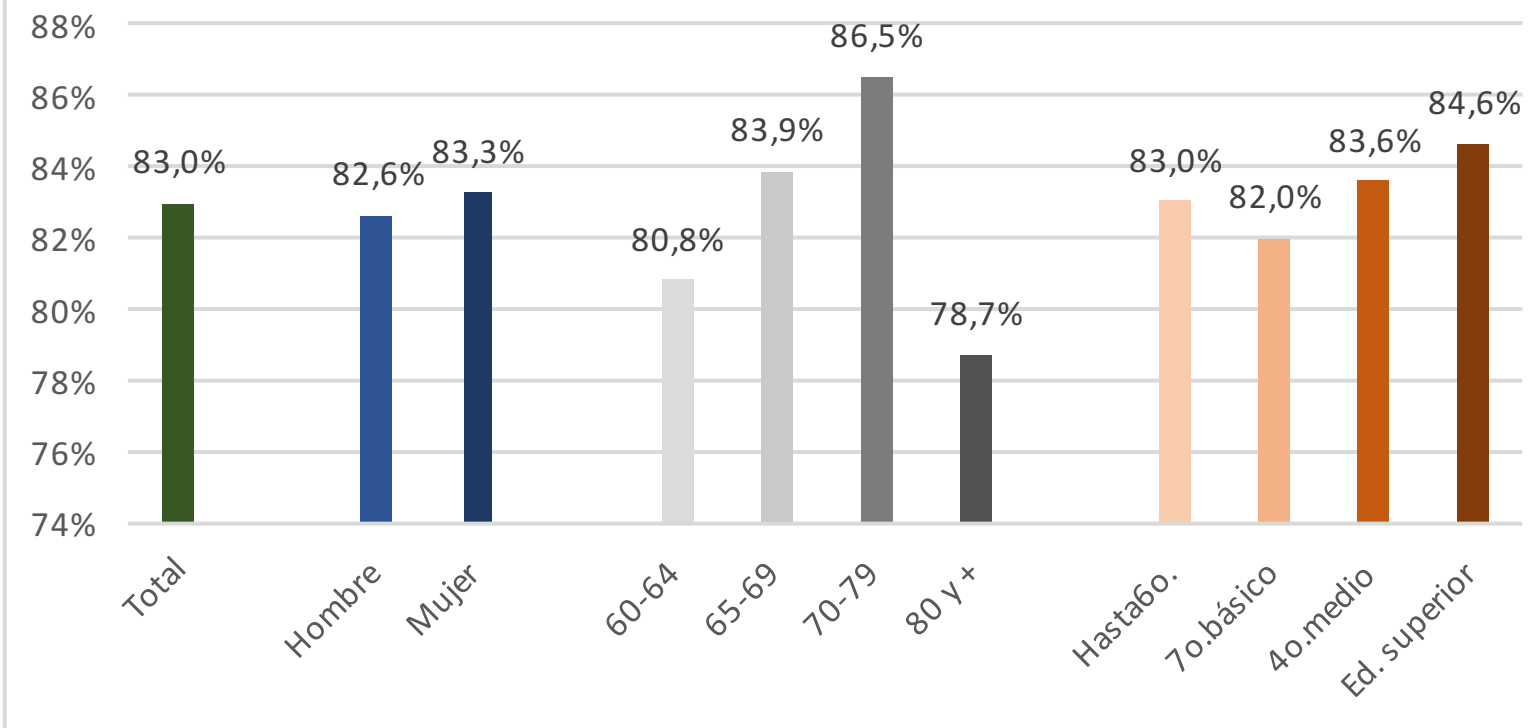
### Proporción de personas mayores que tiene vivienda propia



Proporción de personas mayores que está satisfecha con el entorno de su vivienda



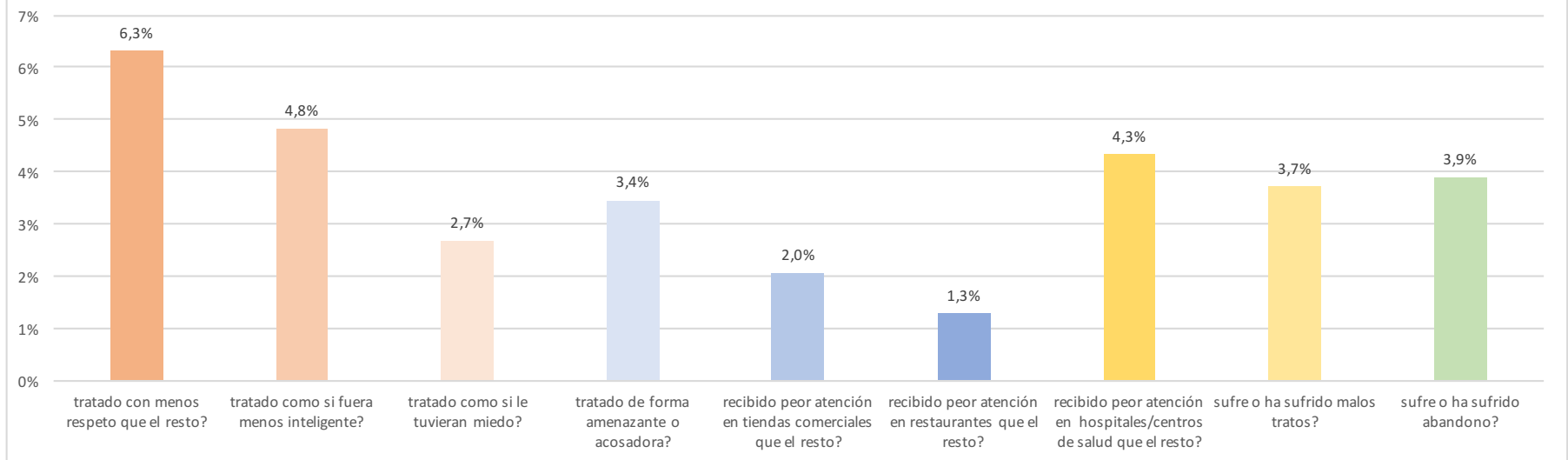
Proporción de personas mayores que tiene evaluación positiva de su barrio



---

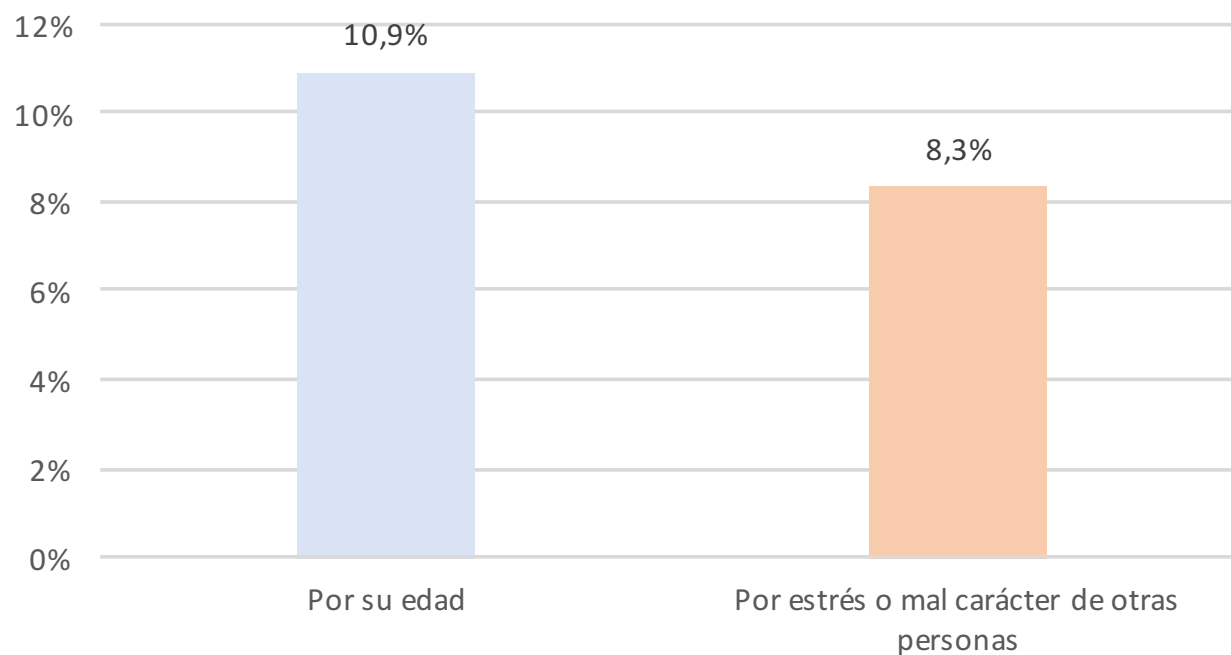
Dimensión:  
REDES y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Con respecto a las siguientes situaciones, en los últimos dos años, ¿cuán a menudo usted ha sido:  
(proporción que indicó muchas veces o siempre)

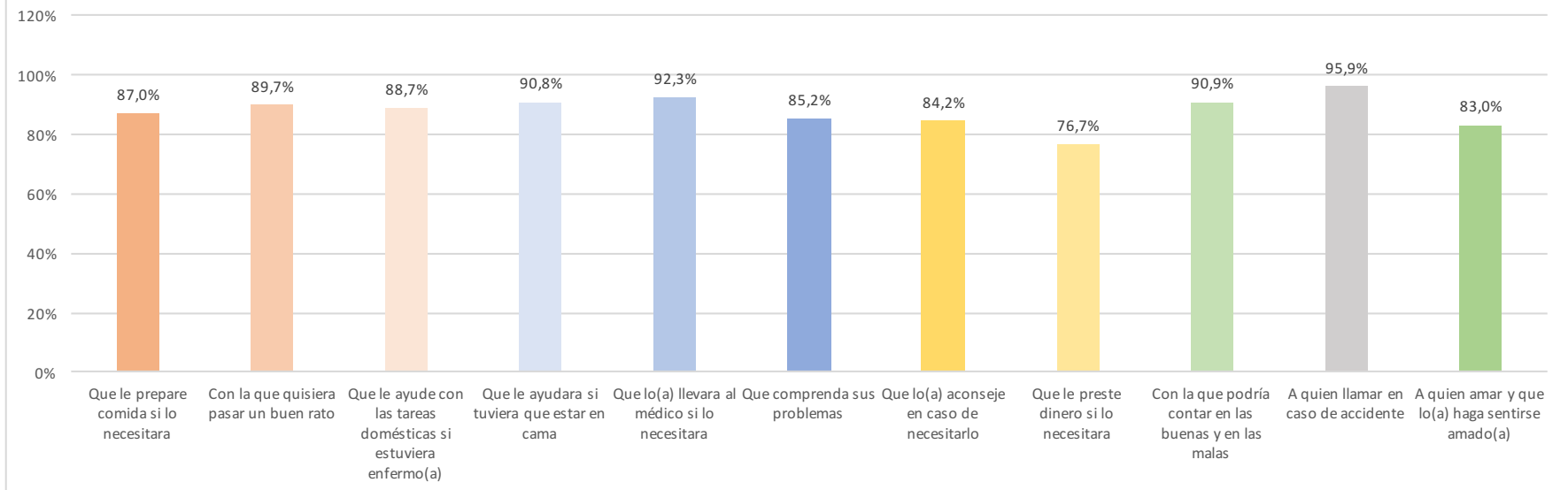




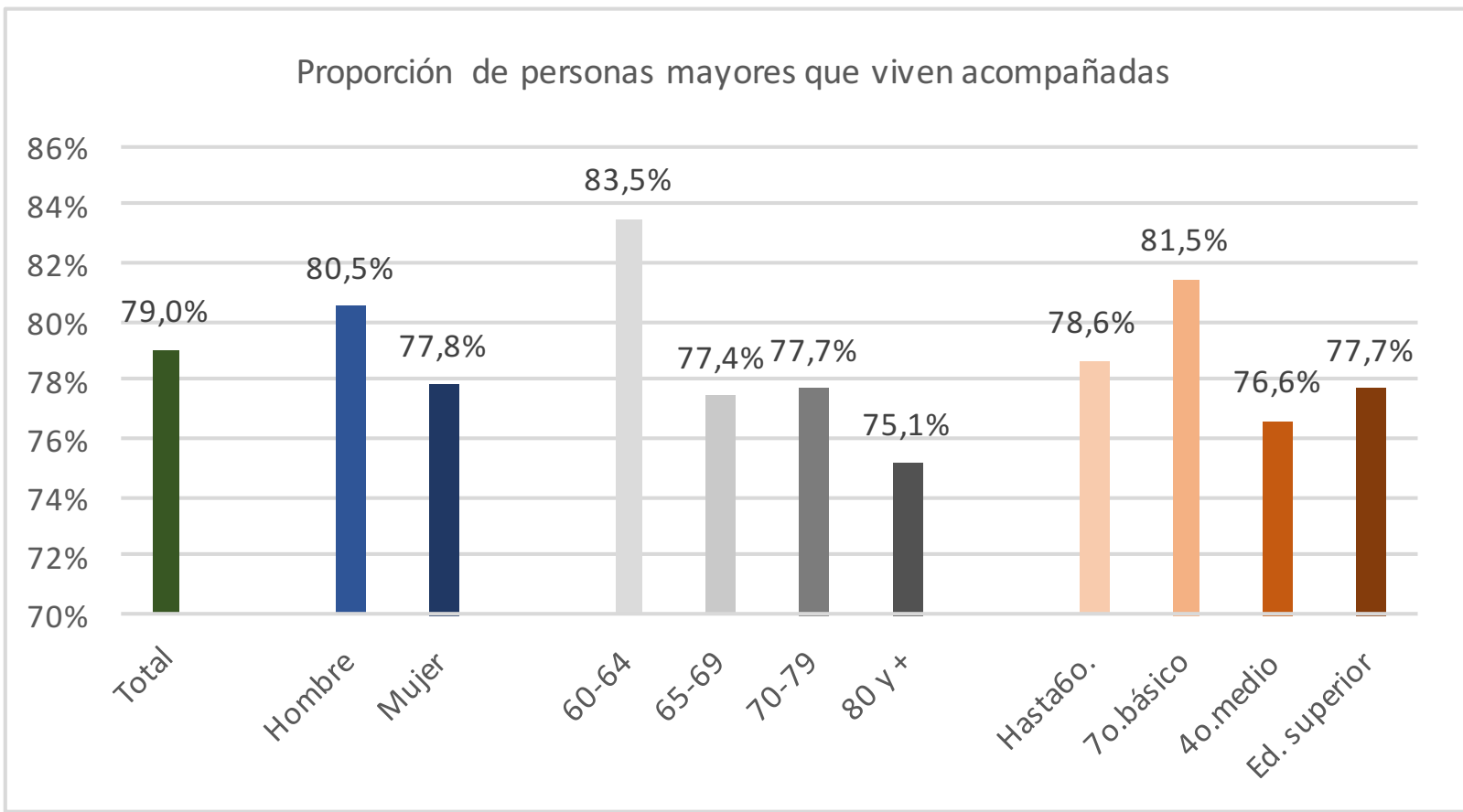
### Razones por las que cree que fue discriminado:



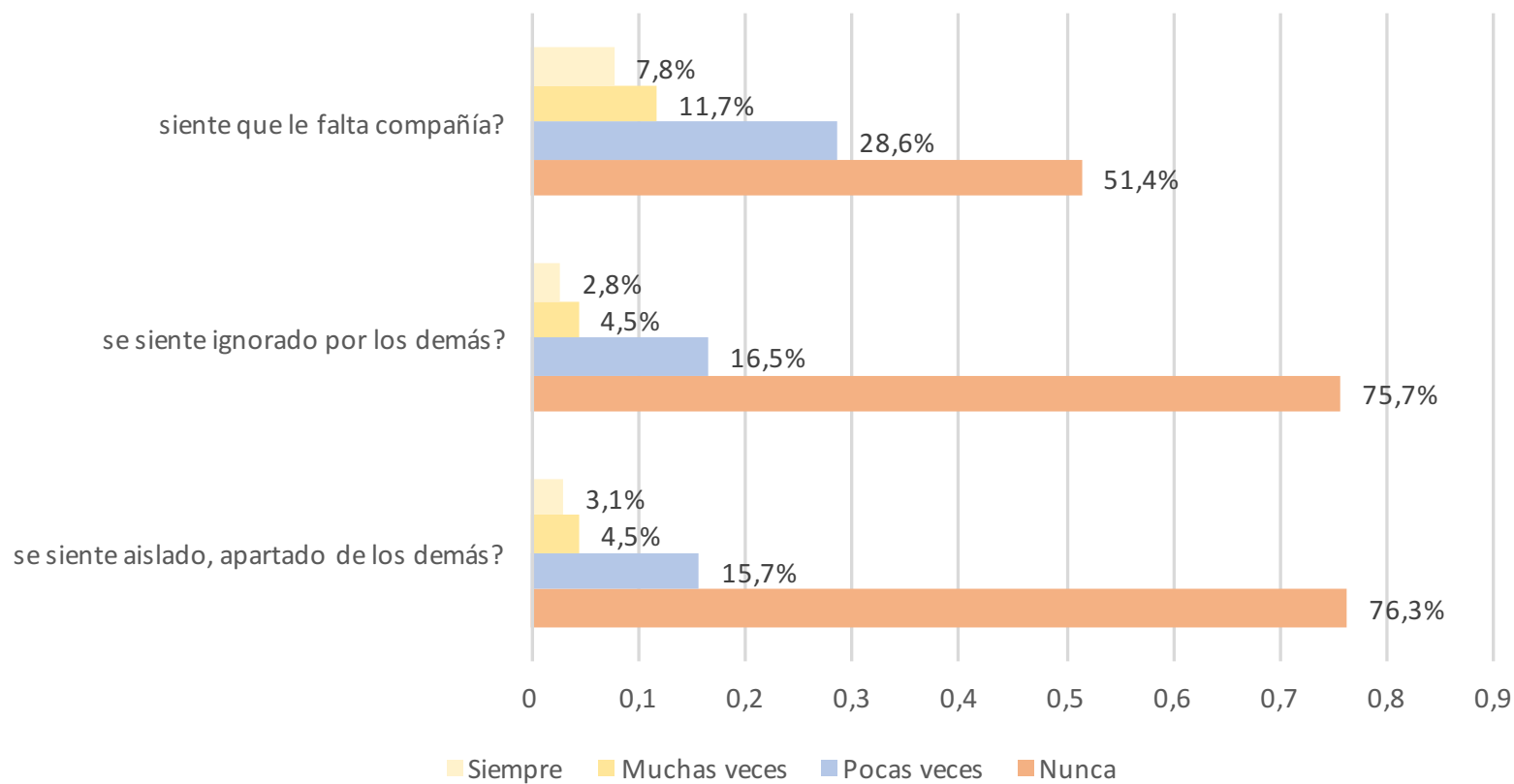
### ¿Usted cuenta o podría contar con una persona...?



### Proporción de personas mayores que viven acompañadas



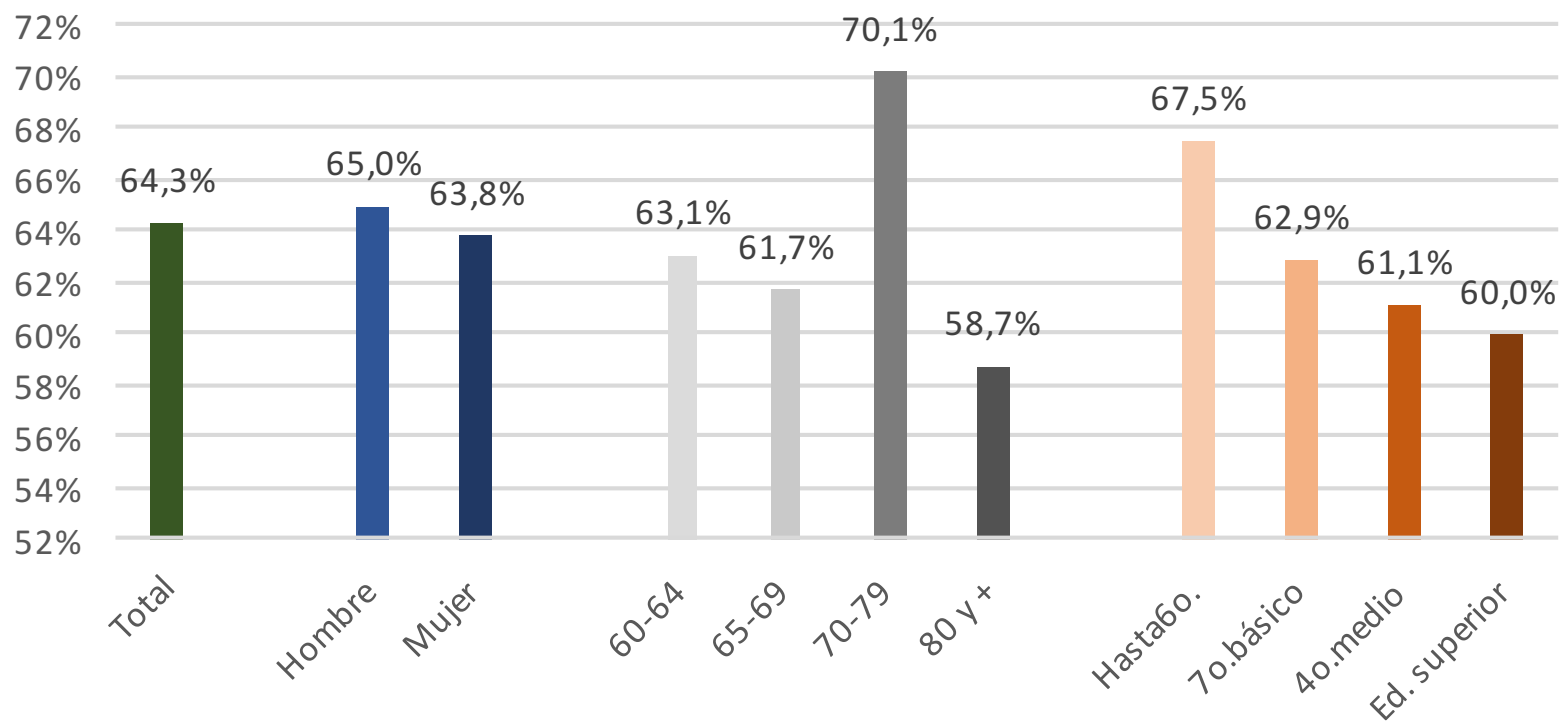
### En los últimos dos años, ¿cuán a menudo:



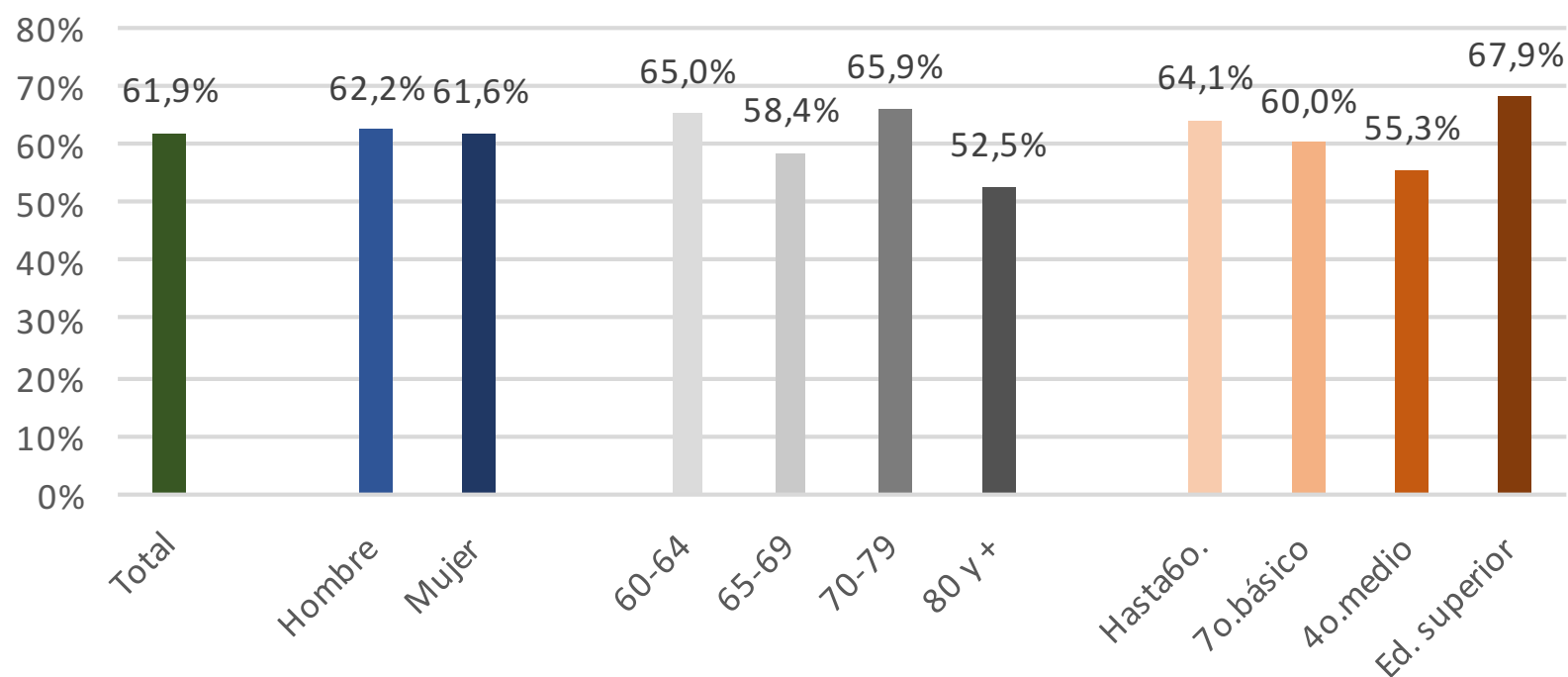
---

# Dimensión: SEGURIDAD

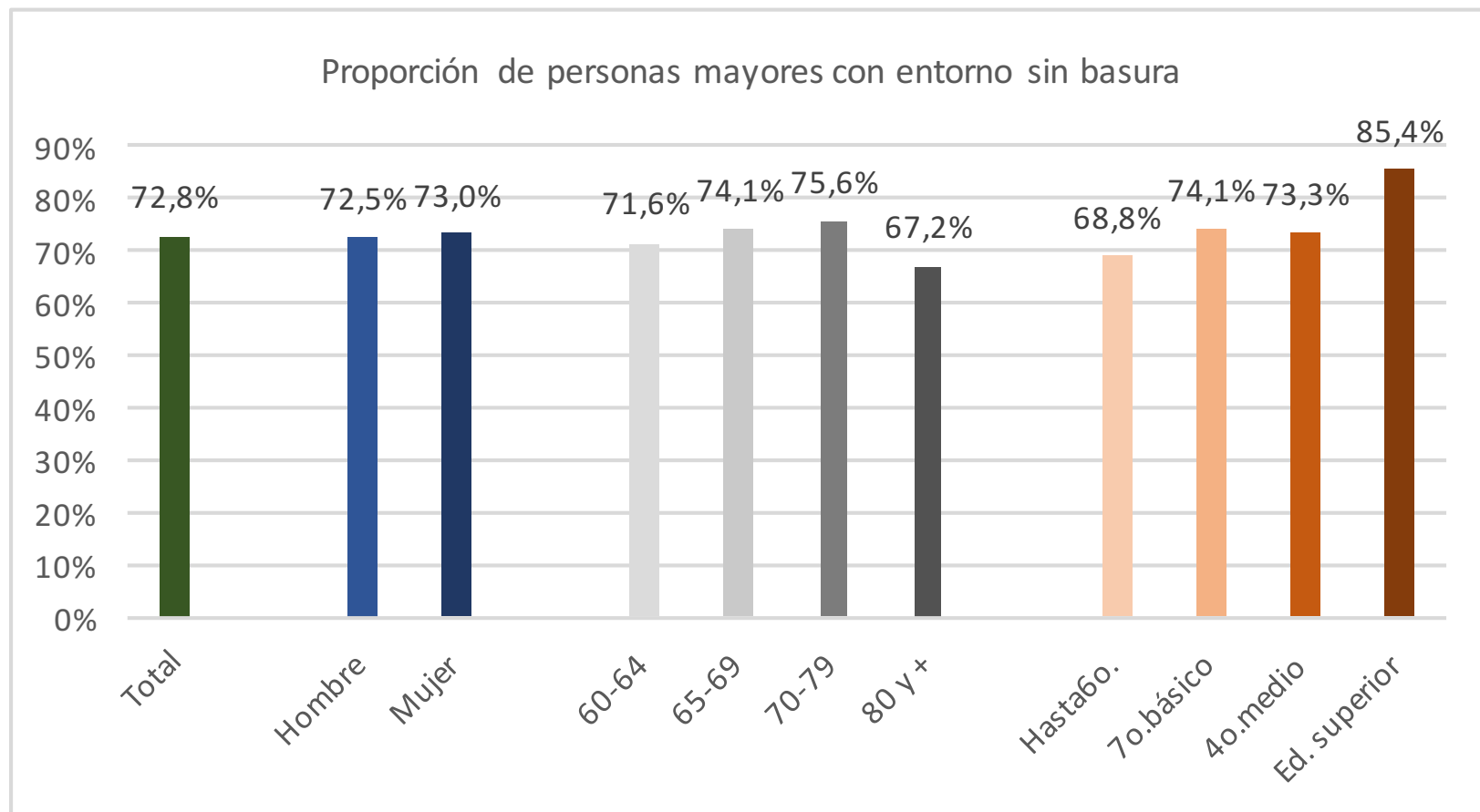
### Proporción de personas mayores que perciben su barrio como seguro



### Proporción de personas mayores que no presentan incivildades en sus barrios



Proporción de personas mayores con entorno sin basura

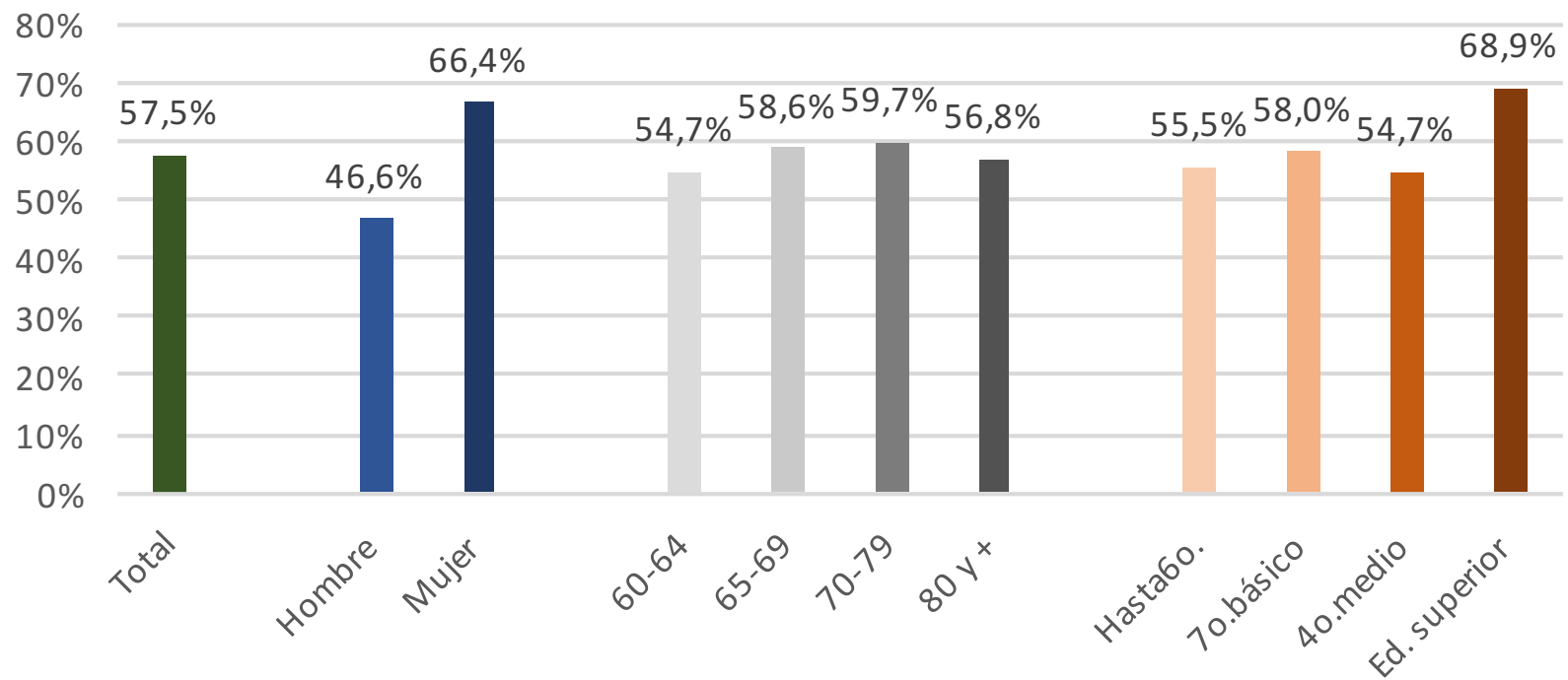




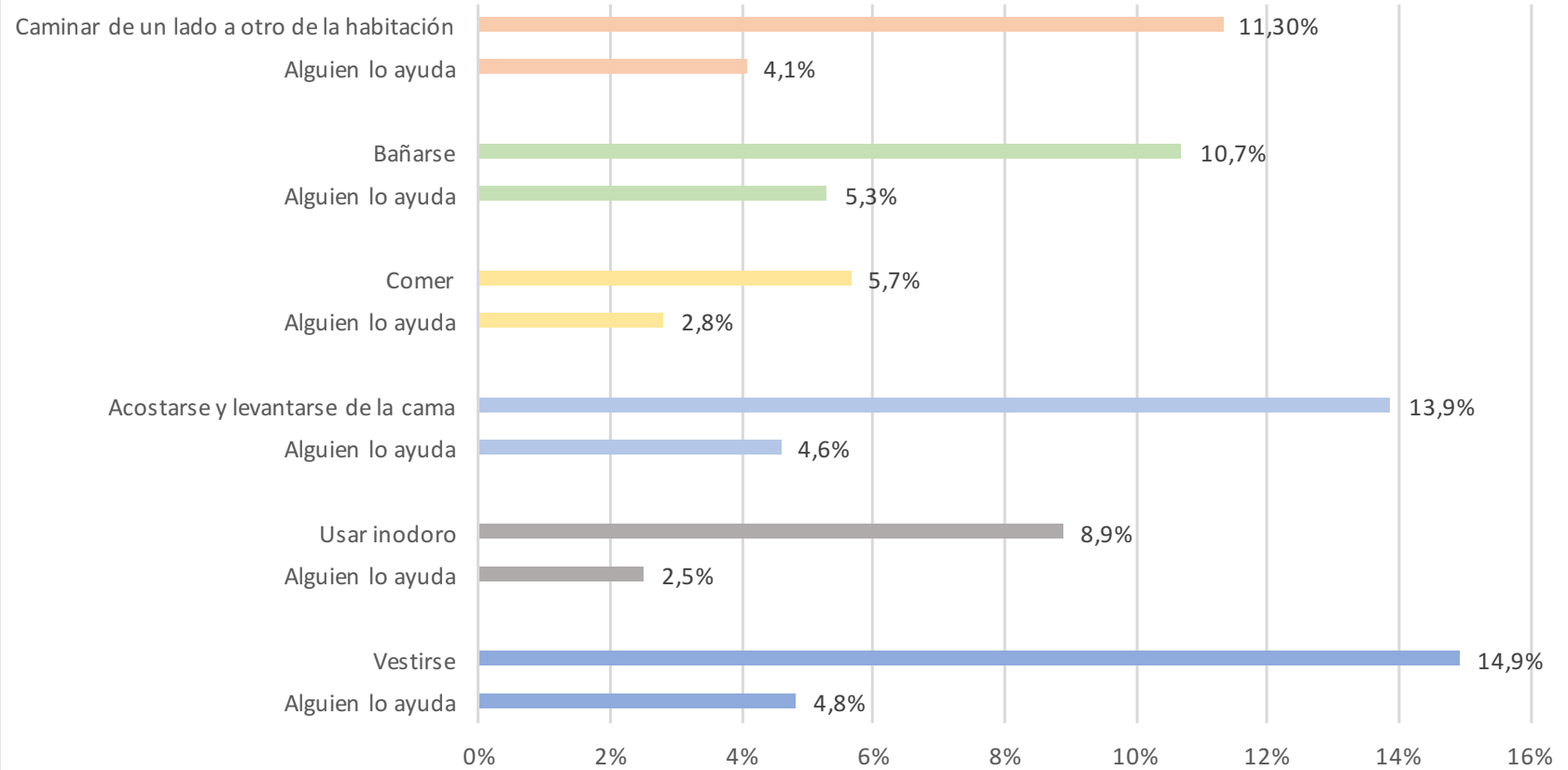
---

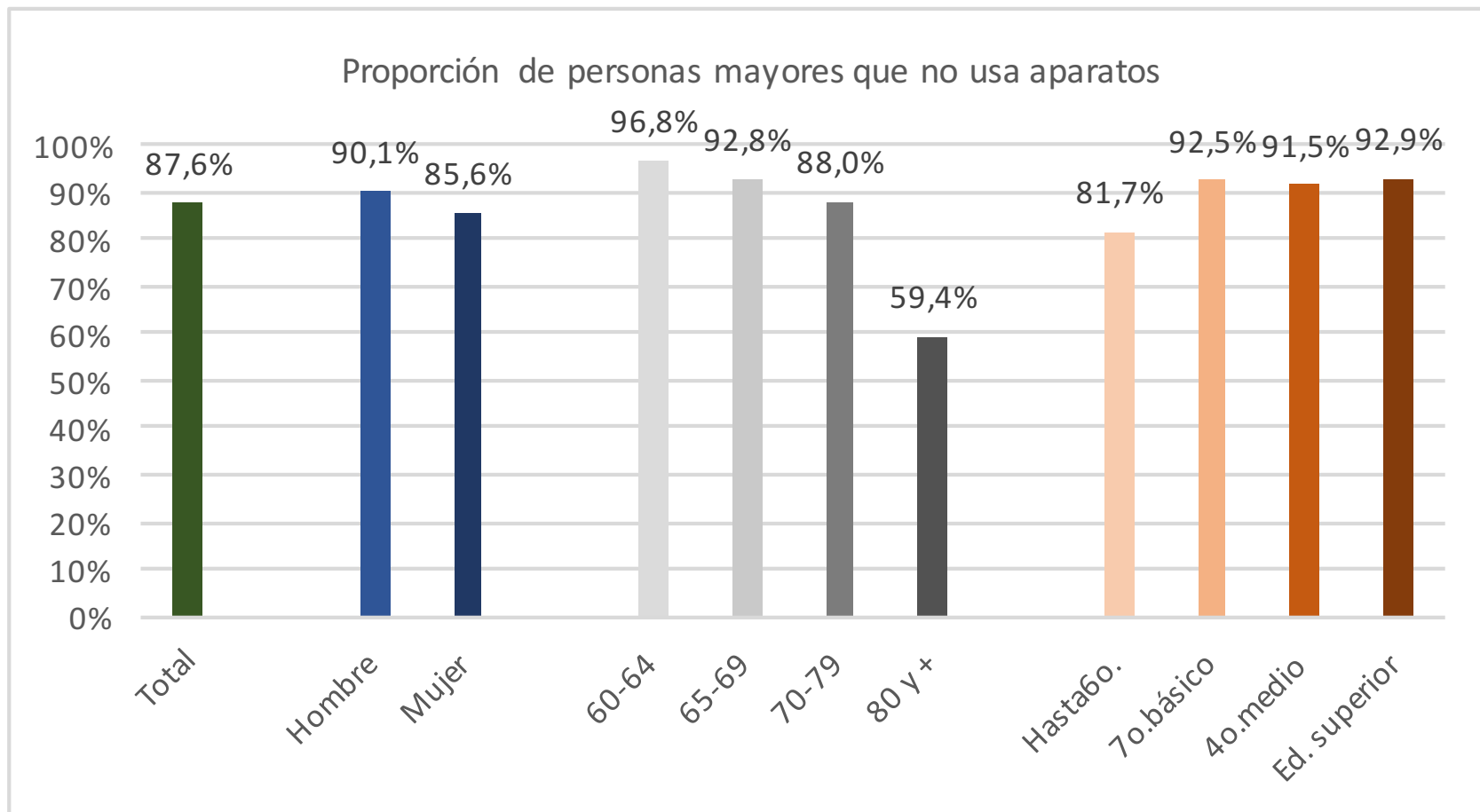
# Dimensión: AUTONOMÍA y AUTOVALENCIA

Proporción de personas mayores que declara tomar decisión sobre cómo gastar su dinero por sí sola



Proporción que indica que tiene alguna dificultad para realizar las siguientes actividades y si alguien le ayuda





---

## V. Resultados preliminares de la evaluación cognitiva (2019)

# V. El protocolo armonizado de evaluación cognitiva (HCAP)

El instrumento (HCAP) está compuesto por 44 ítemes. Los primeros 17 corresponden al test Minimental.

Salud y Cognición en Personas Mayores - Entrevistado o Sujeto de Estudio

Instrumento para Entrevistado o Sujeto de Estudio

SECCIÓN INTRODUCTORIA: IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO Y SU HOGAR

Por favor, podría indicarme los nombres de las otras personas que viven habitualmente en el hogar?

	Nombre	Sexo	Edad
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

SECCIÓN A: EJERCICIOS FILTRO DIFICULTADES

D1. ¿ENCUESTADOR: Ante todas las dificultades severas notadas del entrevistado (sujeto de estudio)?

D2. ¿ENCUESTADOR: TRASTRO. Mejor: PASO 1. Quisiera que en la hoja que le voy a mostrar, me indique con un dedo dónde se una estrella de cinco puntas. Si necesita usar lentes, los puede traer.

D3. ¿ENCUESTADOR: Tener un lápiz mize y estragar la hoja de la página 1 del Cuedermita para que el entrevistado escriba la frase: "El hombre camina".

Quiero que copie ahora en este papel la frase: "El hombre camina".

¿ENCUESTADOR: SACAR UNA FOTOGRAFÍA A LA PÁGINA 1 Y CONTINUAR

SECCIÓN 14: SEMEJANZAS

En el siguiente ejercicio le voy a pedir que piense en qué se parecen algunas cosas.

39.1. ¿En qué se parecen un plátano y una naranja?

40. ¿En qué se parecen una mesa y una silla?

41. ¿En qué se parecen una rosa y una margarita?

SECCIÓN 15: ATENCIÓN E INHIBICIÓN

42. ¿ENCUESTADOR: Tenga a mano 2 lápices. Le voy a dar unas instrucciones que debe seguir.

Tendrá que hacer lo que yo le indique, por lo que le pediré que tome el lápiz. Dé un golpe en la mesa cuando yo golpee una vez.

	No golpe	Golpea una vez	Golpea dos veces	No golpea nunca
1 golpe				
1 golpe				
2 golpes				
1 golpe				
2 golpes				
2 golpes				
2 golpes				
1 golpe				
1 golpe				
2 golpes				

SECCIÓN 1: EXAMEN DEL ESTADO MENTAL MÍNIMO (MMSE)

1.a. ¿Qué fecha es hoy? Dígame el día del mes, mes y año.

2. ¿En qué estación del año estamos?

3. ¿En qué lugar estamos ahora usted y yo?

4. ¿En qué país estamos?

5.a. ¿En qué región estamos?

5.b. ¿En qué comuna estamos?

6.a. ¿Qué día de la semana es hoy?

---

## V. El protocolo armonizado de evaluación cognitiva (HCAP)

- El protocolo está compuesto de un conjunto de preguntas bien establecidas en la literatura, diseñadas para medir la cognición y la demencia en los encuestados, incluyendo también preguntas respondidas por otro informante, que conoce al entrevistado.
- Este protocolo es parte de una colaboración de investigación actualmente vigente a nivel internacional, financiada en parte por el Instituto Nacional sobre Envejecimiento (NIA) en Estados Unidos.
- El Global Gateway to Aging Data es una plataforma para los datos de encuestas poblacionales sobre envejecimiento alrededor del mundo, financiada por el NIA y alojada en la Universidad del Sur de California.

---

## V. Análisis por dominios

Se utilizará un indicador simple de logro (respuestas correctas/total).

Se hará un breve recorrido por algunos ítems considerando el dominio de estos.

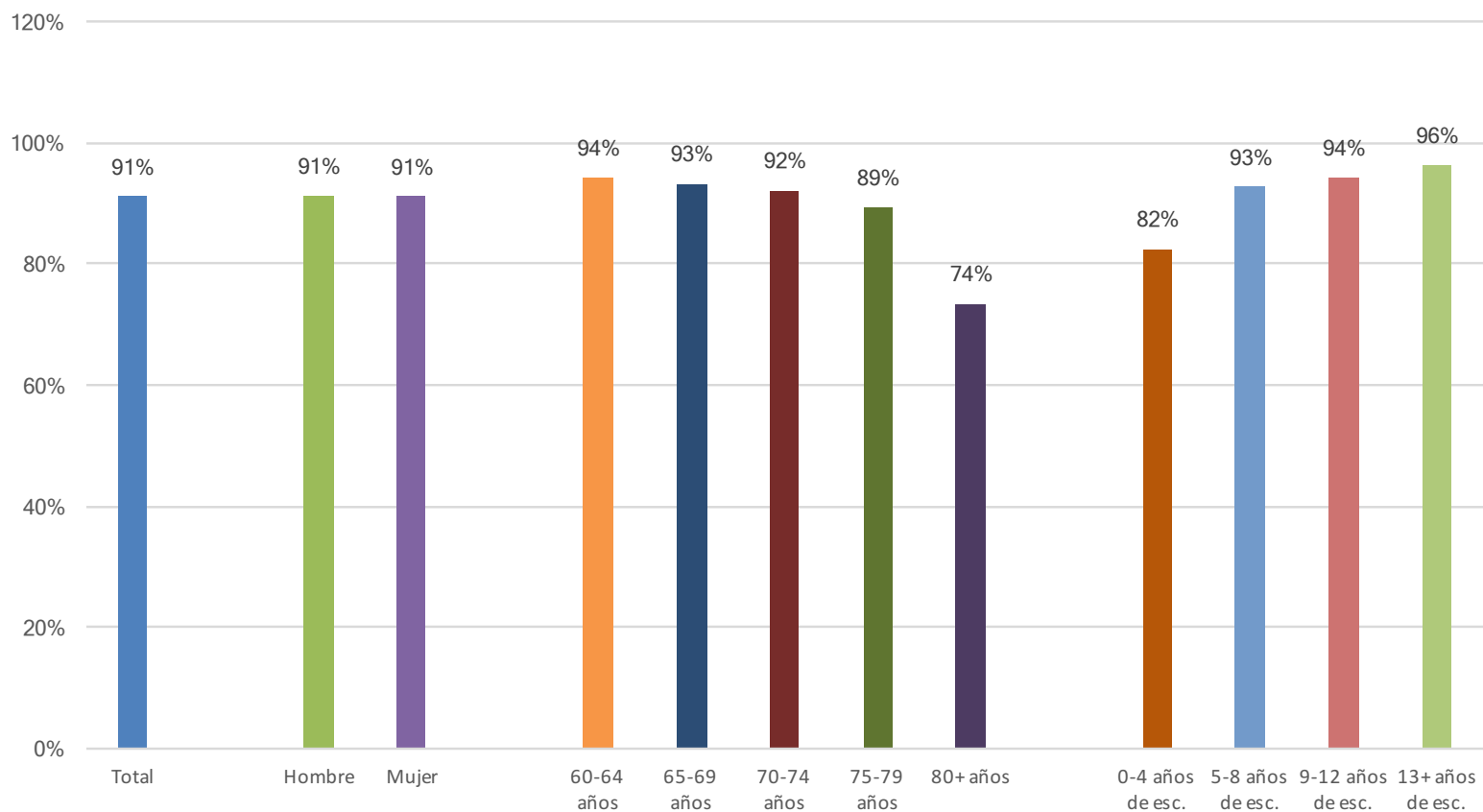
- Orientación
- Memoria inmediata
- Memoria diferida
- Atención
- Lenguaje
- Praxias constructivas
- Función ejecutiva



# V. Dominio 1: Orientación

<p>1.a. ¿Qué fecha es hoy? Dígame el día del mes, mes y año.</p> <p>ENCUESTADOR: No permitir que consulte calendario, celular u otro. Registre la respuesta total y espontánea.</p> <p>a. Día del mes: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> No responde</p> <p>b. Mes:</p> <p><input type="checkbox"/> Enero <input type="checkbox"/> Febrero <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Abril <input type="checkbox"/> Mayo <input type="checkbox"/> Junio <input type="checkbox"/> Julio <input type="checkbox"/> Agosto <input type="checkbox"/> Septiembre <input type="checkbox"/> Octubre <input type="checkbox"/> Noviembre <input type="checkbox"/> Diciembre <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> No responde</p> <p>c. Año: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> No sabe</p>	<p>2. ¿En qué estación del año estamos?</p> <p>ENCUESTADOR: Marcar la estación que señale el entrevistado.</p> <p><input type="checkbox"/> Invierno <input type="checkbox"/> Primavera <input type="checkbox"/> Verano <input type="checkbox"/> Otoño <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Rehúsa/No responde</p> <p>3. ¿En qué lugar estamos ahora usted y yo?</p> <p>ENCUESTADOR: El entrevistado debiera señalar el lugar donde se encuentra con usted, puede decir su casa, la habitación de la casa en la que se encuentran, puede ser consultorio, en el patio, etc. Se marca correcto si corresponde. Si la persona da su dirección en esta pregunta, marcar como correcta. Si la respuesta es el barrio o comuna, se le vuelve a hacer la pregunta una vez más.</p> <p><input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Rehúsa/No responde</p> <p>4. ¿En qué país estamos?</p> <p><input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Rehúsa/No responde</p> <p>5. ¿En qué región estamos?</p>	<p><input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> No responde</p> <p>1.b. ¿Qué día de la semana es?</p> <p>ENCUESTADOR: Marcar el día de la semana que señala el entrevistado.</p> <p><input type="checkbox"/> Lunes <input type="checkbox"/> Martes <input type="checkbox"/> Miércoles <input type="checkbox"/> Jueves <input type="checkbox"/> Viernes <input type="checkbox"/> Sábado <input type="checkbox"/> Domingo <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Rehúsa/No responde</p>	<p>5.a. ¿En qué región estamos?</p> <p><input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Rehúsa/No responde</p> <p>5.b. ¿En qué comuna estamos?</p> <p><input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Rehúsa/No responde</p>
			<p>Salud y Cognición</p> <p>6. ¿En qué calle estamos?</p> <p><input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Rehúsa/No responde</p> <p>7. ¿En qué piso estamos?</p> <p>ENCUESTADOR: El entrevistado puede que diga que están en una casa de un piso y le cause extrañeza la pregunta, decir: "Entonces, si tiene solo un piso ¿en qué piso estamos?"</p> <p><input type="checkbox"/> Piso correcto <input type="checkbox"/> Otro (piso incorrecto) <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Rehúsa/No responde</p>

## V. Dominio 1: Orientación



Porcentaje de logro similar en hombres y mujeres.

Disminuye a mayor edad.

Se incrementa con la mayor escolaridad.

# V. Dominio 2: Memoria inmediata

## SECCIÓN 2: APRENDIZAJE DE LISTAS DE PALABRAS

18. ENCUESTADOR: *Primer intento.*

Ahora voy a leer en voz alta una lista de palabras. Por favor escuche cuidadosamente, ya que le voy a pedir que me las repita cuando yo haya terminado.

ENCUESTADOR: Lea en voz alta las 10 palabras, haciendo una **pausa de un (1) segundo entre cada una**. En cada intento, marque las palabras que coincidan exactamente.

Mantequilla - Brazo - Carta - Reina - Boleto - Hierba - Esquina - Piedra - Libro - Bastón

ENCUESTADOR: Si el entrevistado no comienza a repetir espontáneamente, decir:

Ahora, por favor, dígame todas las palabras que Ud. pueda recordar, no importa el orden en que me las diga.

ENCUESTADOR: En cada intento, marque las palabras que coincidan exactamente.

<input type="checkbox"/>	Mantequilla	<input type="checkbox"/>	Esquina
<input type="checkbox"/>	Brazo	<input type="checkbox"/>	Piedra
<input type="checkbox"/>	Carta	<input type="checkbox"/>	Libro
<input type="checkbox"/>	Reina	<input type="checkbox"/>	Bastón
<input type="checkbox"/>	Boleto	<input type="checkbox"/>	No Contesta
<input type="checkbox"/>	Hierba		

19. ENCUESTADOR: *Segundo intento.*

Gracias, ahora le voy a leer las palabras en voz alta una vez más. De nuevo, por favor escuche cuidadosamente, ya que le voy a pedir que repita cada una, cuando yo haya terminado.

ENCUESTADOR: Lea en voz alta las 10 palabras, haciendo una **pausa de un (1) segundo entre cada una**. En cada intento, marque las palabras que coincidan exactamente.

Mantequilla - Brazo - Carta - Reina - Boleto - Esquina - Piedra - Libro - Bastón

ENCUESTADOR: Si el entrevistado no comienza a repetir, decir:

Ahora, por favor, dígame todas las palabras que pueda recordar, no importa el orden en que me las diga.

ENCUESTADOR: En cada intento, marque las palabras exactamente.

<input type="checkbox"/>	Mantequilla	<input type="checkbox"/>	Esquina
<input type="checkbox"/>	Brazo	<input type="checkbox"/>	Piedra
<input type="checkbox"/>	Carta	<input type="checkbox"/>	Libro
<input type="checkbox"/>	Reina	<input type="checkbox"/>	Bastón
<input type="checkbox"/>	Boleto	<input type="checkbox"/>	No Contesta
<input type="checkbox"/>	Hierba		

6

Salud y Cognición en Personas Mayores - Entrevistado o Sujeto de Estudio

## SECCIÓN 8: MEMORIA LÓGICA INMEDIATA

Seguiremos ahora con nuevos ejercicios. Si necesita ir al baño o buscar algún medicamento, le sugiero que lo haga ahora.

31. ENCUESTADOR: *Uso de Cronómetro.*

Ahora le contaré una historia corta, cuando termine le voy a pedir que repita todo lo que recuerde. Quiero que escuche muy cuidadosamente porque quiero que me repita la historia completa con todos los detalles que pueda recordar.

Primera historia:

*"Estaban tres niños solos en su casa y la casa se incendió. Un hombre valiente logró subirse por la ventana de atrás, sacó a los niños y se los llevó a un lugar seguro. Fuera de algunas heridas pequeñas y algunos moretones, todos están bien".*

Ahora quiero que me cuente la historia con tantos detalles como sea posible.

32. ENCUESTADOR: *Prepare la página 10 del Cuadernillo.*

Le contaré otra historia, cuando termine le voy a pedir que repita todo lo que recuerde. Por favor, escuche muy cuidadosamente porque necesito que me repita la historia lo más completa posible, con todos los detalles que pueda recordar.

Segunda historia:

*"María Moreno que vive en el Centro de Santiago y trabaja como cocinera en la cafetería de la esquina, denunció en la Comisaría de Carabineros que había sido asaltada en la calle San Pablo la noche anterior y que le robaron \$18.300 pesos. Ella tiene 4 hijos pequeños, tiene el arriendo vencido, y no han comido en 2 días. Los Carabineros, conmovidos por la historia de la mujer, organizaron una colecta de dinero para ella".*

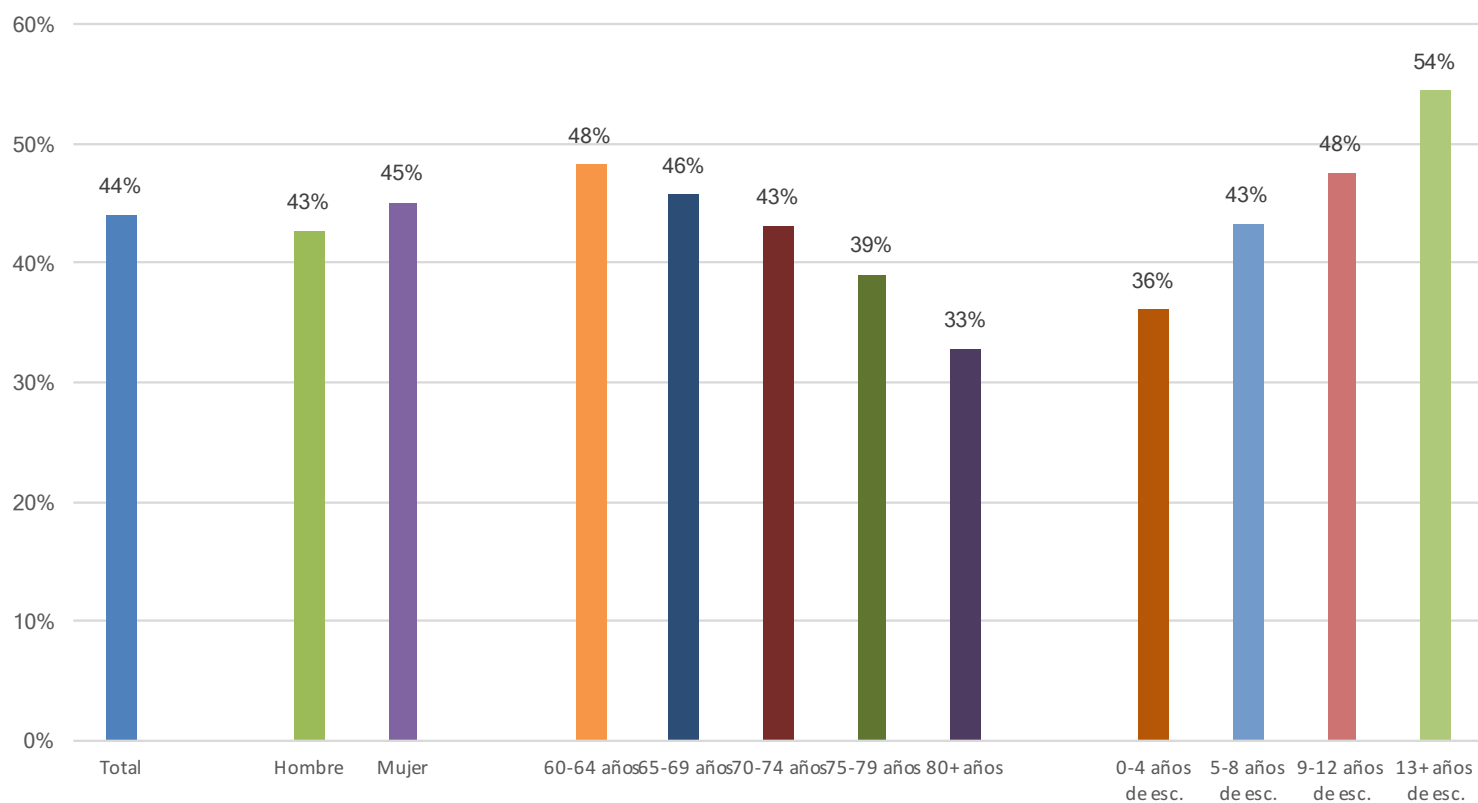
Ahora quiero que me cuente la historia con tantos detalles como sea posible.

ENCUESTADOR (A): Inicie el **Cronómetro** cuando el entrevistado empiece el ejercicio. Registre todos los segmentos de la historia que el entrevistado mencione (en la página 10 del Cuadernillo) y luego marque una

SI

SI

## V. Dominio 2: Memoria inmediata



Porcentaje de logro superior en mujeres.

Disminuye con la edad.

Se incrementa con la escolaridad.

# V. Dominio 3: Memoria diferida

## SECCIÓN 13: EVOCACIÓN DE LA MEMORIA LÓGICA

37. **ENCUESTADOR:** *Uso de Cronómetro.*

¿Recuerda la primera historia que yo le conté hace unos minutos y que usted repitió después de mí, la del incendio? Ahora quiero que me la cuente otra vez con tantos detalles como sea posible.

**ENCUESTADOR:** *Registre todos los segmentos de la historia que el entrevistado mencione. Comience el Cronómetro cuando el entrevistado empiece el ejercicio y detenga a este último cuando haya finalizado el tiempo.*

38. **ENCUESTADOR:** *Página 17 del Cuadernillo y uso de Cronómetro.*  
 ¿Recuerda la segunda historia que yo le conté hace unos minutos y que usted repitió después de mí, la del asalto? Ahora quiero que me la cuente otra vez con tantos detalles como sea posible.

**ENCUESTADOR:** *Comience el Cronómetro cuando el entrevistado empiece el ejercicio y detenga a este último cuando haya finalizado el tiempo. Registre todos los segmentos de la historia que el entrevistado mencione en la página 17 del Cuadernillo y luego saque una fotografía.*

Sí, exactamente	Sí, aproximadamente	No
-----------------	---------------------	----

36. **ENCUESTADOR:** *Cuadernillo, página 16, lápiz mina y uso de Cronómetro.*

¿Recuerda las 4 figuras que yo le mostré hace un rato y que usted copió debajo? Quiero que trate de copiar en esta hoja.

**ENCUESTADOR:** *Entregue Cuadernillo, página 16.*

**ENCUESTADOR:** *Comience el Cronómetro cuando el entrevistado empiece el ejercicio. Permita al entrevistado hasta 4 minutos dibujar las 4 formas. Detenga a este último cuando el tiempo haya finalizado.*

## SECCIÓN 9: PALABRAS CORRECTAMENTE RECONOCIDAS

33. Ahora le voy a leer una lista de palabras. Algunas de esas palabras son de la lista que le leí hace unos minutos y algunas de esas palabras no se las he leído antes. Quiero que diga "SÍ" cuando la palabra que le lea es una de las que escuchó antes y "NO" cuando es una palabra que no le he leído antes.

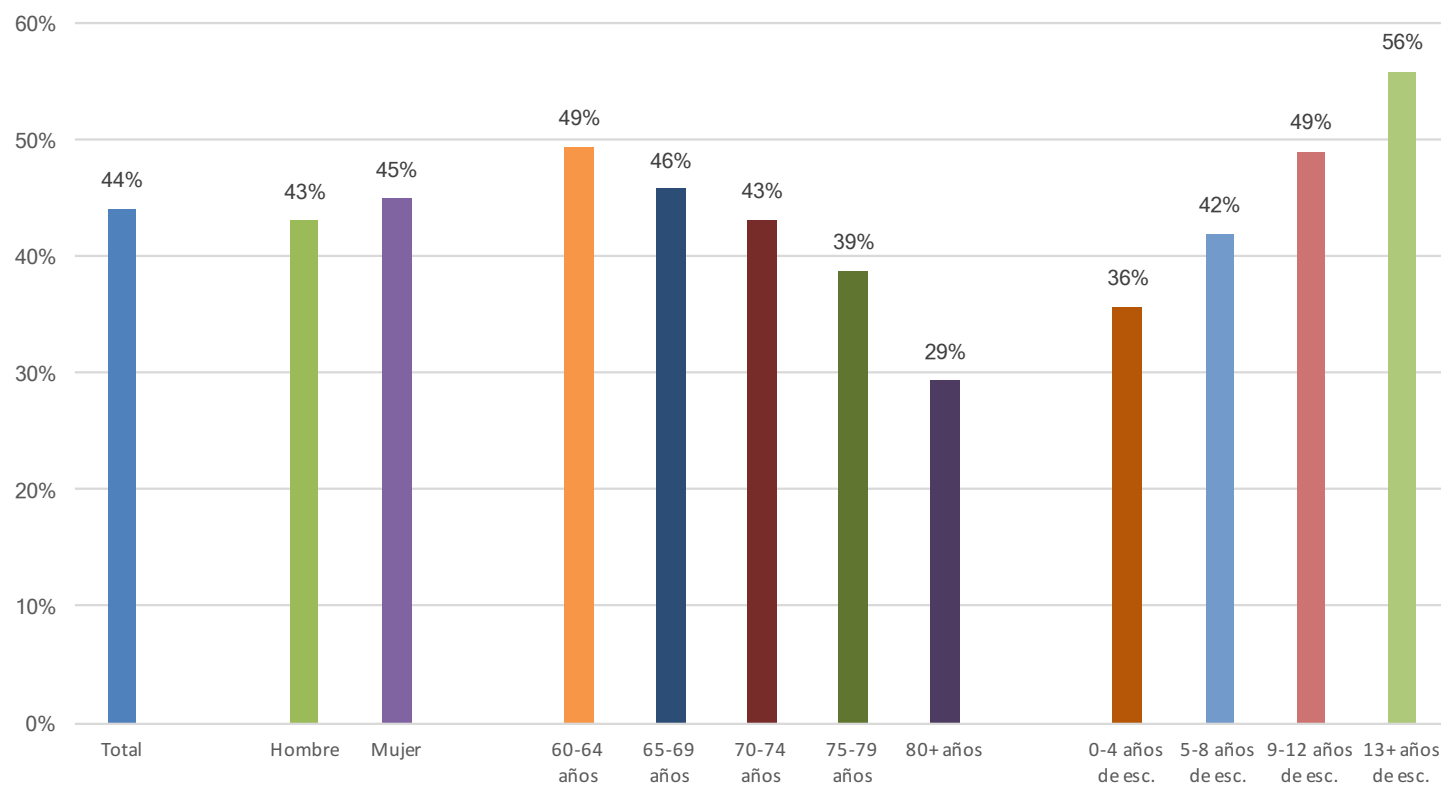
¿Tiene alguna pregunta? ¿Está usted lista(o)?

**ENCUESTADOR:** *Lea cada palabra y pregunte al sujeto si estaba o no en la lista que ya le había leído. Para cada palabra, registre la casilla correspondiente.*

	Sí	No	No Sabe	No Responde
1. Iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Café	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Mantequilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Peso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Brazo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cinco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Carta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Hotel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Montaña	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Reina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Esquina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Zapatilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Bastón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Villa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Cuerda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Boleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Tropas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Hierba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Piedra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES

## V. Dominio 3: Memoria diferida



Porcentaje de logro superior en mujeres.

Disminuye con la edad.

Se incrementa con la escolaridad.

# V. Dominio 4: Atención

ENCUESTADOR: **TARJETERO**, mostrar **TARJETA 6**; Cuadernillo, página 7; lápiz mina y lápiz pasta rojo y uso de Cronómetro.

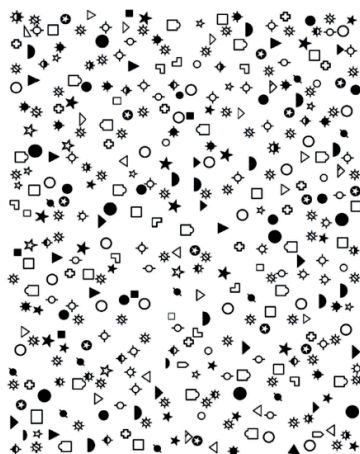
22. Por favor, encuentre las figuras que se ven como ésta (ENCUESTADOR: Tarjeta N°6) en la página que sigue (ENCUESTADOR: Cuadernillo, página 7). Encuentre tantas figuras como pueda y ponga un círculo alrededor de cada figura como yo lo estoy haciendo.

ENCUESTADOR: con un lápiz rojo circule un ejemplo en medio de la página.

Circule solo las figuras que son exactamente como esta. Tiene un minuto para hacerlo. Trabaje lo más rápido que pueda, hasta que yo le diga que se detenga.

ENCUESTADOR: Inicie el Cronómetro cuando el entrevistado circule el primer diseño y detenga a este último cuando haya finalizado el tiempo.

TARJETA 6



## SECCIÓN 5: HABILIDAD NUMÉRICA-CONTEO HACIA ATRÁS

ENCUESTADOR: Cuadernillo, página 8 y uso de Cronómetro.

En el siguiente ejercicio, le pido por favor que cuente de 100 para atrás hasta 0. Hágalo lo más rápido posible. Si usted se detiene o vuelve a empezar detendremos el Cronómetro y podrá hacer un nuevo intento.

Recuerde, debe contar de 100 para atrás hasta 0.

Yo voy a contar el tiempo y le diré cuándo debe parar.

ENCUESTADOR: Marcar en la página 8 del Cuadernillo los números que señala correctamente la persona.

23.1. ENCUESTADOR: Primer intento.

23.2. ENCUESTADOR: Segundo intento.

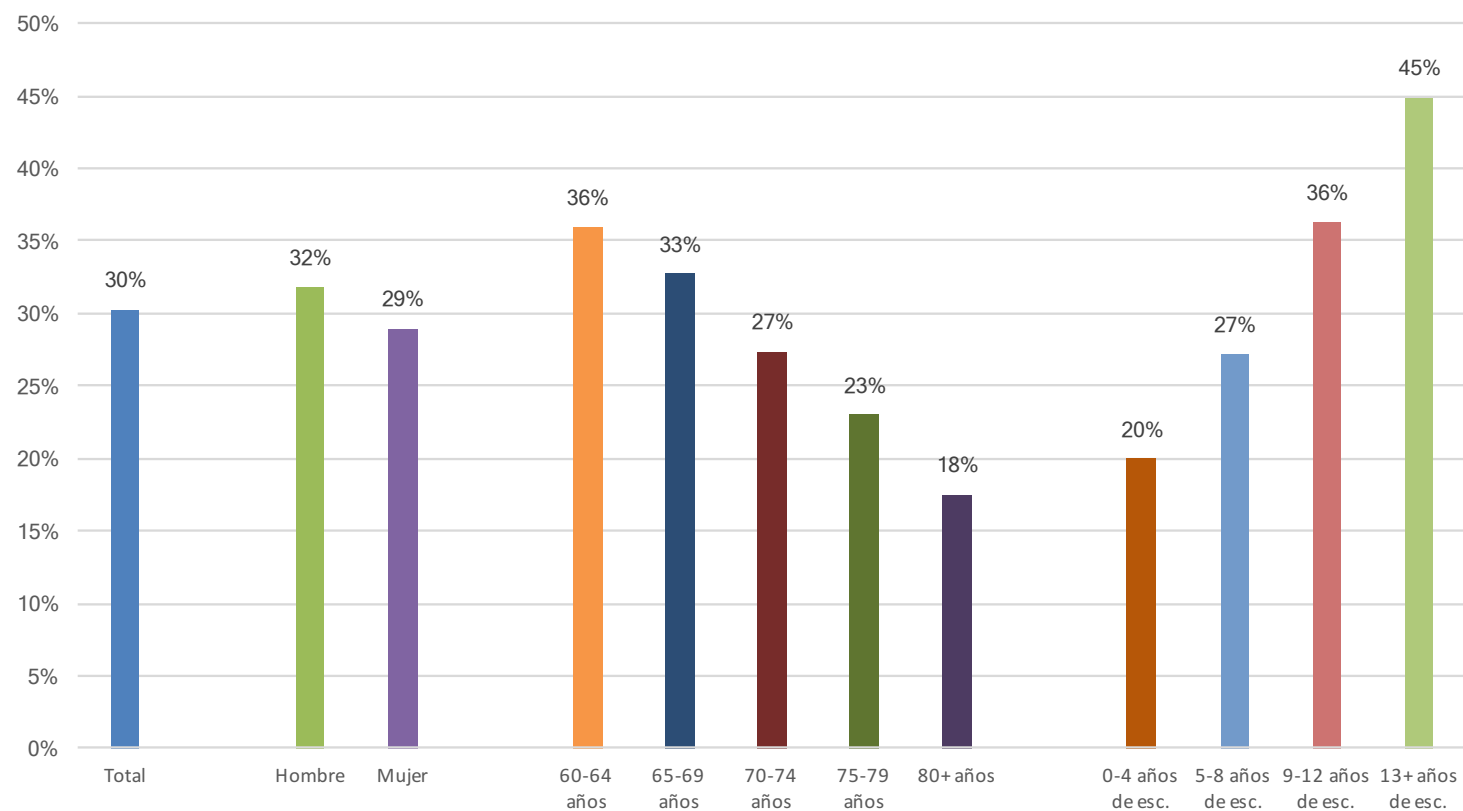
ENCUESTADOR: Cuadernillo, página 9 y uso de Cronómetro.

Problemas de nuevo. Siga las mismas instrucciones que en el primer intento: cuente de 100 para atrás hasta 0. Hágalo lo más rápido posible.

ENCUESTADOR: Marcar en la página 9 del Cuadernillo los números que señala correctamente la persona.

ENCUESTADOR: Inicie el Cronómetro cuando el sujeto de estudio diga el primer número y deténgalo cuando el tiempo haya finalizado.

## V. Dominio 4: Atención



Porcentaje de logro superior en hombres.

Disminuye con la edad.

Se incrementa con la escolaridad.



# V. Dominio 5: Lenguaje

10. **ENCUESTADOR:** Uso de **Cronómetro, lápiz mina** y desprender **página 2 del Cuadernillo** (que está en blanco, al final).

**Le voy a dar unas instrucciones que usted debe seguir, por favor hágalas en el orden en que se las diré. Solo se las puedo decir una vez.**

**Le voy a dar un papel; tómelo con su mano derecha, dóblelo por la mitad con ambas manos y colóquelo sobre las piernas (o déjelo en el suelo).**

**ENCUESTADOR:** Entregue la **página 2 del Cuadernillo** y marque cada

14. **ENCUESTADOR:** Leer lentamente y modulado y permita **un solo intento**.

**Me gustaría que repita esta frase después de mí: "Tres perros en un trigal".**

- Repite la frase exactamente
- No repite la frase correctamente
- No sabe
- Rehúsa/No responde

15.A. **ENCUESTADOR: TARJETERO.** Mostrar **TARJETA 4**.

**Por favor, lea lo que dice en esta hoja y luego haga lo que está escrito. Puede usar sus lentes si necesita.**

**ENCUESTADOR:** Entregue a la persona la **Tarjeta N°4 del TARJETERO** con la siguiente frase escrita "**Cierre los ojos**". Pídale que la lea (no necesariamente en voz alta) y que luego realice la acción señalada en la tarjeta.

- Realiza la acción indicada
- No realiza la acción indicada
- No lo ve
- No sabe leer
- No sabe

27. **¿Qué se utiliza para cortar papel?**

- Tijeras, cuchillo, corta-papel, cuchillo cartonero (corta-cartón o tip-top)
- Dijo algo diferente que no corta papel
- No sabe
- Rehúsa/No responde

28. **¿Me podría decir cómo llegar a una tienda o kiosco para comprar una bebida?**

- Dio instrucciones o direcciones para ir a un lugar
- No dio instrucciones o direcciones
- No sabe
- Rehúsa/No responde

29. **Por favor, señale con un dedo, primero al cielo y después al suelo**

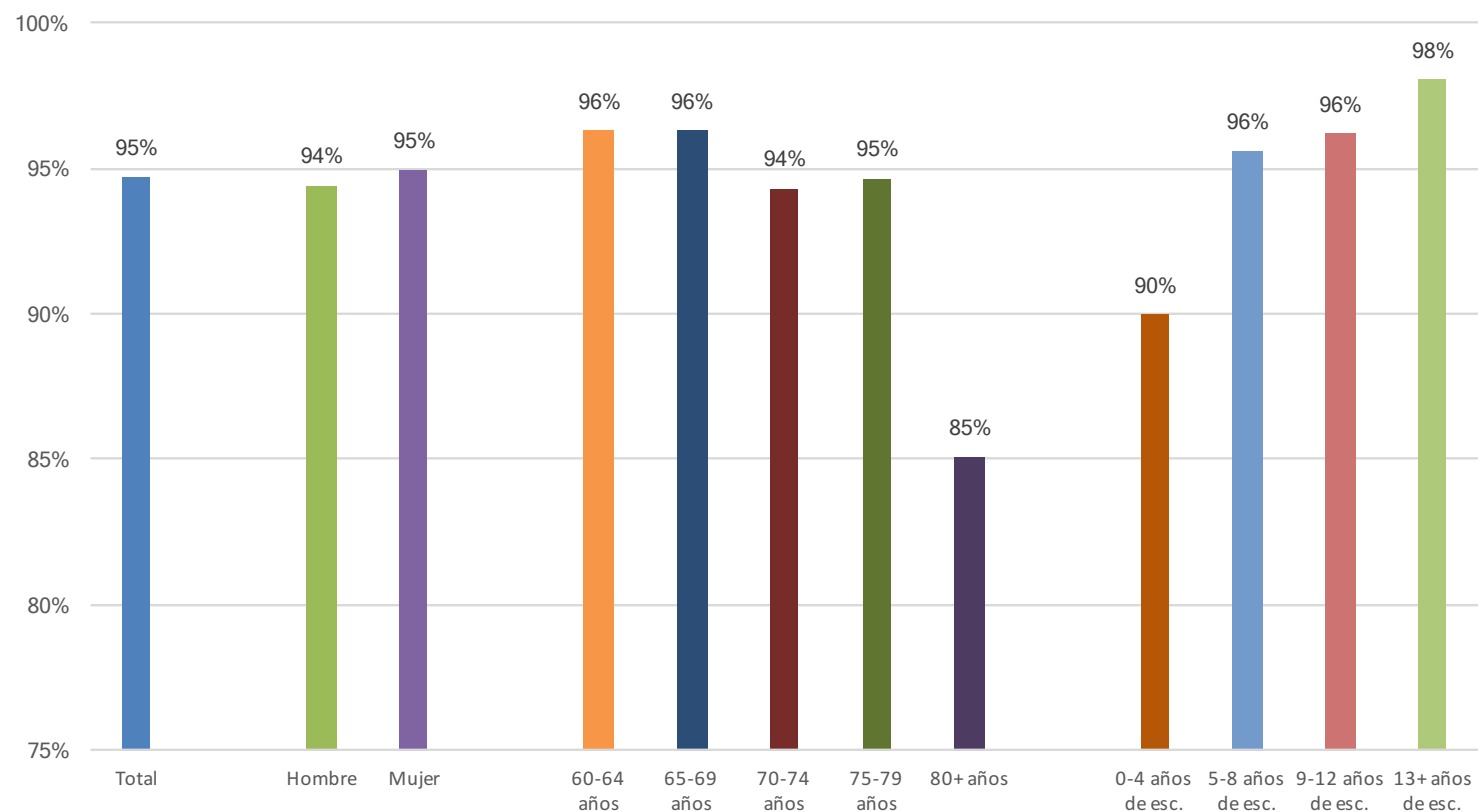
**1. Primero señala al cielo:**

- Sí
- No
- No lo logra por problema motor
- No sabe
- No responde

**2. Después señala al suelo:**

- Sí
- No
- No lo logra por problema motor
- No sabe
- No responde

## V. Dominio 5: Lenguaje



Porcentaje de logro levemente superior en mujeres.

Disminuye con la edad.

Se incrementa con la escolaridad.

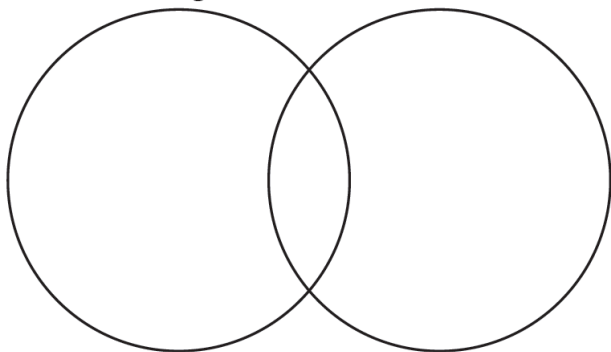
## V. Dominio 6: Praxias constructivas

17.A. **ENCUESTADOR:** *Cuadernillo página 4, lápiz mina y uso de Cronómetro.*

**ENCUESTADOR:** *Muestre al entrevistado el dibujo con los círculos que se cruzan (Cuadernillo página 4). La acción está correcta si los círculos no se cruzan más de la mitad. Detener a la persona cuando el Cronómetro pare.*

Por favor, copie el siguiente dibujo en esta hoja.

17A. CÍRCULOS (Página 4 Cuadernillo)



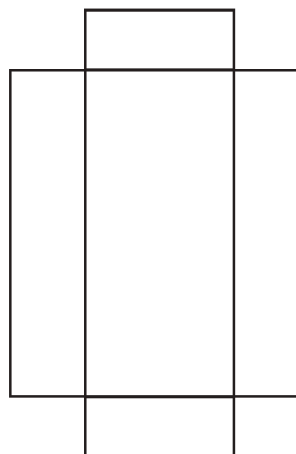
Lo hizo correctamente

34.3. **ENCUESTADOR:** *Pasar Cuadernillo página 13, lápiz mina y uso de Cronómetro.*

Ahora quiero que tome el lápiz y copie esta figura en la misma hoja.

**ENCUESTADOR:** *Ponga la figura del Cuadernillo página 13 frente al sujeto en forma horizontal. Inicie el Cronómetro cuando el entrevistado empiece el ejercicio.*

Fig.3 - Rectángulos

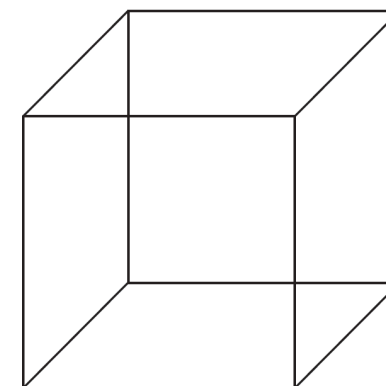


34.4. **ENCUESTADOR:** *Pasar Cuadernillo página 14, lápiz mina y uso de Cronómetro.*

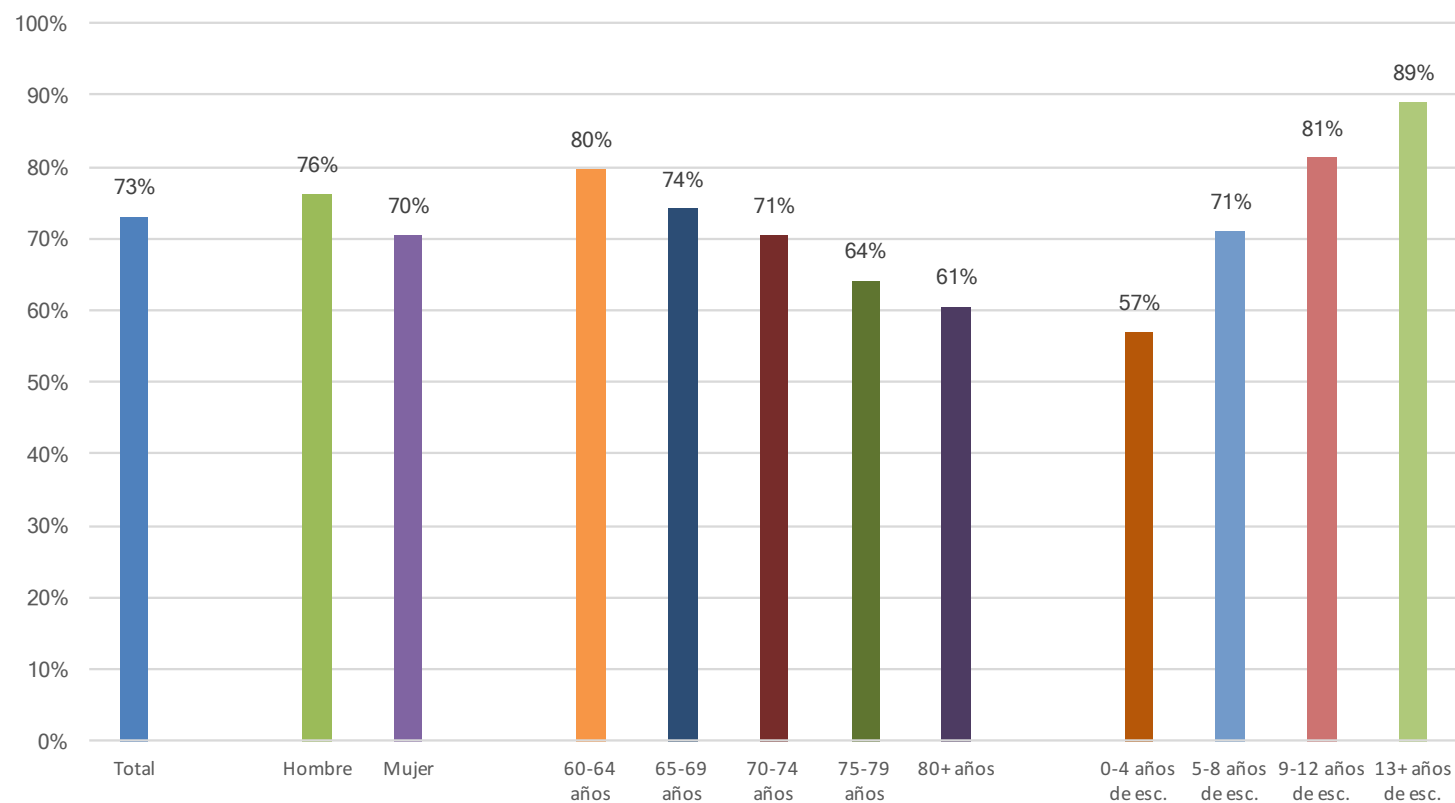
Ahora quiero que tome el lápiz y copie esta figura en la misma hoja.

**ENCUESTADOR:** *Ponga la figura del Cuadernillo página 14 frente al sujeto en forma horizontal. Inicie el Cronómetro cuando el entrevistado empiece el ejercicio.*

Fig.4 - Cubo



## V. Dominio 6: Praxias constructivales



Porcentaje de logro superior en hombres.

Disminuye con la edad.

Se incrementa con la escolaridad.

# V. Dominio 7: Función ejecutiva

1	2	3	4	5	6	7	8	9
-	⊥	⊃	□	U	O	∧	X	=

Ejemplos/Ensayos:

2	1	3	7	2	4	8	2	1	3	2	1	4	2	3	5	2

3	1	4	5	6	3	1	4	1	5	4	2	7

2	8	5	4	6	3	7	2	8	1	9	5	8

## SECCIÓN 15: ATENCIÓN E INHIBICIÓN

42. **ENCUESTADOR:** Tenga a mano 2 lápices.

Le voy a dar unas instrucciones que debe seguir.

**ENCUESTADOR:** Tome un lápiz con la mano izquierda (o derecha si es usted zurdo) y golpee la mesa una vez.

Tendrá que hacer lo que yo le indique, por lo que le pediré que tome el lápiz una vez.

**ENCUESTADOR:** Para asegurar que el entrevistado ha entendido la instrucción, haga una serie de tres intentos: 1 - 1 - 1

"No golpee la mesa con el lápiz cuando yo golpee dos veces".

**ENCUESTADOR:** Para asegurar que el entrevistado ha entendido la instrucción, haga una serie de tres intentos: 2 - 2 - 2

**ENCUESTADOR:** Realice la siguiente serie de golpes y registre lo que el entrevistado hace en cada caso.

Ahora vamos a comenzar el ejercicio

## SECCIÓN 3: FLUIDEZ VERBAL SEMÁNTICA

21. **ENCUESTADOR:** Usar página 6 del Cuadernillo para registrar, lápiz mina y uso de Cronómetro.

Quiero que usted piense en todos los animales que conoce, piense en cualquier animal que viva en el aire, en el agua, en la tierra, en el bosque, todas las clases de animales. Ahora quiero que me diga todos los animales que pueda. Tiene un minuto para hacer esto.

**ENCUESTADOR:** Anote todos los nombres de animales aunque la persona los repita. Si el sujeto se detiene, dígame que continúe. Si permanece en silencio por más de 15 segundos, repita las instrucciones básicas (quiero que me diga todos los animales que le vienen a la mente). No dar más del tiempo límite aun cuando las instrucciones sean repetidas.

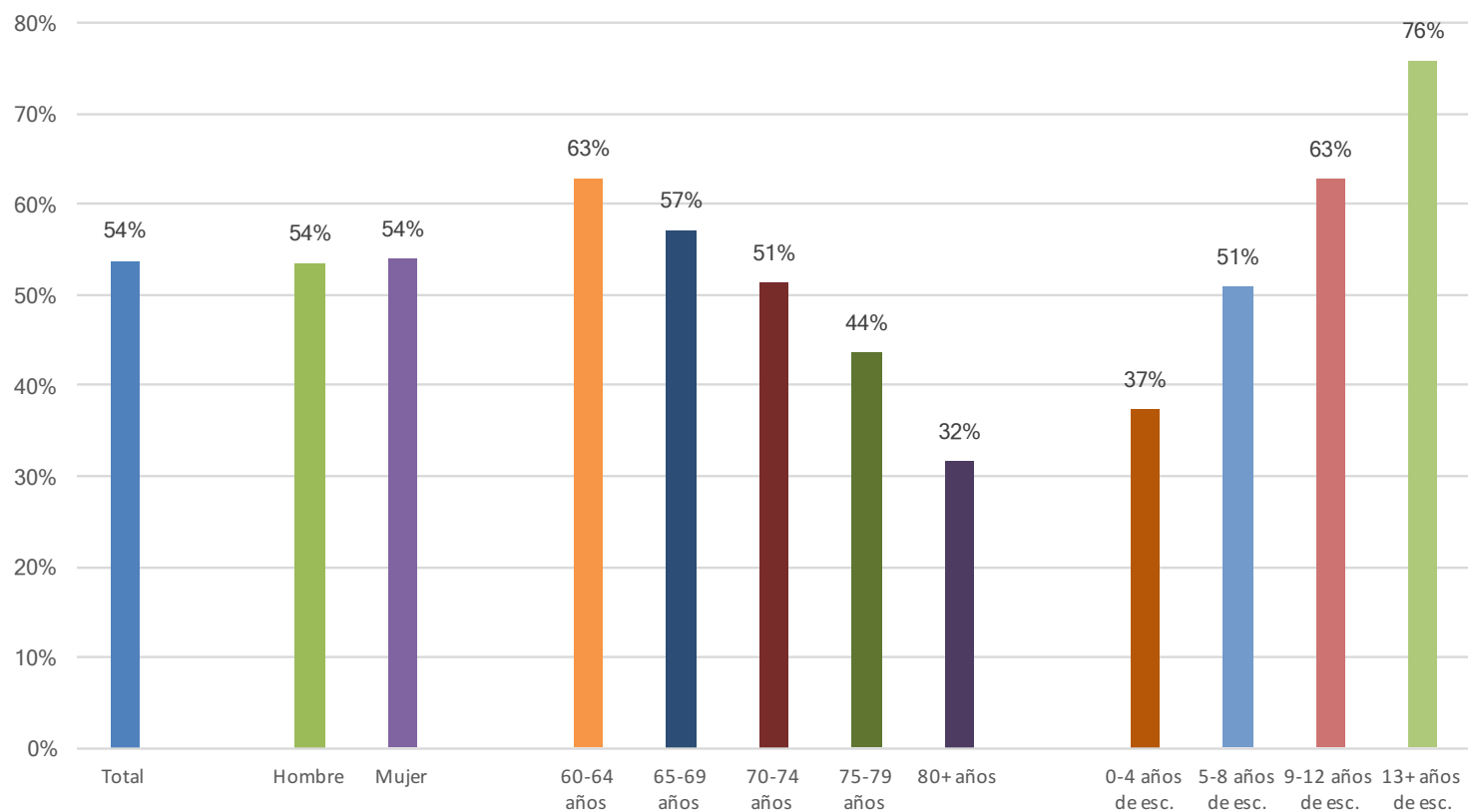
**NOTA:** Al finalizar el cuestionario se podrá revisar la caligrafía y escribir de forma clara estas palabras, no se detenga a mejorarla en este momento.

¿Está listo? Vamos a comenzar.

**ENCUESTADOR:** Iniciar el Cronómetro cuando el entrevistado empiece el ejercicio.

1		13		25	
2		14		26	
3		15		27	

## V. Dominio 7: Función ejecutiva



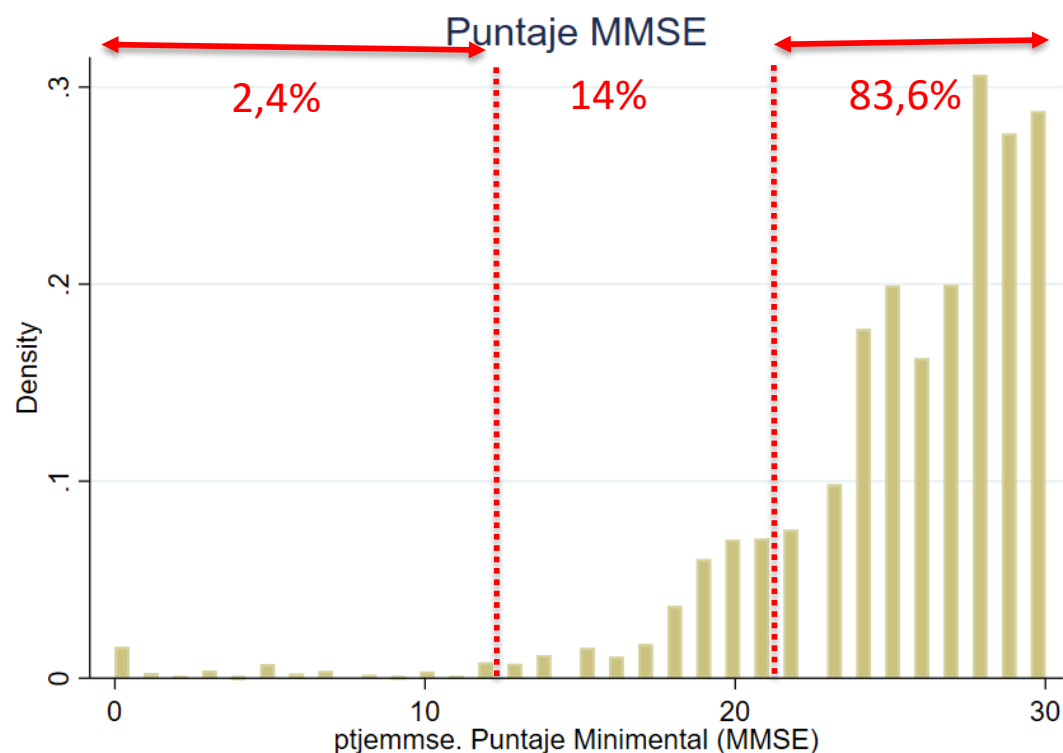
Porcentaje de logro similar en hombres y mujeres.

Disminuye con la edad.

Se incrementa con la escolaridad.

## V. Resultados preliminares: evaluación general

El test Minimental permite un tamizaje del deterioro cognitivo.



Puntaje Minimental 22 o más: estado cognitivo NORMAL= 83,6%

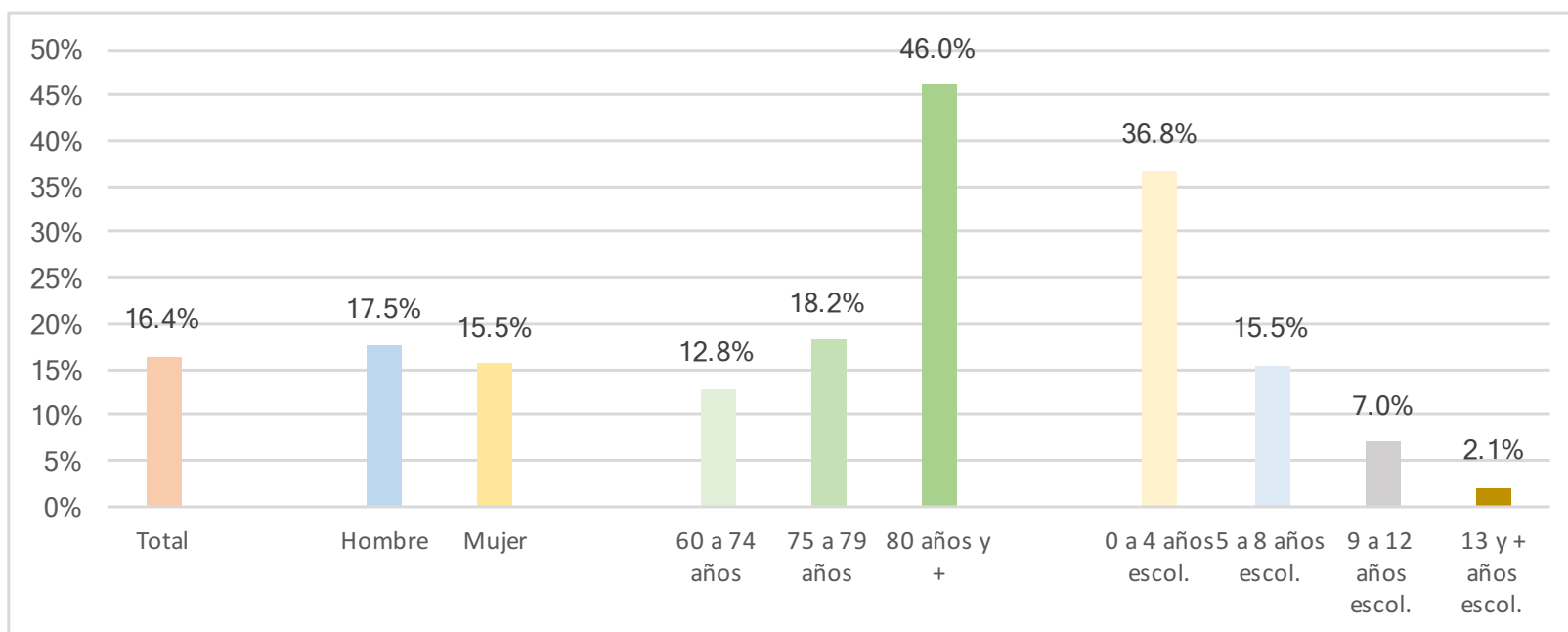
Puntaje 12 o menos: deterioro cognitivo severo= 2,4%

Puntaje intermedio: sospecha de deterioro cognitivo. 14%.

16,4%: cerca de 500 mil personas.

En los gráficos siguientes examinamos la proporción con puntaje Minimental <22, con sospecha de deterioro cognitivo.

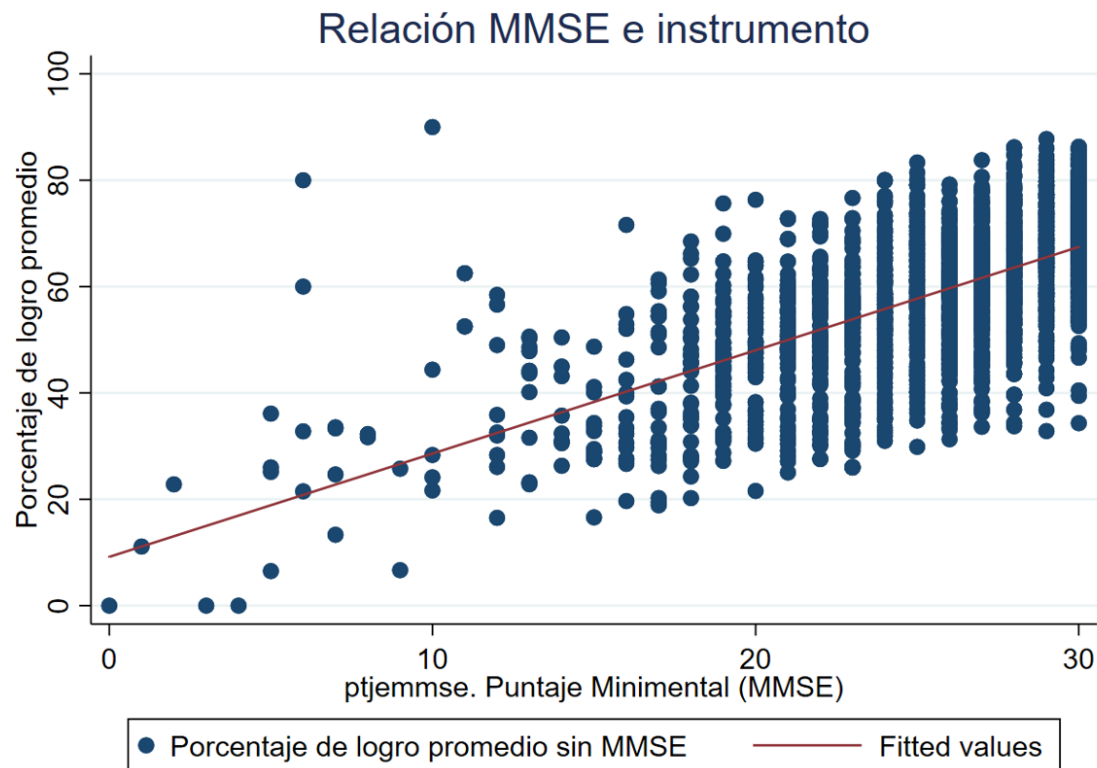
## V. Proporción con Minimal fuera del rango de normalidad



La proporción con sospecha de deterioro cognitivo es más de 3 veces superior a partir de los 80 años en relación con el grupo de entre 60 y 74 años. La proporción mayor se encuentra en el grupo de menor educación.



## V. Correlación entre el Minimental y el resto de los ítems del instrumento HCAP



Después del proceso de validación del instrumento se podrán establecer los tramos para poder determinar sospecha de deterioro cognitivo severo y moderado.

---

## VI. Otros resultados (2019)

---

## VI. Depresión en las personas mayores

- Se midió la depresión a través de la Escala de Depresión Geriátrica (GDS-15), que con 15 preguntas mide los síntomas depresivos durante las dos últimas semanas en personas de 60 años y más.
- Estudio poblacional previo en Chile: Aravena, Saguez, Lera, Moya y Albala (2009).
- En esta escala, un puntaje de 0 a 4 indica ausencia de depresión; 5 a 10: síntomas de depresión leve; y de 10 a 15, depresión moderada a severa.
- Los resultados para la prevalencia de depresión se presentan a continuación (medidos entre agosto y noviembre de 2019).

# VI. Depresión en las personas mayores

Salud y Cognición en Personas Mayores - Entrevistado o Sujeto de Estudio

## SECCIÓN 17: SÍNTOMAS DEPRESIVOS

Ahora piense en la semana pasada y cómo se sintió durante ese tiempo. Dígame si lo que le voy a mencionar le sucedió la mayor parte del tiempo durante la semana pasada:

45.1. ¿Se sintió básicamente satisfecho/a con su vida? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.2. ¿Disminuyó o abandonó muchos de sus intereses o actividades? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.3. ¿Sintió que su vida estaba vacía (que nada vale la pena, que no tiene un propósito)? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.4. ¿Se sintió aburrido(a) frecuentemente? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.5. ¿Estuvo de buen ánimo la mayor parte del tiempo? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.6. ¿Temió que algo malo le fuera a pasar? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.7. ¿Se sintió feliz la mayor parte del tiempo? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.13. ¿Se sintió lleno de energía? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.8. ¿Se sintió desvalido (desprotegido) con frecuencia? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.14. ¿Se sintió sin esperanza ante su situación actual? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.9. ¿Prefirió quedarse en la casa en lugar de salir y hacer cosas nuevas? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.15. ¿Pensó que la mayoría de las personas están mucho mejor que usted? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.10. ¿Sintió que tenía más problemas con su memoria que otra gente de su edad? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

### OBSERVACIONES

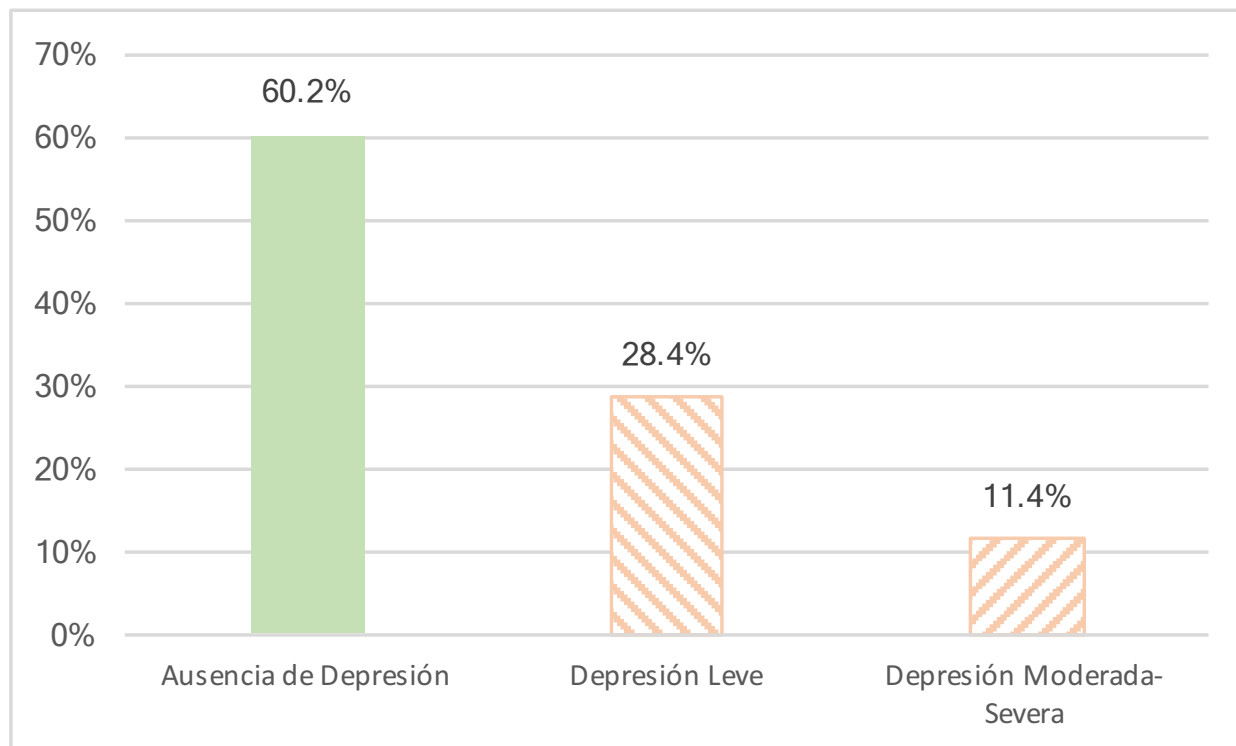
45.11. ¿Sintió que es maravilloso estar vivo? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

45.12. ¿Se sintió inútil o que no vale nada en su situación actual? ¿Sí o no? (la mayor parte del tiempo durante la semana pasada)

- Sí  
 No  
 No sabe  
 Rehúsa/No responde

## VI. Depresión en personas mayores

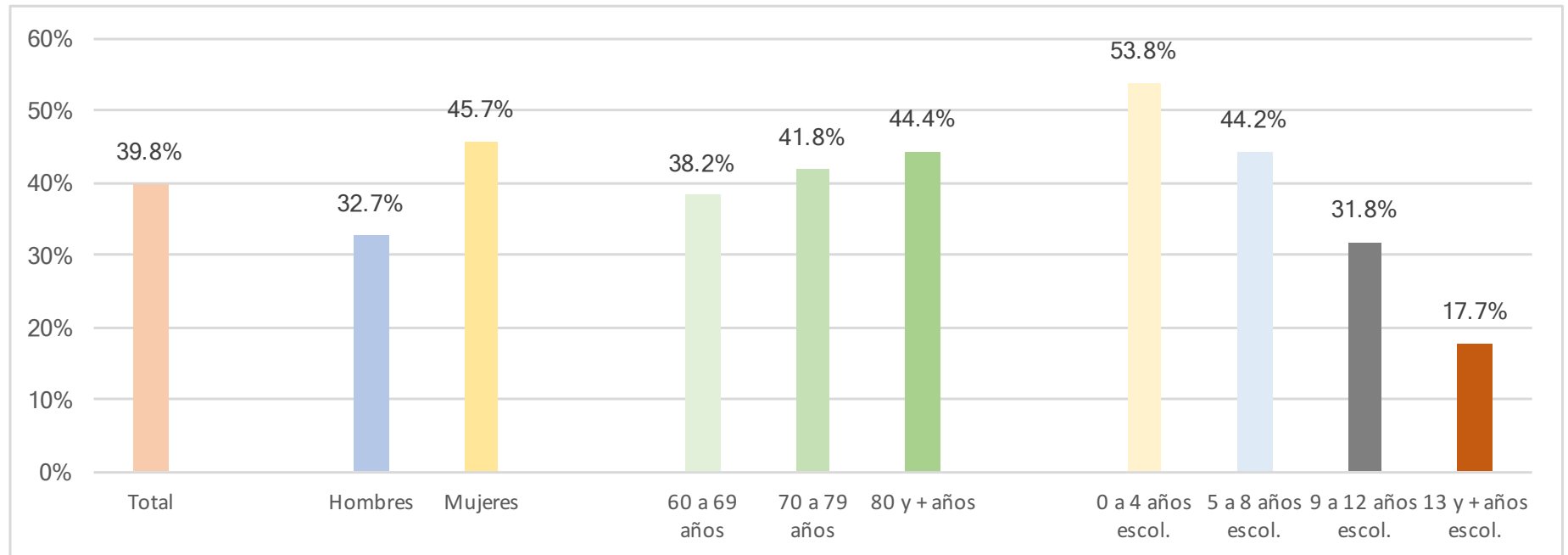


Un 60,2% de las personas mayores no presenta síntomas de depresión. Un **28,4%** presenta síntomas de depresión leve mientras que un **11,4%** síntomas de depresión moderada o severa.

La prevalencia de depresión es de **39,8%**, abarcando a casi 1,2 millones de personas mayores.

El estudio de Aravena, Saguez, Lera, Moya y Albala (2009) encontraron, 10 años atrás, una prevalencia total de 28,4% (6,6% severa-moderada y 21,8% leve).

## VI. Depresión en personas mayores



Las mujeres tienen 13 puntos más de prevalencia de depresión que los hombres.

Hay 6 puntos más de prevalencia de depresión en las personas de 80 y más que en el grupo 60-69 años.

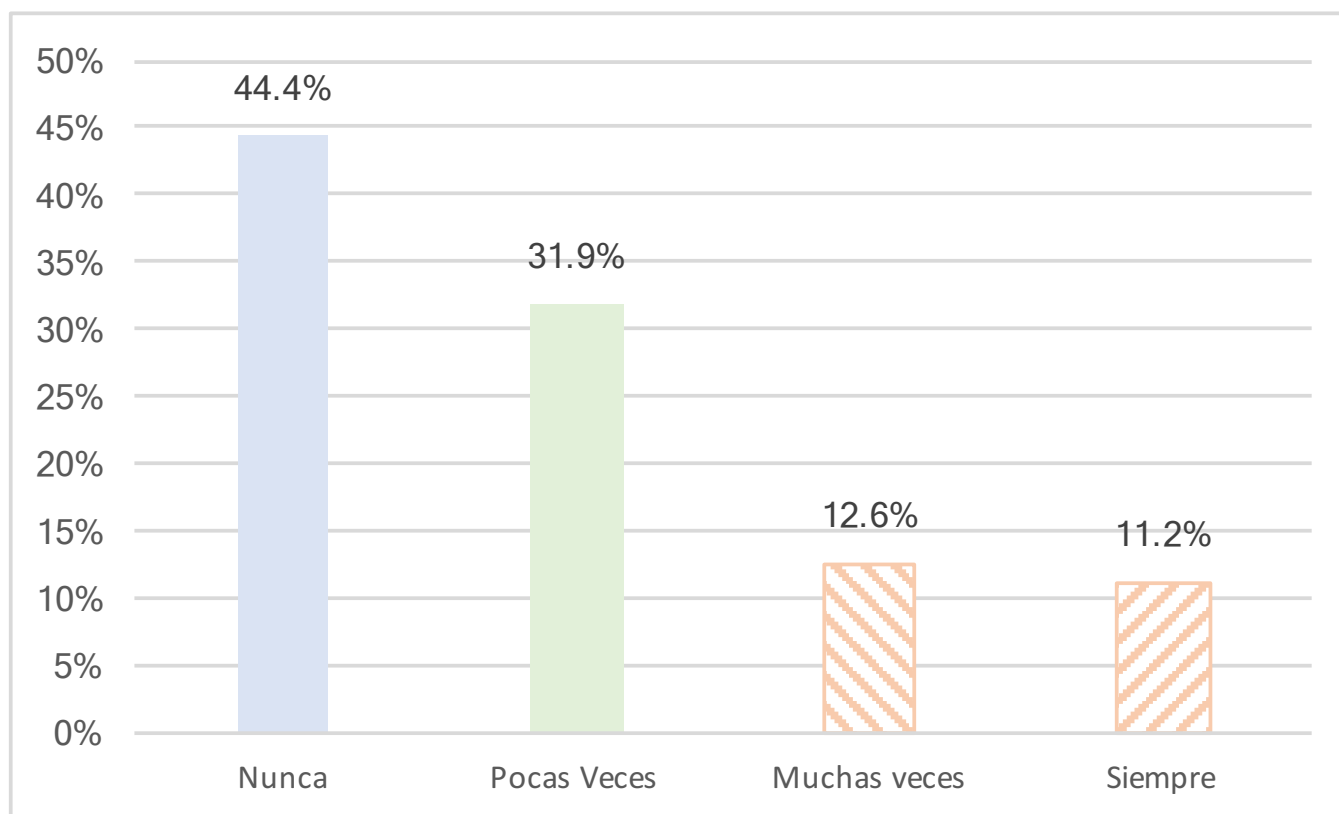
La prevalencia de depresión es 3 veces mayor en el grupo de menor educación en contraste con el grupo de educación superior.

---

## VI. Soledad en las personas mayores

- Algunas preguntas que miden cuán solas se sienten las personas mayores, a partir de una batería de 11 preguntas.

## VI. ¿Cuán a menudo siente que le falta compañía?

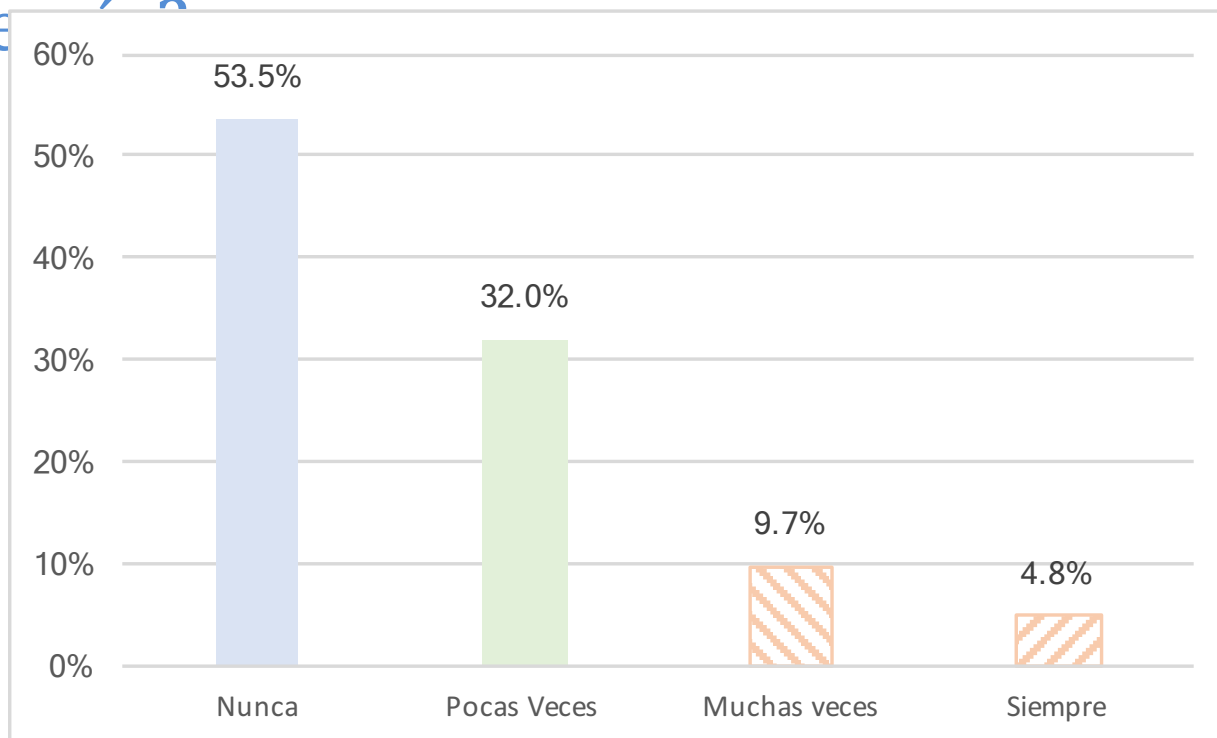


Un **23,8%** de las personas mayores siente que muchas veces o siempre le falta compañía.

Esta proporción es casi **8 puntos más** en las mujeres que en los hombres.



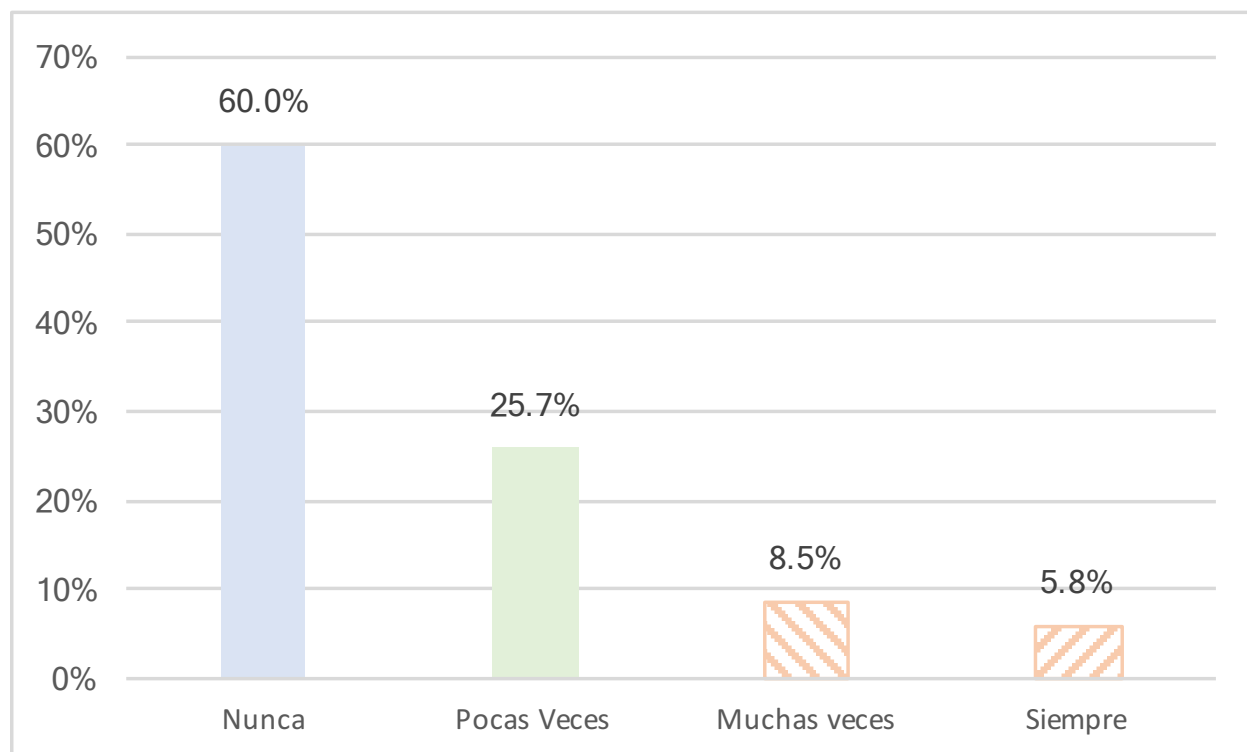
## VI. ¿Cuán a menudo siente que es ignorado por los demás?



Un **14,5%** de las personas mayores siente que muchas veces o siempre es ignorado(a) por los demás.

Esta proporción es **5 puntos superior** en las mujeres que en los hombres.

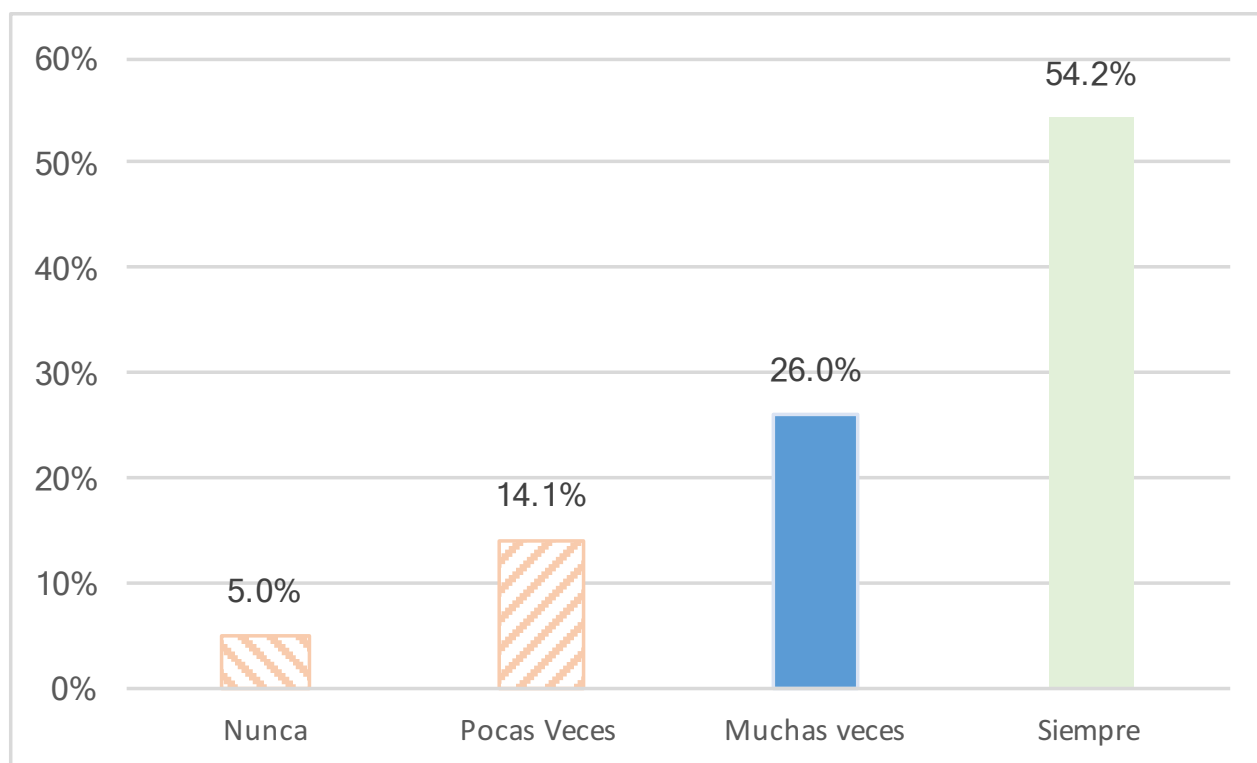
## VI. ¿Cuán a menudo siente que está aislado, apartado de los demás?



Un **14,3%** de las personas mayores siente que muchas veces o siempre está aislado(a) o apartado(a) de los demás.

Esta proporción es **casi 6 puntos superior** en las mujeres que en los hombres.

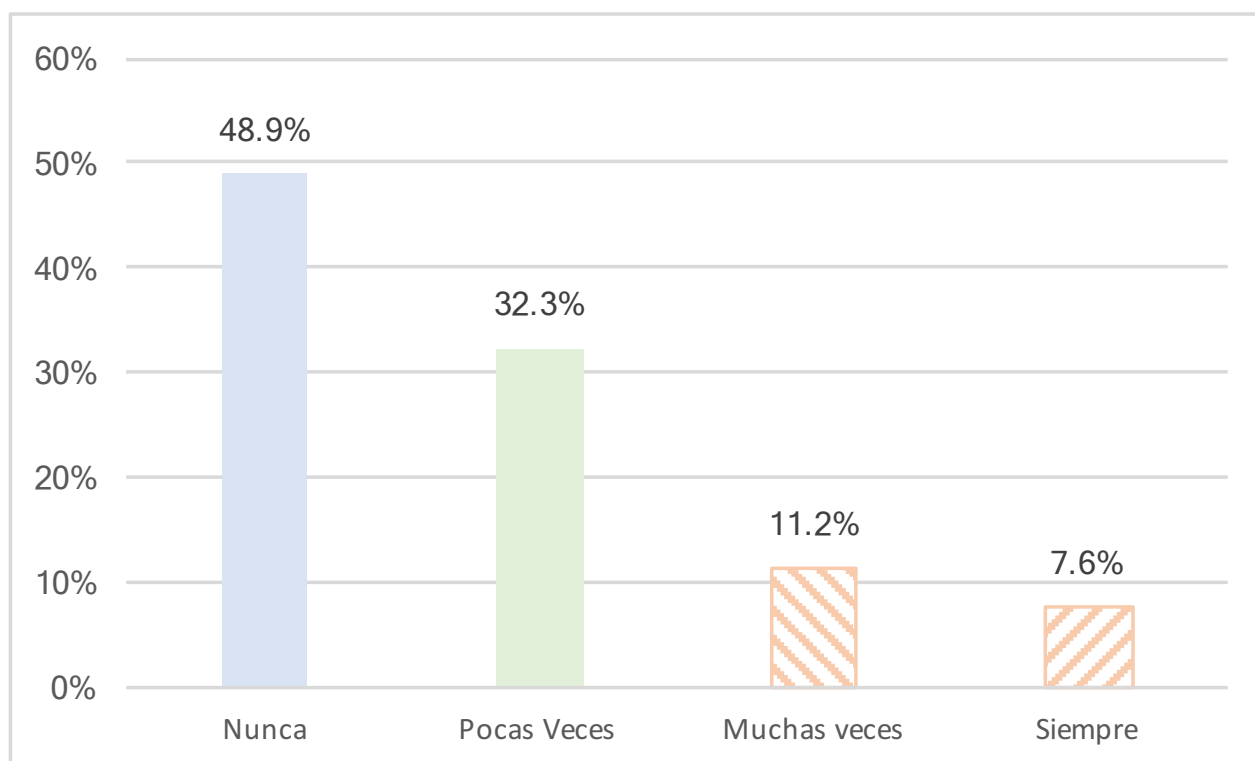
## VI. ¿Cuán a menudo siente que está conectado con las personas que le rodean?



Un **19,1%** de las personas mayores siente que nunca o pocas veces está conectado(a) con las personas que le rodean.

En esta pregunta hombres y mujeres tienen la misma proporción.

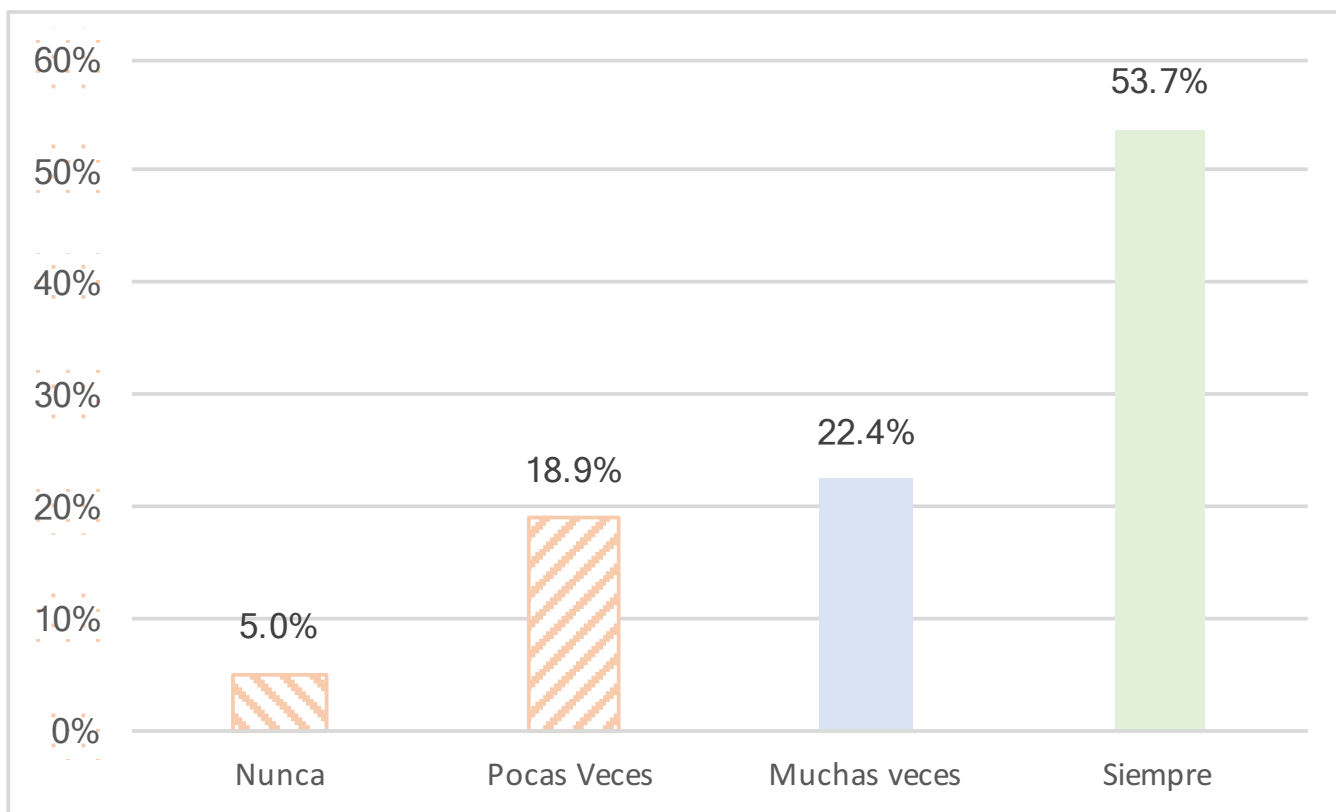
## VI. ¿Cuán a menudo siente que está solo?



Un **18,8%** de las personas mayores siente que muchas veces o siempre está solo(a).

En este indicador las mujeres tienen **6 puntos** adicionales respecto de los hombres.

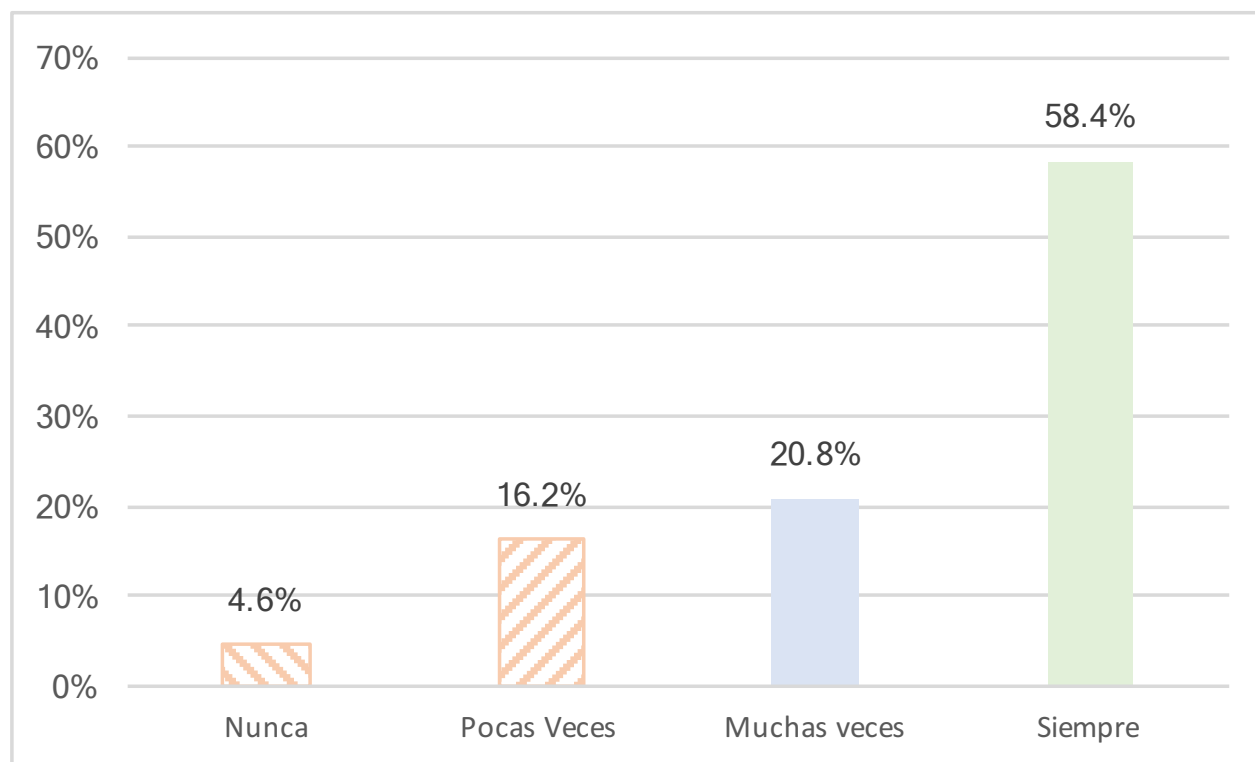
## VI. ¿Cuán a menudo siente que tiene con quien hablar?



Un **23,9%** de las personas mayores siente que nunca o pocas veces siente que tiene con quien hablar.

En esta pregunta las mujeres tienen **4,5** puntos adicionales que los hombres.

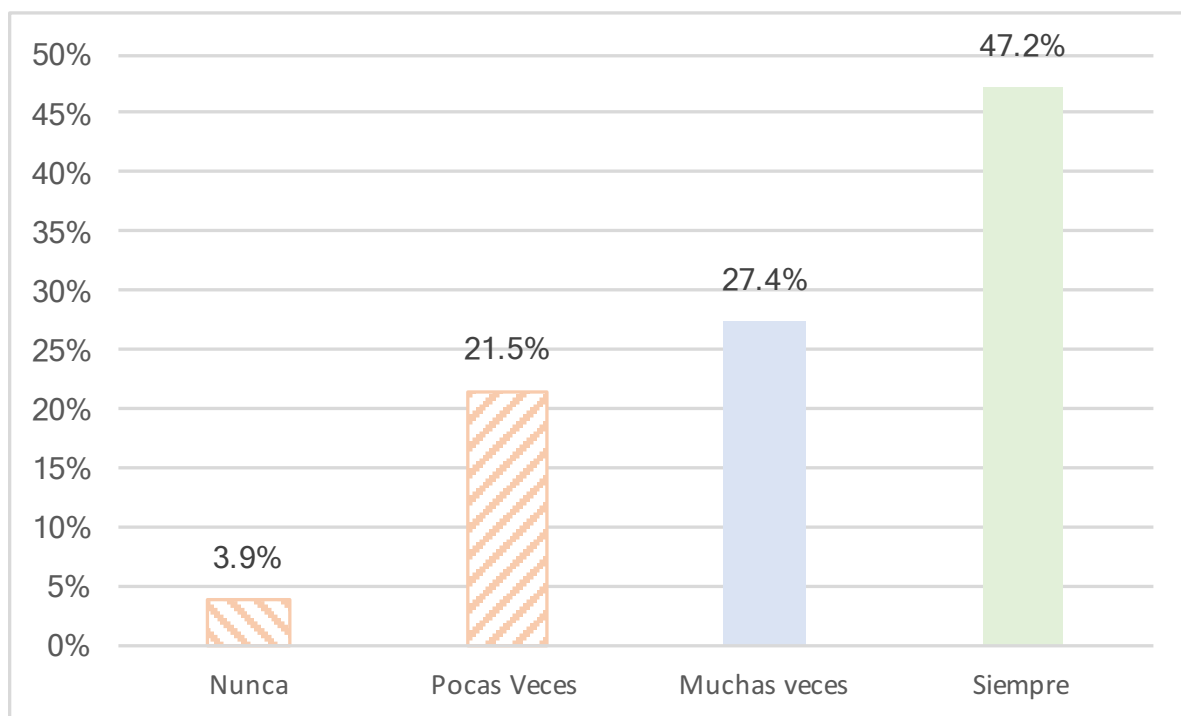
## VI. ¿Cuán a menudo siente que tiene con quien contar?



Un **20,8%** de las personas mayores siente que nunca o pocas veces tiene con quien contar.

En esta pregunta las mujeres tienen **2** puntos adicionales que los hombres.

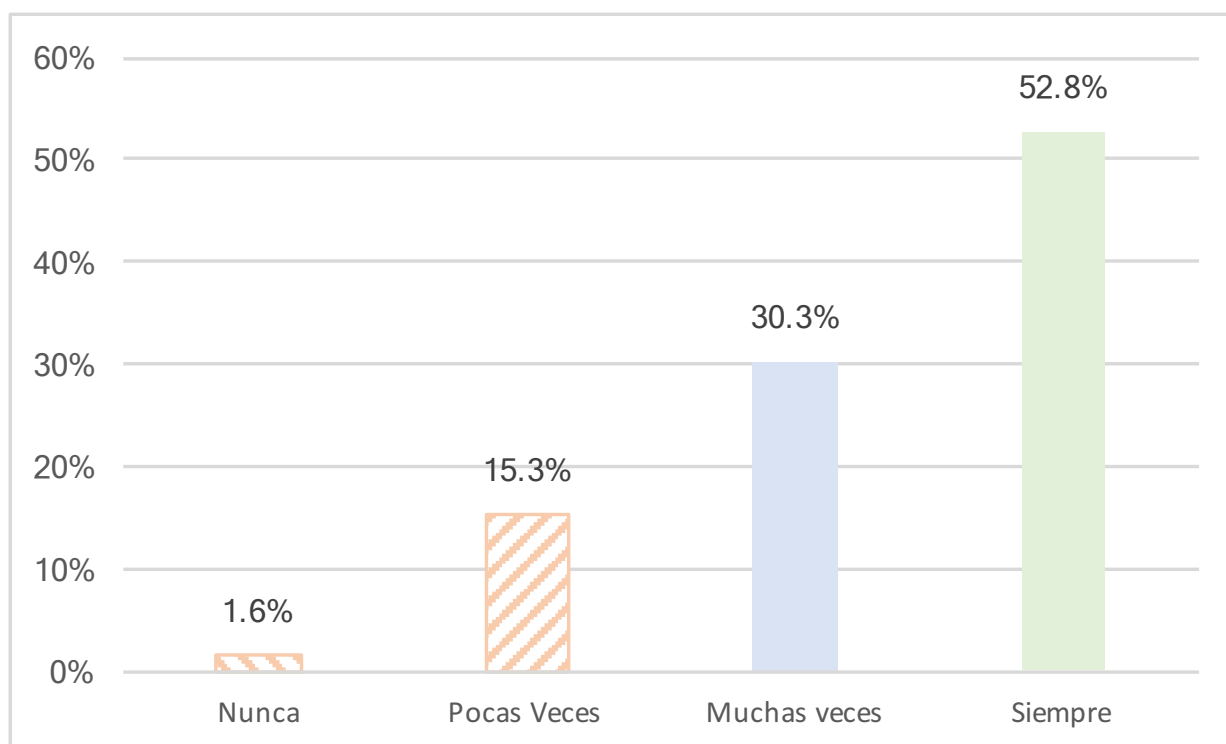
## VI. ¿Cuán a menudo siente que tiene personas que lo(a) entiendan?



Un **25,4%** de las personas mayores siente que nunca o pocas veces tiene personas que lo(a) entiendan.

En esta pregunta las mujeres tienen **4** puntos adicionales que los hombres.

## VI. ¿Cuán a menudo siente que hay personas con las que se siente cercano?

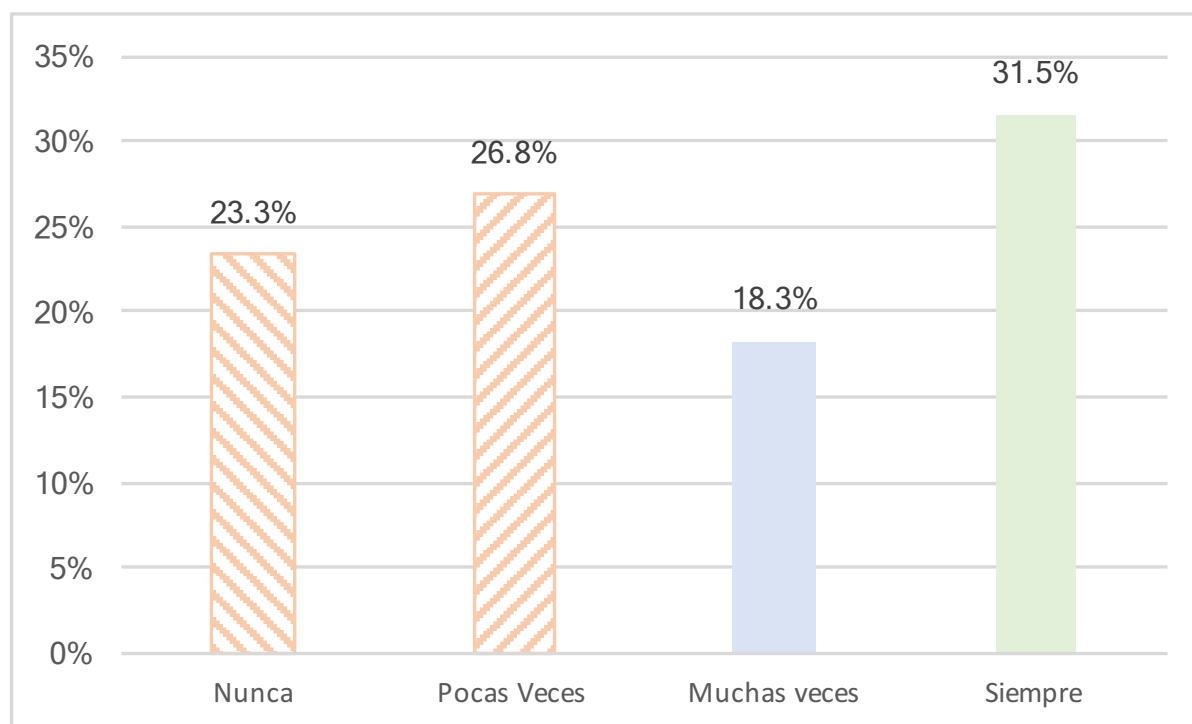


Un **16,9%** de las personas mayores siente que nunca o pocas veces hay personas con las que se siente cercano(a).

En esta pregunta las mujeres y los hombres tienen una proporción similar.



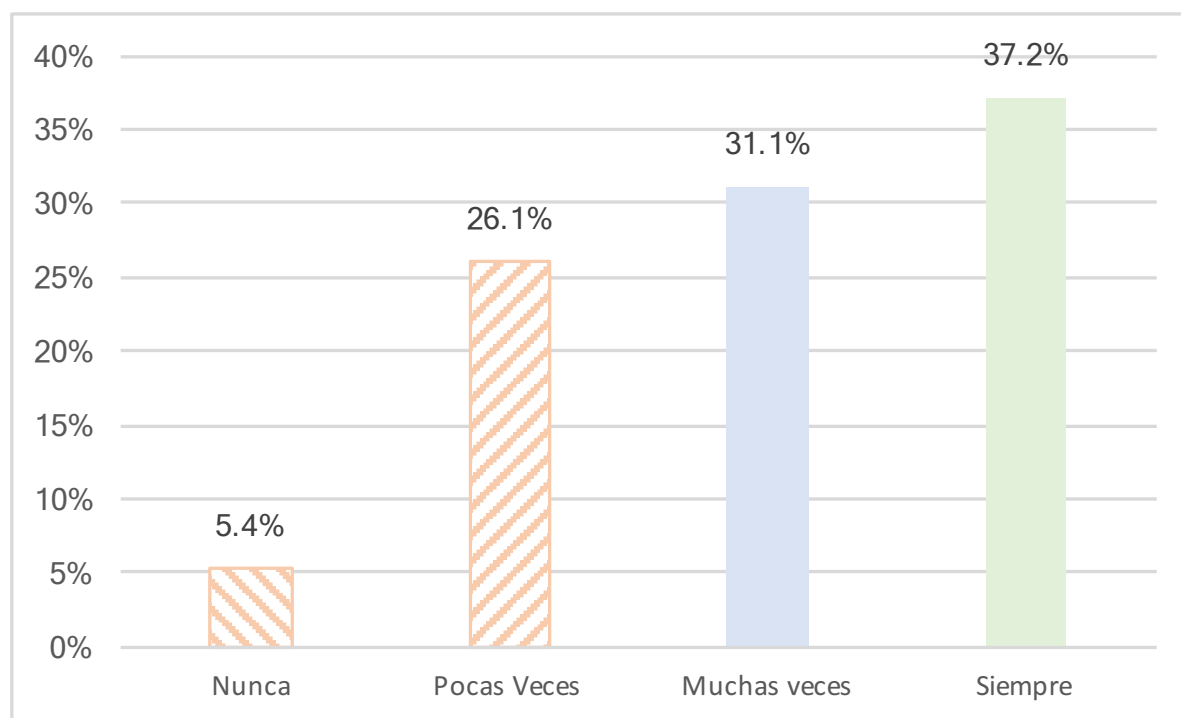
## VI. ¿Cuán a menudo siente que es parte de un grupo de amigos?



Un **50,1%** de las personas mayores siente que nunca o pocas veces es parte de un grupo de amigos(as).

En esta pregunta las mujeres tienen **2 puntos** adicionales que los hombres en este indicador.

## VI. ¿Cuán a menudo siente que tiene mucho en común con las personas que le rodean?



Un **31,5%** de las personas mayores siente que nunca o pocas veces siente tener mucho en común con las personas que le rodean.

En esta pregunta las mujeres tienen **4 puntos** adicionales que los hombres en este indicador.

---

## VII. Lo que viene

---

## VII. Lo que viene

- Culminación del estudio de validación para HCAP
- Levantamiento de ronda de seguimiento para muestra HCAP (marzo 2021)
- Incorporación de HCAP-Chile y EPS a iniciativa internacional de armonización de encuestas longitudinales (Gateway)

# Centro UC

Encuestas y Estudios  
Longitudinales

[www.encuestas.uc.cl](http://www.encuestas.uc.cl) | [encuestasyestudios@uc.cl](mailto:encuestasyestudios@uc.cl) | [🐦@EncuestasUC](https://twitter.com/EncuestasUC)

---