



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

¿QUÉ DIFERENCIA PUEDEN HACER LOS PADRES?

Estructura parental en el hogar y sus implicancias en conductas de riesgo en adolescentes

Alessandra Hidalgo

Universidad de Piura

*Grupo de Análisis para el Desarrollo
(GRADE)*

Karina Márquez

Universidad de Piura

Dirección General de Seguimiento y Evaluación

Lima, noviembre de 2019





PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

Contenido

1) Introducción

2) Marco Teórico

3) Descripción de los datos

4) Metodología

5) Hallazgos

6) Conclusiones

7) Recomendaciones



1) Introducción

Estudios recientes se han enfocado en analizar los determinantes de conductas de riesgo en el contexto peruano desde una perspectiva multi-factorial (Cueto y otros, 2011; Lavado y otros, 2015; Crookston y otros, 2014; Favara y Sánchez, 2017).

Nuestro estudio le brinda especial énfasis al conjunto de factores familiares como principal determinante → ***presencia (ausencia) de los padres en el hogar.***

La ***importancia*** reside en:

- La relevante prevalencia de la ausencia del padre, la madre o ambos, en contextos de países en vías de desarrollo.
- La alta prevalencia de las conductas de riesgo en el contexto nacional con una temprana iniciación durante la adolescencia.
- Las “conductas de riesgo” presentan una asociación importante con:
 - Problemas de salud (en corto y/o mediano plazo) del individuo
 - Deterioro del bienestar personal
 - Potencial reducción de la productividad futura.

1) Introducción

Los principales objetivos son:

1. Identificar la relación de la ausencia de los padres en el hogar, a la edad de 12 años, sobre la incurrancia en conductas de riesgo para los adolescentes, a los 15 años.
2. Identificar si la relación varía según los siguientes aspectos: género del adolescente, género de la figura parental ausente, etapa de la vida del adolescente en que se da por primera vez la ausencia y calidad de la relación con los padres.
3. Explorar los potenciales mecanismos que sugiere la literatura a través de los cuales la ausencia parental podría generar un potencial efecto indirecto.

La **principal contribución:**

Generar mayor evidencia sobre el rol de los factores familiares en la prevalencia de conductas de riesgo.



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

Contenido

1) Introducción

2) Marco teórico

3) Descripción de los datos

4) Metodología

5) Hallazgos

6) Conclusiones

7) Recomendaciones



2) Marco teórico

Existe una extensa literatura que explica el efecto de la ausencia de los padres en diferentes temas relacionados con el desarrollo del adolescente y sus impactos en:

- Rendimiento educativo de los adolescentes, niños y niñas. (Steele, 2009; Bernardi, 2014; Wright, 2013).
- Habilidades interpersonales y competencias socioemocionales (Hyun, 2011)
- Nutrición y desarrollo del individuo (Nguyen, 2016)
- Consumo de alcohol, cigarrillos y otras conductas de riesgo (Lacey, 2016)

Nos enfocamos en el posible impacto de la ausencia de los padres en el área de **conductas de riesgo**.

Por esa razón, es importante modelar la dinámica de adopción de comportamientos riesgosos desde la perspectiva de los adolescentes.

2) Marco teórico

Desde la perspectiva de la economía del comportamiento, O'Donoghue (2000) logra incorporar tres dimensiones al modelo tradicional de conductas de riesgo: los beneficios futuros, las preferencias intertemporales y el número de veces que el individuo se encuentra expuesto a dichas conductas de riesgo.

Cunha y Heckman (2007) complementan este modelo señalando que se incluyen tanto habilidades cognitivas como no cognitivas. Por lo que la formación de habilidades termina siendo modelado como un proceso multietápico y dinámico.

Por lo que, al asumir que las preferencias por riesgo son una habilidad no cognitiva podríamos asumir también que la **ausencia parental es un insumo en la tecnología de formación de habilidades** propuesta en el modelo de Cunha y Heckman (2007).



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

Contenido

1) Introducción

2) Marco teórico

3) Descripción de los datos

4) Metodología

5) Hallazgos

6) Conclusiones

7) Recomendaciones



3) Descripción de los datos

Los datos empleados para esta investigación provienen del estudio longitudinal **Niños del Milenio**, que abarca 15 años de encuestas en cuatro países en desarrollo: Perú, Etiopía, India y Vietnam. Su objetivo es contemplar la naturaleza cambiante de la pobreza infantil, y así permitir entender las causas y consecuencias de ella.

Ha sido conducido a lo largo de 20 clusters (distritos) a nivel nacional, además la distribución de las características de los niños de la muestra refuerza la representatividad a nivel de bienestar, consumo, salud, nutrición y educación, lo cual sugiere que la data cubre la amplia variabilidad del país.

	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3	Ronda 4	Ronda 5
Cohorte Mayor	7 - 8 años	11 - 12 años	15 - 16 años	18 - 19 años	22 - 23 años
Cohorte Menor	6 - 18 meses	4 - 5 años	8 - 9 años	12 - 13 años	15 - 16 años

Nota: Las encuestas fueron realizadas en los años 2002, 2006, 2009, 2013 y 2017.

Fuente: Elaboración propia

3) Descripción de los datos



Fuente: Elaboración propia

Contenido

1) Introducción

2) Marco teórico

3) Descripción de los datos

4) Metodología

5) Hallazgos

6) Conclusiones

7) Recomendaciones

4) Metodología

$$Y_{ijk,15} = \beta_0 + \beta_1 AP_{i,1,12} + X_{i,1}\Gamma + \rho W_{i,5} + \sigma_k + \epsilon_{i,15}$$

Donde:

- Y_{ijk} : representa la conducta de riesgo j para el individuo i perteneciente al grupo k .
- $AP_{i,1,12}$: identifica si el individuo presenta $AP_{i,1,12}$ parental (rc Y_{ijk} 4 vs. ronda 1).
- β_1 : coeficiente que refleja el impacto que $AP_{i,1,12}$ tiene sobre Y_{ijk} .
- $X_{i,1}$: vector de características fijas del hogar en Ronda 1.
- $W_{i,5}$: vector de características del hogar y del adolescente en Ronda 5.
- σ_k : efectos fijos por cluster.

4) Metodología

Heterogeneidades

- Género del individuo,
- Género de la persona que se ausenta
- La relación del individuo con sus padres (ya sea que estén ausentes o no)
- Periodo en que se da por primera vez la ausencia

Mecanismos:

- *Efectos de pares*: Si las personas del círculo social cercano del joven fuman, pertenecen a una pandilla o consumen alcohol.
- *Rendimiento educativo y cognitivo*: Puntaje en test de Vocabulario e Imágenes (TVIP), puntaje en test de matemática, asiste a la escuela, número de grados alcanzados.
- *Efecto del entorno del hogar*: Mudanza de casa, gasto en educación, calidad de la relación padre/madre hijo. Así como, el indicador de agencia, indicador de orgullo, aspiraciones educativas a educación superior sobre el niño índice, de la madre.
- *Competencias socioemocionales*: bienestar subjetivo, aspiraciones educativas a educación superior, indicador de autoeficacia, indicador de autoestima.



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

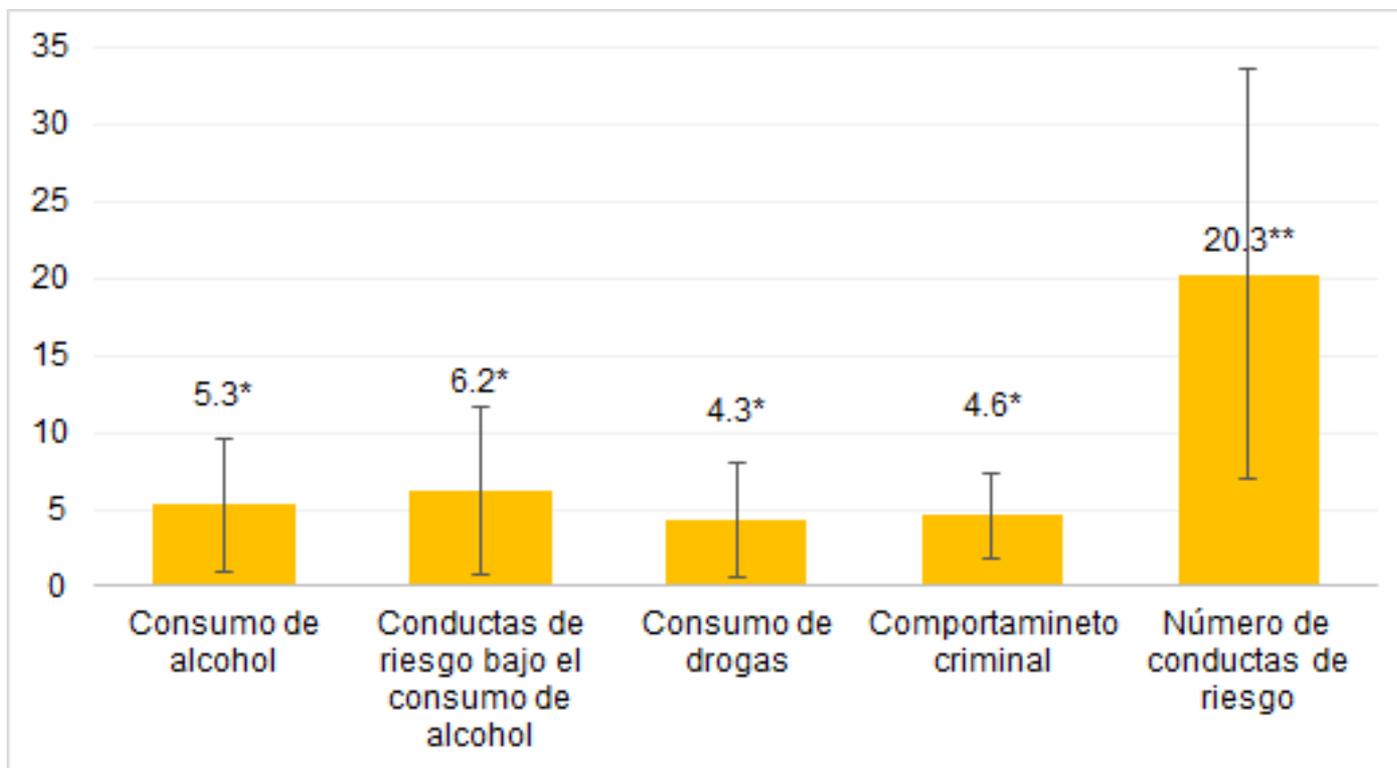
Contenido

- 1) Introducción
- 2) Marco teórico
- 3) Descripción de los datos
- 4) Metodología
- 5) Hallazgos
- 6) Conclusiones
- 7) Recomendaciones



5) Hallazgos

*Ausencia Parental y su efecto sobre las diversas conductas de riesgo en etapa adolescente
(EN PORCENTAJE)*



5) Hallazgos

VARIABLES	Consumo de bebidas alcohólicas	Conducta de riesgo bajo efectos del alcohol	Consumo de drogas	Comportamiento criminal	N° conductas de riesgo
Ausencia parental	0.023 (0.0180)	0.032 (0.0290)	0.036 (0.0210)	0.005 (0.0180)	0.096 (0.0600)
Mecanismos de transmisión					
Efectos de pares					
Fumadores	0.102* (0.0490)	0.147** (0.0620)	0.086* (0.0440)	0.044 (0.0380)	0.379** (0.1550)
Parte de una pandilla	0.033 (0.0810)	0.189* (0.1000)	0.209** (0.0830)	0.521*** (0.1000)	0.952*** (0.3190)
Consumidores de alcohol	0.124*** (0.0240)	0.136*** (0.0250)	0.043* (0.0230)	0.018 (0.0270)	0.322*** (0.0710)
Cognitivos y educativos					
Nota en PPVT	-0.017 (0.0110)	-0.028** (0.0120)	-0.026** (0.0120)	-0.016 (0.0110)	-0.087*** (0.0290)
Competencias socioemocionales					
Bienestar subjetivo	-0.009** (0.0040)	-0.013** (0.0050)	-0.009* (0.0050)	-0.005 (0.0060)	-0.036*** (0.0110)
Observaciones	1,215	1,215	1,215	1,215	1,215
R cuadrado	0.111	0.154	0.092	0.186	0.2

Regresiones incluyen como controles el género del niño, el área geográfica de residencia en Ronda 1 y Ronda 5, educación de la madre, lengua nativa de la madre, violencia doméstica, presencia de un hermano mayor, nivel de consumo alimenticio, índice de agencia, índice de orgullo, edad del individuo en meses y tamaño del hogar. Asimismo, incluye efectos fijos por cluster.



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

Contenido

- 1) Introducción
- 2) Marco teórico
- 3) Descripción de los datos
- 4) Metodología
- 5) Hallazgos
- 6) Conclusiones
- 7) Recomendaciones



6) Conclusiones

La ausencia de los padres tiene una **asociación positiva** importante con todos los comportamientos riesgosos presentados (*consumo de alcohol, comportamientos riesgosos mientras están borrachos, consumo de drogas, comportamiento criminal*) y la variable agregada (*número total de los comportamientos cometidos*).

Sobre el análisis de heterogeneidades:

- El **género** es una característica importante, los hombres están más expuestos a involucrarse en comportamientos riesgosos relacionados con el consumo de alcohol.
- La **ausencia del padre** muestra una mayor relación con el desarrollo de estos patrones de riesgo en la adolescencia, en comparación con la ausencia de la madre.
- La **calidad de relación padre/madre-adolescente** por debajo de la mediana está relacionada con el aumento de la probabilidad de consumo de alcohol y patrones de comportamiento riesgoso.
- La **supervisión adicional en el hogar** tiene un papel importante como factor protector en la probabilidad de incurrir en conductas de riesgo. Específicamente, sin la presencia de los abuelos en la familia, los adolescentes tienden a presentar más patrones de comportamiento criminal.

6) Conclusiones

Sobre el análisis de mecanismos:

- El **efecto de pares** es relevante como transmisor del efecto de la ausencia parental. En caso los miembros de su círculo social fumen, pertenezcan a una pandilla o consuman alcohol, generan un incremento en la probabilidad de incurrir en las conductas de riesgo trabajadas.
- El **logro educativo**, puntajes de la prueba de vocabulario de imágenes de Peabody (PPVT), aminora el impacto de la ausencia sobre la adopción de conductas de riesgo, tales como realizar una conducta de riesgo bajo efectos del alcohol y el consumo de drogas.
- Las **competencias psicosociales**, en particular el bienestar subjetivo del individuo, reduce la probabilidad de conductas riesgosas asociadas al consumo de alcohol y de drogas.



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

Contenido

- 1) Introducción
- 2) Marco teórico
- 3) Descripción de los datos
- 4) Metodología
- 5) Hallazgos
- 6) Conclusiones
- 7) Recomendaciones



7) Recomendaciones

Se confirma la hipótesis que plantea un efecto de la ausencia parental en la futura adopción de conductas de riesgo. Entre los principales canales estudiados, encontramos dos que resultan relevantes: el efecto de pares, es decir, el grupo de amigos que frecuenta el individuo en estudio y el bienestar subjetivo que revela el adolescente.

Efecto de pares

El círculo social con el que pasa mayor tiempo puede cambiar de acuerdo a la oferta de actividades que se le presenten. La existencia de actividades extracurriculares, relacionadas al deporte, arte, cultura, entre otros, ocasionarían que pase mayor tiempo con personas con gustos afines a los suyos e implicaría encontrarse bajo supervisión de un adulto, quien en este caso sería un profesor.

- Expresarte y Orquestando

7) Recomendaciones

Bienestar subjetivo y competencias socioemocionales

Formación de talleres relacionados al desarrollo de habilidades blandas. Actualmente, existen iniciativas particulares que se enfocan en el desarrollo de dichas actividades mediante actividades recreativas. No obstante, consideramos que el estado debería invertir mayores esfuerzos en el bienestar psicológico de los niños, niñas y adolescentes.

Adicional a lo expuesto, se puede gestionar el desarrollo de una intervención focalizada en colegios, que busque mitigar los efectos de la ausencia parental mediante actividades en las aulas, así como, visitas a hogares de niños(as) que presentan esa situación. Asimismo, generar un seguimiento de dicha población..



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



SEMANA DE
LA EVIDENCIA

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

¡Muchas gracias!

Dirección General de Seguimiento y Evaluación

Lima, noviembre de 2019



www.midis.gob.pe

REDinforma

InfoMIDIS

EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

OBSERVATORIO
de anemia

MIDIStrito

Mi Región

AYNI
LAB Social

TABLERO DE
Control de Anemia

EL PERÚ PRIMERO



PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



SEMANA DE LA EVIDENCIA

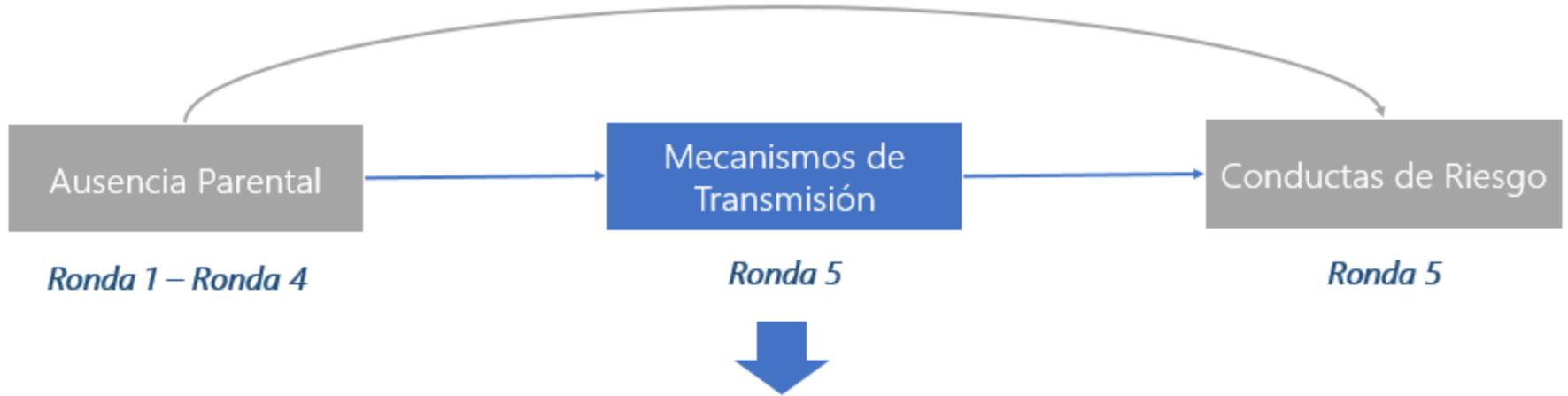
EVIDENCIA MIDIS
Conocer para incluir

Anexos



VARIABLES	Consumo de bebidas alcohólicas	Conducta de riesgo bajo efectos del alcohol	Consumo de drogas	Comportamiento criminal	Nº conductas de riesgo
Según género					
Femenino	0.0186 (0.0266)	0.0309 (0.0349)	0.0201 (0.0221)	0.0446* (0.0230)	0.1141 (0.0741)
Masculino	0.0949** (0.0400)	0.1168** (0.0441)	0.0978 (0.0419)	0.0885 (0.0325)	0.3980* (0.1349)
Según relación con los padres					
Mala (< mediana)	0.0924** (0.0390)	0.1078* (0.0454)	0.0346 (0.0309)	0.0702 (0.0282)	0.3050* (0.1125)
Buena (> mediana)	0.0155 (0.0286)	0.038 (0.0367)	0.0614** (0.0280)	0.0673** (0.0285)	0.1822* (0.0993)
Según supervisión extra					
Sin supervisión extra	0.0543 (0.0317)	0.0557 (0.0364)	0.0392 (0.0252)	0.0441* (0.0220)	0.1933** (0.0913)
Abuelo presente	0.0507 (0.0376)	0.0758 (0.0543)	0.0383* (0.0506)	0.049 (0.0414)	0.2138 (0.1574)
Según la figura ausente					
Ausencia de la madre	0.035 (0.0450)	0.047 (0.0670)	0.077 (0.0470)	0.043 (0.0490)	0.201 (0.1590)
Ausencia del padre	0.046* (0.0220)	0.054** (0.0240)	0.024 (0.0220)	0.048** (0.0180)	0.173** (0.0660)
Según periodo que registra primera ausencia					
Ronda 3	0.02 (0.0620)	0.071 (0.0620)	0.015 (0.0640)	-0.012 (0.0690)	0.094 (0.2110)
Ronda 4	-0.007 (0.0450)	-0.01 (0.0510)	0.028 (0.0580)	-0.015 (0.0660)	-0.005 (0.1780)

Regresiones incluyen como controles el género del niño, el área geográfica de residencia en Ronda 1 y Ronda 5, educación de la madre, lengua nativa de la madre, violencia doméstica, presencia de un hermano mayor, nivel de consumo alimenticio, índice de agencia, índice de orgullo, edad del individuo en meses y tamaño del hogar. Asimismo, incluye efectos fijos por cluster.



Ronda 1 – Ronda 4

Ronda 5

Ronda 5

- Efecto de Pares
- Habilidades cognitivas
- Efecto del entorno del hogar
- Competencias socioemocionales de la madre