



PERÚ

Ministerio de Desarrollo  
e Inclusión Social



SEMANA DE  
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS  
Conocer para incluir

# Programas de transferencia Monetaria Condicionada y desarrollo psicosocial infantil: evidencia del impacto de JUNTOS durante los primeros 4 años de vida

*Guido Meléndez Carpio*

*Universidad de Los Andes - Colombia*

*Dirección General de Seguimiento y Evaluación*

*Lima, noviembre de 2019*



[www.midis.gob.pe](http://www.midis.gob.pe)

REDinforma

InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS  
Conocer para incluir

OBSERVATORIO  
de anemia

MIDIStrito

Mi Región

AYNI  
LAB Social

TABLERO DE  
Control de Anemia

EL PERÚ PRIMERO

# Contenido

## 1) Introducción

## 2) Descripción de la intervención

## 3) Marco Teórico

## 4) Descripción de los datos

## 5) Metodología

## 6) Hallazgos

## 7) Conclusiones

## 8) Recomendaciones



# 1) Introducción

- Existencia de **períodos sensibles** en el proceso de formación de capital humano (Knudsen et. al., 2006; Cunha y Heckman, 2007).
- **Inversión en capital humano** durante la **primera infancia** puede generar mayores retornos en el mediano y/o largo plazo, especialmente en aquellos niños en entornos empobrecidos (Hoddinott et. al., 2008).
- La **edad de exposición** puede jugar un rol central en los potenciales impactos de los Programas de Transferencia Monetaria Condicionada (PTMC) sobre capital humano (Barham, Macours y Maluccio, 2013; Sánchez, Meléndez y Berhman, 2019).
- Escaso conocimiento de que los PTMC impacten la **dimensión psicosocial infantil** (Paxson y Schady, 2010; Macours, Schady y Vakis, 2012).

# 1) Introducción

- ¿La exposición a PTMC desde primera infancia puede **mejorar el desempeño psicosocial** de la población pobre y/o en riesgo de desnutrición crónica?
- Es fundamental garantizar políticas porque:
  - ❖ Refuerzan **habilidades cognitivas** (Heckman y Rubinstein, 2001; Cunha y Heckman, 2007).
  - ❖ Influyen en el **rendimiento académico** de los estudiantes y sus **aspiraciones** (Brunello y Schlotter 2010).
  - ❖ En países en vías de desarrollo: performance en el **mercado laboral** (Heckman, Stixrud y Urzua, 2006; Gensowski, 2018), **crimen** (Agnew et. al., 2002), **comportamientos de riesgo** (Favara y Sánchez, 2016), etc.

# Contenido

1) Introducción

2) Descripción de la intervención

3) Marco teórico

4) Descripción de los datos

5) Metodología

6) Hallazgos

7) Conclusiones

8) Recomendaciones



## 2) Descripción de la intervención

- JUNTOS se crea en 2005. Opera en 1325 distritos, beneficiando a 678 mil hogares. Se dirige a hogares pobres: en áreas rurales o semi-urbanos.
- Monto bimensual de S/. 200 soles (10 % de consumo mensual).

### Cuadro 1: Corresponsabilidades

Miembro objetivo	Corresponsabilidad en Salud
Gestantes	Acudir a los Establecimientos de Salud (EESS) para el control prenatal mensual
Niños/Niñas de 0 a 36 meses	Acudir al EESS para sus controles de crecimiento y desarrollo, señalados en los protocolos de atención primaria en salud <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 a 11 meses control mensual</li> <li>- 12 a 23 meses: control bimestral</li> <li>- 24 a 36 meses: control trimestral</li> </ul>
Miembro objetivo	Corresponsabilidad en Educación
Niños/niñas/adolescentes/jóvenes desde 6 años hasta que cumplan 19 años de edad o egresen de la educación secundaria, o lo que ocurra primero.	Asistir a clases y tener como máximo tres faltas injustificadas por mes

# Contenido

1) Introducción

2) Descripción de la intervención

3) Marco teórico

4) Descripción de los datos

5) Metodología

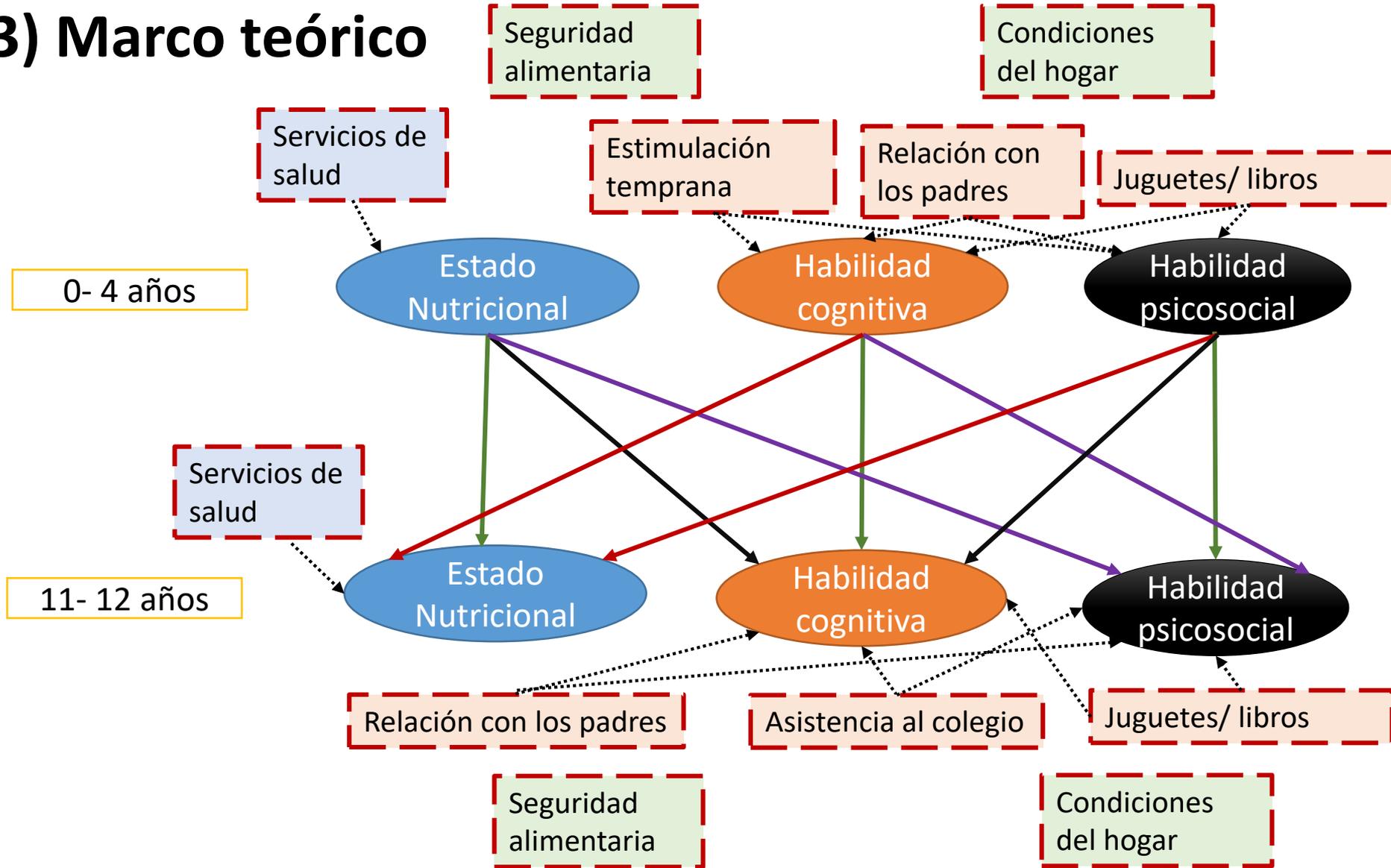
6) Hallazgos

7) Conclusiones

8) Recomendaciones



### 3) Marco teórico



### 3) Marco teórico

PERIODO	JUNTOS 2005-2009		no-JUNTOS	
	índices	hermanos menores	índices	hermanos menores
1: 0-4 años	(II)	(III)	(IV)	(V)
controles prenatales (niño <i>in útero</i> )	↓	Δ+	↓	↓
CRED y otros	↓	Δ+	↓	↓
seguridad alimentaria	↓	Δ+	↓	↓
recursos materiales (juguetes, libros)	↓	Δ+	↓	↓
relación con los padres	↓	Δ+	↓	↓
entorno dentro del hogar	↓	Δ+	↓	↓
2: 5-12 años				
insumos en salud	Δ	Δ+	↓	↓
seguridad alimentaria	Δ	Δ+	↓	↓
recursos materiales (juguetes, libros)	Δ	Δ+	↓	↓
relación con los padres	Δ	Δ+	↓	↓
entorno dentro del hogar	Δ	Δ+	↓	↓
condicionalidad en educación	Δ	Δ+	↓	↓

Nota: Nomenclatura: (i) "↓" = menor demanda, (ii) "Δ" = variación alta de demanda, (iii) "Δ-" = variación baja de demanda

# Contenido

1) Introducción

2) Descripción de la intervención

3) Marco teórico

4) Descripción de los datos

5) Metodología

6) Hallazgos

7) Conclusiones

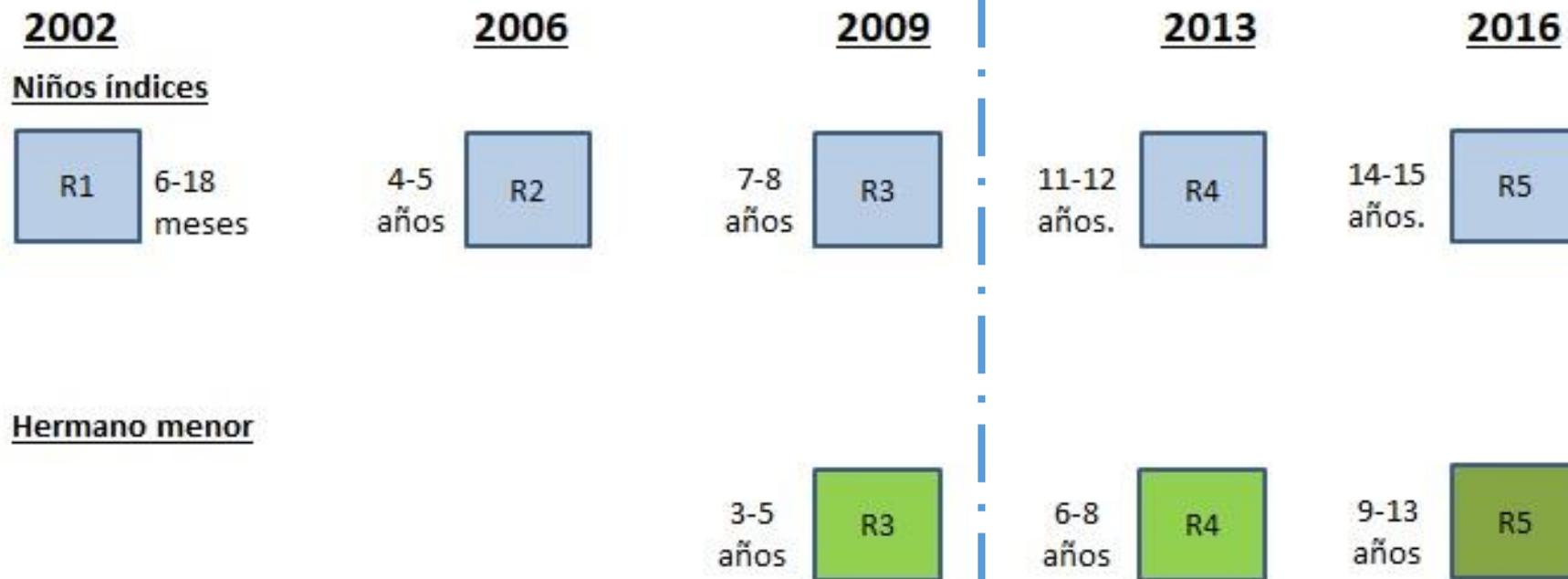
8) Recomendaciones



## 4) Descripción de los datos

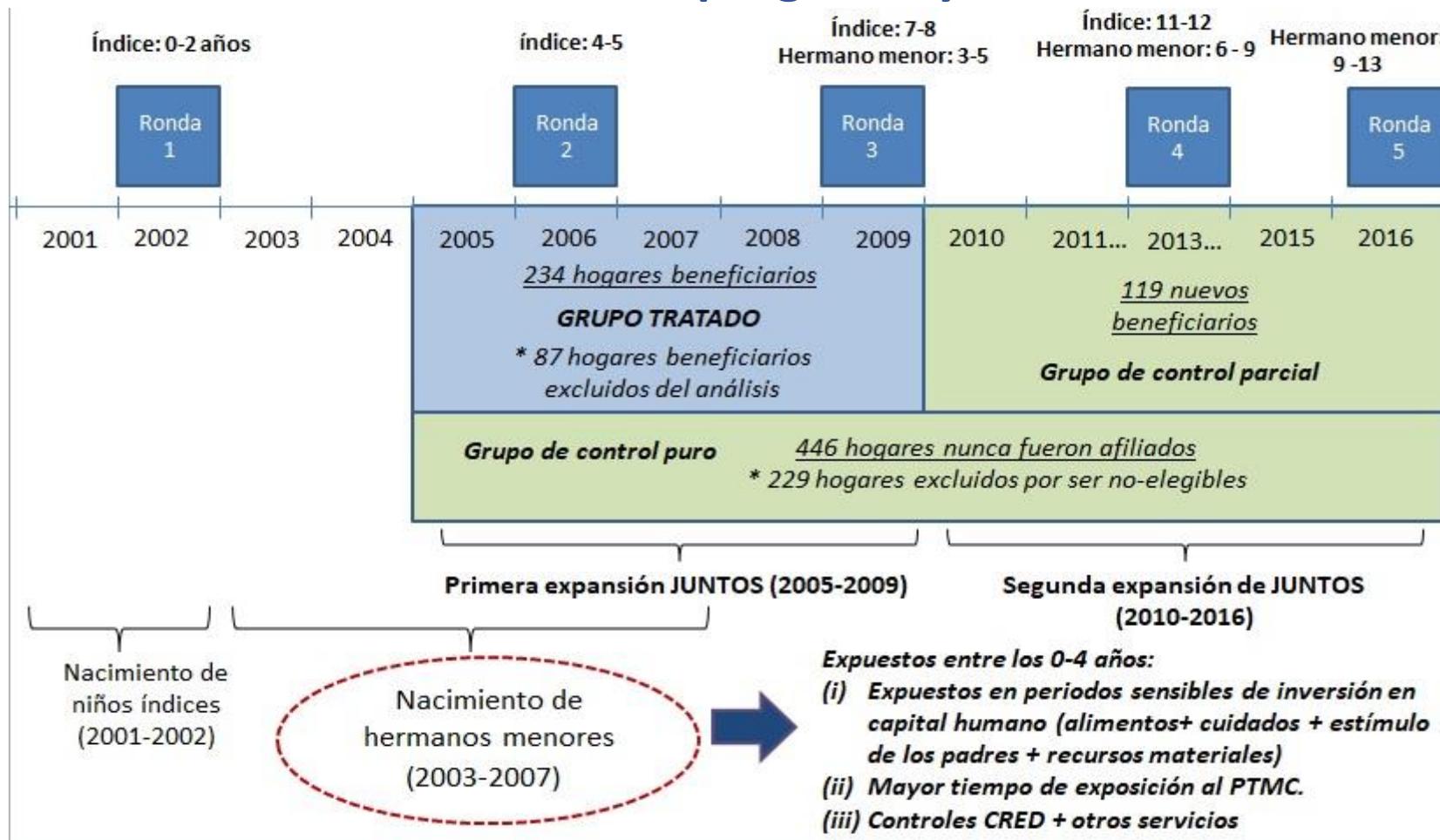
Niños del Milenio (NdM) sigue en Perú a una cohorte de 2052 niños nacidos entre 2001 y 2002 (niños índices) ubicados en 20 clusters. A la fecha, se tomó información en 5 rondas (2002, 2006-2007, 2009, 2013 y 2016). Tasa de atrición: 12%.

Test de escalas psicosociales



# 4) Descripción de los datos

## Cuadro 1: Roll-out del programa y rondas de NdM



# 4) Descripción de los datos

## Cuadro 2: Test de habilidades psicosociales

Autoestima	Relación con los demás	Relación con los padres
Soy tan bueno como la mayoría de la gente	Me es fácil hacer amigos	Me agradan mis padres
En general, tengo muchas razones para estar orgulloso	Soy popular entre los jóvenes de mi edad	Les agrado a mis padres
Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	Le caigo bien a casi todos los jóvenes de mi edad	Mis padres y yo pasamos mucho tiempo juntos
Otras personas piensan que soy una buena persona	Otros jóvenes de mi edad quieren que yo sea su amigo	Me llevo bien con mis padres
Muchas cosas acerca de mí son buenas	Tengo más amigos que la mayoría de otros jóvenes de mi edad	Mis padres me entienden
Hago muchas cosas importantes	Tengo muchos amigos	Si tuviera hijos, me gustaría criarlos como mis padres me criaron a mí
Cuando hago algo, lo hago bien	Les caigo bien a otros fácilmente	Me es fácil hablar con mis padres
En general, me gusta ser como soy	Me es fácil llevarme bien con otros jóvenes de mi edad	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
Autoeficacia		
Si realmente lo intento, puedo mejorar mi situación en la vida	Me gusta hacer planes para mis estudios y trabajos futuros	Si estudio fuertemente en la escuela seré recompensado con un mejor trabajo en futuro

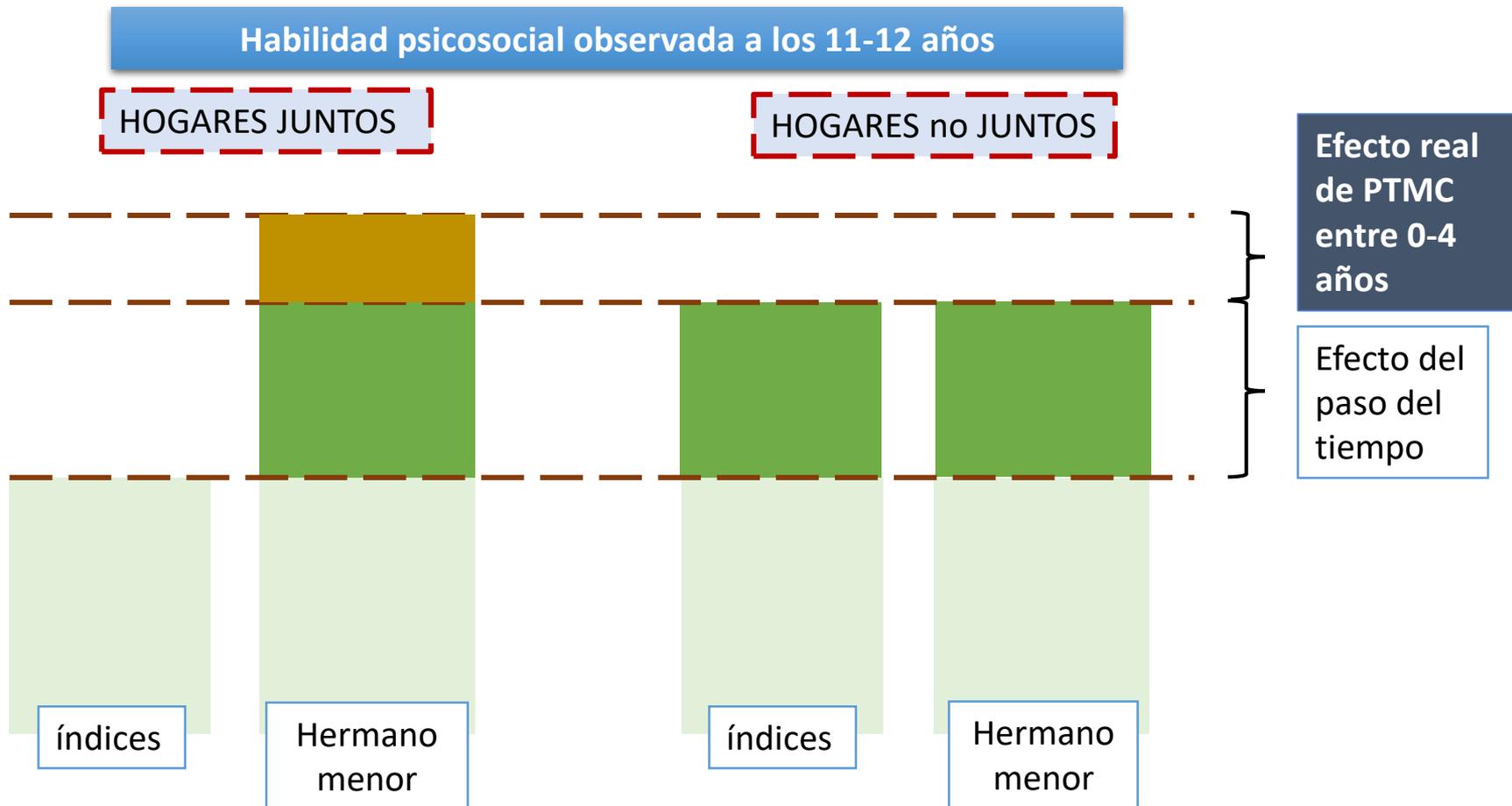
# Contenido

- 1) Introducción
- 2) Descripción de la intervención
- 3) Marco teórico
- 4) Descripción de los datos
- 5) Metodología
- 6) Hallazgos
- 7) Conclusiones
- 8) Recomendaciones



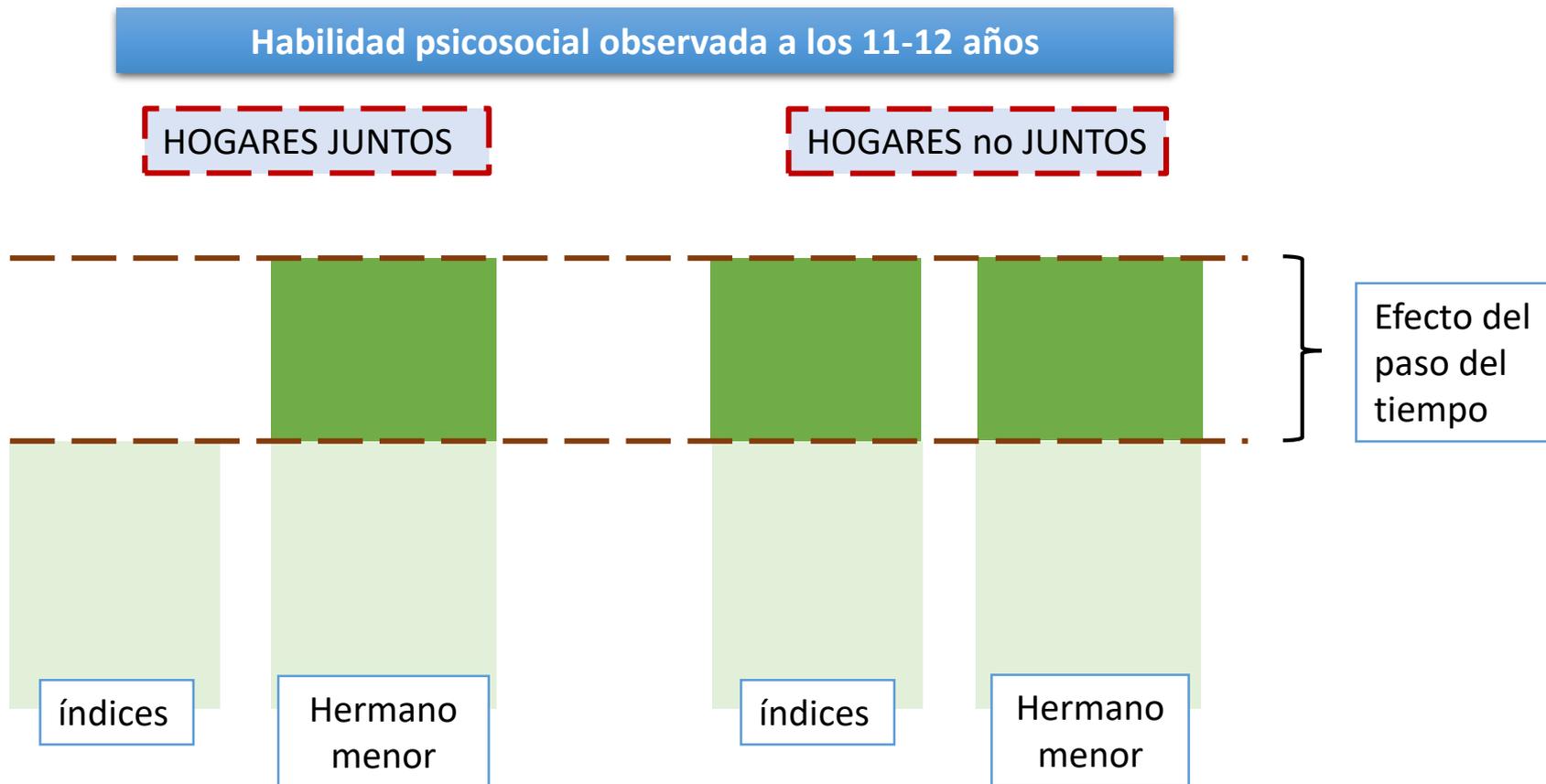
# 5) Metodología

Modelo de diferencias en diferencias (DD).



# 5) Metodología

Supuesto: en ausencia de JUNTOS (...) Supuesto de tendencias paralelas.



# Contenido

- 1) Introducción
- 2) Descripción de la intervención
- 3) Marco Teórico
- 4) Descripción de los datos
- 5) Metodología
- 6) Hallazgos**
- 7) Conclusiones
- 8) Recomendaciones



## 6) Hallazgos

Variable dependiente	Agencia	Autoestima	Relación con los demás	Relación con los padres	Auto-concepto	Habilidad psicosocial
<b>Panel A: Diferencia en hogares JUNTOS 2005-2009 y hogares no JUNTOS</b>						
Niño es hermano menor	-0.236 (0.596)	-1.128 (0.726)	-0.641 (0.567)	-0.955* (0.460)	-1.201* (0.591)	-1.191* (0.586)
Hogar fue afiliado a JUNTOS entre 2005 y 2009	-0.323** (0.119)	-0.123 (0.135)	-0.196 (0.167)	-0.377** (0.138)	-0.299* (0.156)	-0.324** (0.147)
Niño fue afiliado a JUNTOS 2005 y es hermano menor	0.256** (0.090)	0.215 (0.154)	0.045 (0.156)	0.355** (0.158)	0.245* (0.139)	0.263* (0.132)
p-value ajustado (Romano & Wolf)	0.022	0.260	0.767	0.062	N.A	N.A
Número de observaciones	692	692	692	688	692	692
R-cuadrado	0.099	0.073	0.101	0.110	0.085	0.090
<b>Panel B: Diferencia en hogares JUNTOS 2005-2009 y hogares JUNTOS 2010-2016</b>						
Niño es hermano menor	-0.116 (0.592)	-1.552*** (0.476)	-1.072* (0.496)	-0.996** (0.407)	-1.525*** (0.448)	-1.540*** (0.445)
Hogar fue afiliado a JUNTOS entre 2005 y 2009	0.030 (0.104)	-0.043 (0.171)	-0.138 (0.222)	-0.171* (0.081)	-0.140 (0.171)	-0.133 (0.166)
Niño fue afiliado a JUNTOS 2005 y es hermano menor	0.283* (0.134)	0.181 (0.218)	0.043 (0.248)	0.348** (0.121)	0.216 (0.191)	0.249 (0.191)
p-value ajustado (Romano & Wolf)	0.096	0.605	0.876	0.014	N.A	N.A
Número de observaciones	470	470	470	466	470	470
R-cuadrado	0.094	0.080	0.141	0.108	0.095	0.096

# Contenido

- 1) Introducción
- 2) Descripción de la intervención
- 3) Marco Teórico
- 4) Descripción de los datos
- 5) Metodología
- 6) Hallazgos
- 7) Conclusiones**
- 8) Recomendaciones



## 7) Conclusiones

- Efectos robustos sobre **agencia** y **relación con los padres**. Efectos imprecisamente estimados en autoestima, autoconcepto y habilidad psicosocial.
- Potenciales mejoras podrían ser explicadas principalmente por la **relación estructural** que existe entre el **estado nutricional, desarrollo cognitivo y psicosocial**.
- Objetivo directo de JUNTOS es componente de salud: no hay evidencia de que intervenciones nutricionales tengan efectos de largo plazo sobre habilidades psicosociales (Walker et. al., 2007).
- No es claro tampoco si el efecto viene por inversión directa de los padres en competencias psicosociales, pues no es objetivo directo del programa.

## 7) Conclusiones

- Las preguntas de agencia están relacionadas a un nivel de **autogestión en el futuro académico y laboral**: JUNTOS genera visión positiva de los padres (MIDIS, 2016).
- Mejor entorno entre padres e hijos, pues estos niños tendrían una mejor imagen de sus padres.
- Potencial violación del SUTVA: lower-bound del verdadero efecto de la intervención.
- Mayores retornos en niños que fueron expuestos entre los **0-2 años** vs aquellos expuestos entre 3-4 años. Limitación del análisis por tamaño muestral.

# Contenido

- 1) Introducción
- 2) Descripción de la intervención
- 3) Marco teórico
- 4) Descripción de los datos
- 5) Metodología
- 6) Hallazgos
- 7) Conclusiones
- 8) Recomendaciones



## 8) Recomendaciones

- Fundamental para los hacedores de política garantizar programas de estimulación con nutrición durante la infancia temprana, teniendo en cuenta que las diferencias en los niveles de ingreso y en otras medidas de bienestar evidentes en la adultez surgen desde la infancia temprana.
- ¿Es posible que todo niño beneficiario de JUNTOS entre los 0-5 años pueda ser beneficiario de CUNAMAS?
- Es fundamental pagar por el cumplimiento de servicios de salud en primera infancia acorde con el calendario MINSA o pagar por iniciar la educación primaria a la edad que corresponde (6 años).



PERÚ

Ministerio de Desarrollo  
e Inclusión Social



SEMANA DE  
LA EVIDENCIA

**EVIDENCIA MIDIS**  
Conocer para incluir

# ¡Muchas gracias!

*Dirección General de Seguimiento y Evaluación*

*Lima, noviembre de 2019*



[www.midis.gob.pe](http://www.midis.gob.pe)

REDinforma

InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS  
Conocer para incluir

OBSERVATORIO  
de anemia

MIDIStrito

Mi Región

AYNI  
LAB. Social

TABLERO DE  
Control de Anemia

EL PERÚ PRIMERO



PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



SEMANA DE LA EVIDENCIA

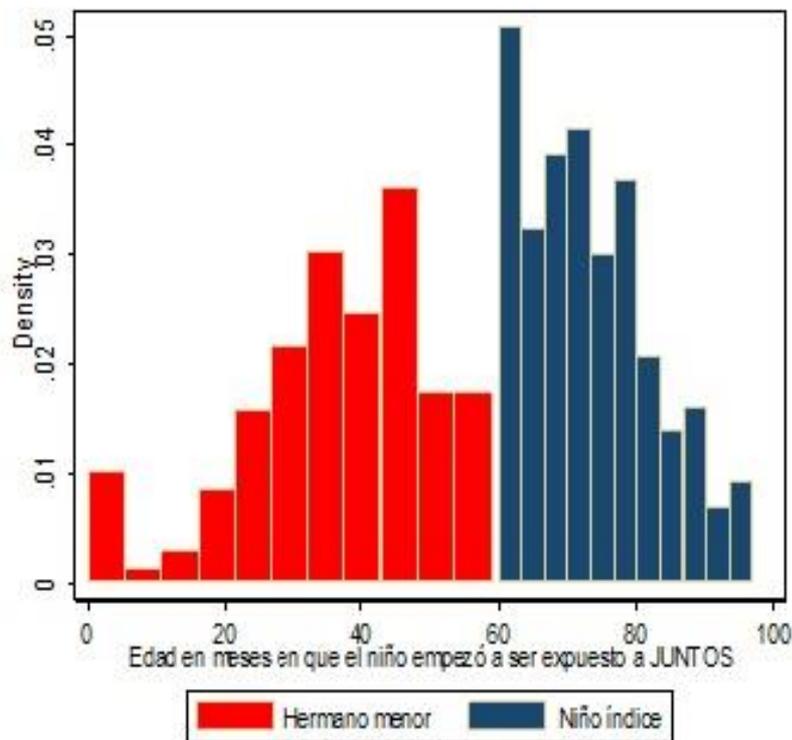
EVIDENCIA MIDIS  
Conocer para incluir

# Anexos

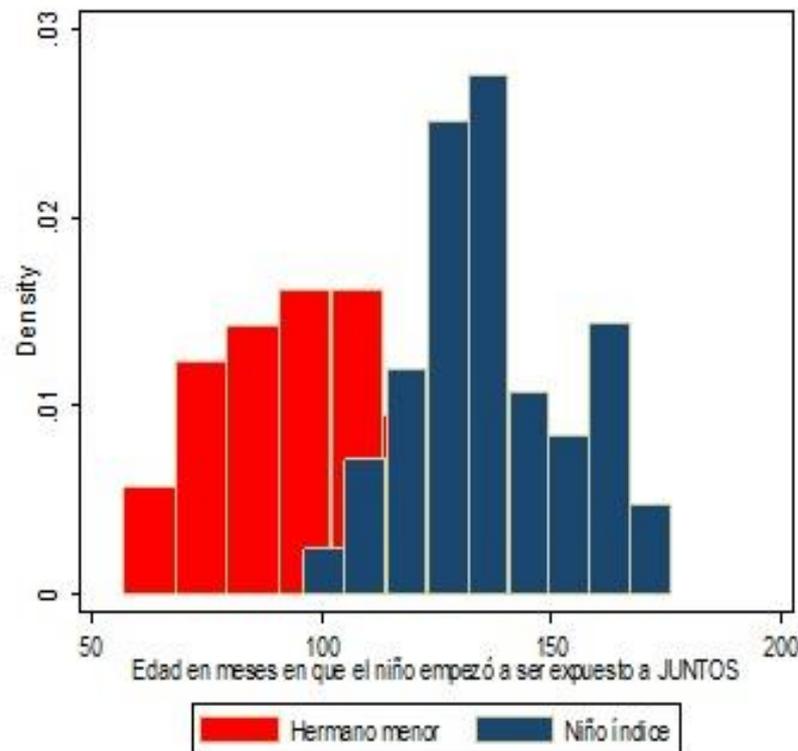


# Edad de afiliación del niño al Programa JUNTOS

## Hogares afiliados entre 2005-2009



## Hogares afiliados entre 2010-2016



## Estimación de factores latentes (Teoría de Respuesta al Ítem)

